

小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

王 涛

(河北省张家口市宣化区崞村镇龙门小学 河北 张家口 075100)

[摘 要]翻转课堂教学模式应用过程中,传统教学模式的问题逐渐凸显出来,而信息技术作为小学课堂中的重要内容以及培养小学生核心素养的关键途径在使用过程中发挥了巨大的推动作用,有效的提升了课堂教学质量。因此我们要正视传统教学模式中存在的不足,积极应用翻转课堂教学模式开展教学工作,创新应用教学模式。

[关键词]小学;信息技术;翻转课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.902

随着社会的发展,信息技术的不断进步,在小学课堂教学中,传统的教学模式已经不能满足课堂教学要求,因此教师应加强对翻转课堂教学的重视并积极的设计翻转课堂的应用模式,改变传统的课堂教学模式。而且要根据小学生的个性特征等因材施教,充分调动小学生的学习积极性,更好的提高小学生的创新意识和学习能力。

1 小学信息技术翻转课堂教学模式设计的必要性

在以往的小学信息技术教学中,教师会通过新知识的讲解引导学生逐渐熟悉新内容。然而在这样的教学模式下,学生难以充分掌握所学知识,学习效率也比较低。随着新课改的推进,教师大多认识到了传统教学的弊端,在教学中不断创新教学模式。运用翻转课堂教学模式可以活跃课堂氛围,激发学生的主观能动性。首先让学生在课前通过视频学习课程内容,积极了解课程知识,有利于激发学生的学习兴趣,让学生由被动学习变为主动学习。这样的教学方式比较新颖,让学生可以自主参与到课堂活动中,极大的改进了信息技术教育方式,实现了教学的有效性。

2 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

2.1 加强师生之间的沟通,培养学生实际操作能力

在翻转课堂的应用中,最重要的就是师生之间实现有效的沟通与交流,这样才能取得良好效果。教师要观察、了解学生的实际学习水平与需求,并开展针对性教学。帮助学生更深入、全面了解信息技术知识,将相关的操作内容以小学生的接受的方式进行讲解,培养学生实际操作能力。教师要明确阶段目标,为每个学生制定不同的阶段发展目标,以递进式的方法逐渐提高学生的信息技术处理能力,让学生理解和感知信息技术的重要性。通过阶段性的发展目标让学生的信息技术应用能力不断得到提升,并以螺旋上升的方式进行学习,让学生在对信息技术学习建立兴趣之后,逐渐培养其自主学习能力。比如在学习“键盘输入”相关课程时,教师可以进行学科整合,依据小学生认知规律,让学生对键盘上的拼音字母进行排序,并引导学生唱字母歌熟悉键盘。促进学生的思维发展,在头脑中自主的整合知识,更加熟悉键盘的具体操作。另外,要让学生进行听写训练,帮助他们掌握全拼输入的技能。在这样的教学过程中,不仅让学生掌握实践技巧,而且让学生有思考空间,更好的整合教学资源。

2.2 利用动画视频教学,增强学生专注力

在翻转课堂教学中,需要激发学生的学习兴趣。小学生特别喜欢观看动画视频,这也符合他们形象思维的特征。教师要结合科学、合理的手段,激发学生兴趣。动画视频可以调动学生学习积极性,增强学生专注力。在同时讲解重难点,学生会更加牢固掌握所学知识,并达到良好的教学效果。比如在学习“电脑画面”相关知识时,教师可以选取相关的视频。小学生的好奇心比较强,他们会全身心融入信息技术教学中。在观看中,学生会产生一些疑问,教师要让学生先带着疑问观看视频,在观看完之后进行难点逐一讲解,最后预留一些时间让学生提出自己的疑问

与困惑,并集合集体的力量一起解决问题。这样的课堂氛围非常活跃,可以激发学生的主动思考能力,使教学取得事半功倍的效果。

2.3 坚持以学生为本,增强学生学习能力

在教学中,教师要坚持以学生为本,巧妙安排学生学习任务与目标,加强学生对信息技术知识技能的自主学习,增强学生学习能力,优化翻转课堂应用效果。在翻转课堂形式下,教师从以往的主体讲授转变为引导者的角色,学生也由被动的倾听者转变为主动学习的参与者。在教学中要增强学生的积极性,突出学生的主体地位。如果学生学习积极性不高,则会影响翻转课堂的效果。在漫长的学习之路上,学生也需要家长的支持和引导,然而由于传统教育观念,有的家长更加关注学生的考试成绩,在平时缺乏对孩子的全面引导。因此教师要和家长进行宣传,引导家长了解翻转课堂的优势,让家长配合监督学生在课前对课程内容的学习,为学生营造良好的学习环境。在教学中,教师可事先设置学生的学习内容,发挥学生的自主性,让他们意识到自己是学习的主人,提升学习效率,实现教学目标。教师也要引导学生的沟通协作能力与合作意识,对学生的闪光点要及时鼓励,对学生的不足之处也要恰当指出,提升学生综合素养。教师要联系学生的学习情况,大力培养学生的学习能力,引导学生真正参与到学习中来。教师要注重学生信息技术能力的形成过程,以生为本,以学定教。

3 结语

综上所述,翻转课堂教学模式设计可以帮助学生巩固学习成果,激发学生的自主性,引导学生参与实践,培养学生的实际操作能力与创新能力。因此要利用移动存储设备课堂教学模式与在线课堂教学模式,加强师生之间的沟通,培养学生实际操作能力,坚持以学生为本,增强学生学习能力,提升教育质量,激发学生学习兴趣,提升教学有效性。

参考文献

- [1]张洁.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].新课程(小学),2019(11):120.
- [2]孔令军.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].都市家教月刊,2018(12):23-28.
- [3]朱海燕.尝试翻转课堂设计,革新课堂教学理念——浅谈翻转课堂在初中信息技术教学中的应用[J].作文成功之路(中旬),2014,(9):3.
- [4]黄映红.翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究[J].新课程(中旬),2017,(6):108.
- [5]刘荃.基于翻转课堂理念的初中信息技术课程设计方法研究[J].都市家教(上半月),2016,(7):284-285.
- [6]谢想林.中小学信息技术翻转课堂之课堂教学设计研究[J].新一代,2017,(10):159.

以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性

陈惠钦

(福建省福州市罗源第三中学 福建 福州 350600)

[摘 要]现阶段,教育改革的不断深化,生活化教学应用在课堂的现象十分普遍,并且已经取得了不错的成效。为了满足我国的教育行业正在进行新课程改革需求,提出在初中物理教学中加入生活化教学的模式,因此本文对此进行分析研究,以期能够提高初中物理课堂教学的效率。

[关键词]生活化;初中物理;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.903

尽管很多学生认为物理是一门很枯燥且有一定难度的学科,但是实际上生活中离不开物理,物理现象处处存在生活中,因此来说物理是一门非常有趣的学科,利用生活化教学的模式更能够充分展现物理的趣味性,激发学生的学习热情并将学到的知识应用到生活中。

1 当前初中物理教学的问题

1.1 生活化教学理念需要深化

在课程改革的背景下,教学模式不断地深入改革,生活化教学在初中的物理课堂上逐渐开始推行,但是在实际开展的过程中生活化教学的理念仍需深化。一方面教师对于生活化教学理念的认知可能有一些不太准确,导致其在课堂上的应用时也缺乏对应的方式方法。过于注重生活化教学的开展形式,而忽略了对于学生观察生活中的一些现象、体会出一些物理知识的引导性措施的使用。

1.2 教学资源利用率不高

实践是检验真理的唯一标准,因此物理教学中必须要有丰富的教学资源的

支撑,学生们才能更好的掌握物理知识。但是我国初中物理的教学资源利用率并不高。一部分学校虽然有丰富的教学资源、实验器材,但是很多教师认为组装教具的过程很浪费时间,所以课堂的教学效果并不十分理想,这也使生活化教学模式的推广效果不太理想。还有一部分学校,尤其是偏远地区、农村地区等,该地区的学校由于经济相对有些落后,教学资源也不够充足,这更加会影响生活化教学的顺利开展。此外,由于传统的教学思想的转变需要一定的过程,教师在教学的过程中缺乏生活化教学的创新方式,应试教育也使教师只注重让学生做大量的课后练习题,而不把学生的物理实践能力当做教学的重点内容,这些都对生活化教学的开展起到阻碍的作用。

2 加强初中物理生活化教学的有效措施

2.1 结合生活物品,丰富生活化教学内容

生活化的教学模式,能够使初中物理课堂更加的丰富多彩,学生从生活中感受到物理知识的应用从而更加深刻的理解书本上的所陈述的物理知识。比如在学习

“浮力”这个知识点的时候,教师可以事先准备好生活中的小物品,如乒乓球、弹力球等,还可以在课堂上随机取材,如橡皮、铅笔、折纸船等,让学生们观察不同的物品进入水中时候的表现,思考不同物品浮力大小不同的原因,并对此现象进行受力分析。除了让学生观察上述物品在水中的表现之外,教师还可以将相同的物体放在提前准备好的一定盐水平比的溶液中,与上述实验形成对比,使学生能够通过实验对浮力的概念、浮沉条件等专业物理知识有深刻的印象,同时还能够在生活中进行运用。此外,在进行“光的折射”概念教学的时候,教师也可以用一个生活中常见的小游戏为引导,利用平面镜的反射进行“追光游戏”,让学生观察光反射的路径,并请不同的学生参与游戏。通过教师将生活化的教学模式引入课堂,能够积极调动课堂的活跃氛围,使学生将理论应用于实践,提高物理素养。

2.2 利用生活现象,透析物理理论知识

对于初中生来说,他们所接触的知识更多的是来自课本,两点一线的生活使他们生活经验不足,这时老师就起到了很大的作用,带领学生发掘生活中的物理现象,将书本上抽象的物理知识用生动的现实生活解释,联通学生的枯燥的课本知识与现实生活。如在学习知识点“分子热运动”时,教师可以用一个生活常见的现象引入分子运动的理论,我们在中午吃饭的时候,即使还没有进入到食堂里面,我们也能闻见饭香的味道,让学生思考该现象背后的原因是什么;在学习“汽化与液化”的知识点时,可以让学生思考湿衣服为什么会变干、刚从冰箱里拿出来的汽水为什么瓶身总是会有水珠等生活现象,以小组讨论,让他们找到生活中更多蒸发与液化的现象,并比较二者的形成过程,调动学生在生活中学习物理知识的积极性,从而加深了学生对物理理论知识的认知程度。

2.3 加强实验教学,培养学生的动手操作能力

物理学是一门比较抽象的学科,一般的定理都是通过物理实验归纳总结得到的,但是由于现在大部分学校的物理器材并不完备,很多教师也对物理实验的操作

不熟悉,更不能很好的指导学生如何进行动手实验,影响学生对物理知识的深入理解。比如在对电路进行学习的课程中,如果只是对着书本的电路图远不如学生动手操作带来的教学效果好,当学生运用电阻、开关等实验器材联通电路,感受灯泡发亮的过程,能够使使学生更加真切感受电路的联通,并且在生活中应用。因此,落实生活化教学模式,必须要有教育部门的大力支持,满足中学物理实验器材的使用需求,让学生在实践中学物理知识,亲自感受物理与生活之间的联系,进而深化学生的记忆,提升学习效率。

3 小结

初中物理的生活化教学模式目前还需要深入推广与落实,同时教育部也需要为偏远、农村地区的学校提供丰富的教学资源与实验器材。这样,学生们才能充分感受到生活化教学的魅力,在实践中更加深刻的学习物理知识,既能物理课堂的教学有效性得到提升,也能够使学生具有物理学科的核心素养,实现全面发展的教学目标。

参考文献

- [1]吕锡俭.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(14):29.
- [2]蔡中祥.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].中学生数理化(教与学),2020(01):61.
- [3]赵永刚.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(45):155.
- [4]徐光宇.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].现代商贸工业,2018(2):186.
- [5]胡爱玲.初中物理教学“从生活走向物理”的教学模式研究[J].魅力中国,2015(2):221.

浅谈如何在小学作文教学中激发学生的创新思维

陈凯

(新疆兵团第六师五家渠第一小学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]作文作为语文教学中的重要组成部分,对提高小学生的表达能力、创新思维能力以及综合能力等方面具有极其重要的现实意义。因此,在小学作文教学中激发学生的创新思维应当从改变教学模式入手,并通过更加民主与科学的教学手段,培养学生创新思维,提高写作教学水平。

[关键词]小学作文;创新思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.904

小学教育是义务教育的开端,是整个教育征途的基础,小学教育更是一项对提高国民素质、实现人才培养、促进学生自身发展具有奠基意义的教育工程。而创新思维是推动经济与社会发展的不竭动力,正如某伟人所讲:“教育要从娃娃抓起”,因此,创新思维应当从小学生开始培养。

一、激发写作兴趣,拓展创新思维

在具体的小学写作教学中教师要善于激发学生们的写作兴趣,合理引导和帮助小学生走进生活进入最佳的写作状态中。心理学研究表明:小学生思维活跃,兴趣爱好广泛且个性差异较大,如果我们始终以一题命之,很多学生肯定没有写作兴趣。我们可以换一种方式要求学生想写什么就写什么,比如可以以电影和歌曲、明星和科学家为题材,或者还可以以小学生喜欢玩的电子游戏为题材来激发学生们的写作兴趣,还可以组织一些小学生们喜欢的小游戏,将他们带入真实有趣的情境中,这样学生的兴趣瞬间高涨。通过这样的方式学生们写出来的作品言之有物,感情真实,要比任何时候都要好。作为教师要结合教学的实际科学合理地引导学生,让生活之事都能成为学生们的写作素材,激发写作兴趣,拓展创新思维。

二、丰富阅读内容,奠定写作基础

众所周知,作文是各类知识的集中体现与综合应用,如果没有丰富的知识为基础,是很难写出一篇内容新颖和思想深刻的好作文的。因此,教师可鼓励学生多读课外书籍,尤其是对于那些名著和自然科学类的书籍,更要进行深入地了解。与此同时,为了更好地在小学作文教学中激发学生们的创新思维,教师还可以组织学生定期开展一些读书会,鼓励学生交流读书心得,或者也可以通过讲故事和辩论会等的形式不断提高学生们的口才。学生们在阅读的过程中,不仅吸取着健康的思想和艺术精髓,同时也在积累着大量的词汇与写作素材,此外,学生们的视野得到了开阔、思维得到了活跃,在不会为写不出作文而烦恼了,写作教学质量自然也就得到了提高。有了丰富的阅读,有了丰富的知识储备,运用所学的知识,写实际生活中的事情,进而开拓学生们的创新思维。

三、冲破定式思维,激发创新思维

定式思维使得小学生写出来的作文都是千篇一律。因此,在具体的写作教学中我们必须打破这一思维模式,通过多个角度选择题材,激发小学生的创新思维。可以写人物和风景的作文,也可以写动物与植物的作文,可引导学生采取对比、群体以及反衬等的方法,冲破定式思维的魔咒。比如在练习“登山”一文中,既可以感叹祖国的壮丽山河,又可以描写自然登山途中自然风光,也可以结合“挑夫”一文,重点描写登山感受,统一题目不同体裁,同一描述对象不同写作手法,立意取材也不尽相同。

创新思维指的是不同与常规人或者事物,有着独具特色的个性特征,培养小学生的创新思维有利于提高小学生的写作水平和教师教学质量。因此,在小学作文教学中还可以通过逆性思维的方式来激发小学生的创新思维。逆性思维也是突出小学生创新思维的另一种方式。小学生们一般思维受限,写作往往只写事物的一面,而忽视其他方面,如果能从其他方面来写就会有新颖独特的创新。所以平时我们要

注意引导学生从正反两面分析事物的两面性。比如在描写两人关系很好的作文训练中,如果我们只是写团结合作或者互相帮助之类的事件,就会显得特别平淡无奇,如果通过逆向思维,将二人之间的冲突与摩擦与互相帮助作对比,文章就会立刻脱颖而出。

创新能力不是天生的,每个人创新思维都有一定的潜能,作为教师一定要适当的去引导,引导学生质疑,引导学生自由想象,打开思路,这样写作的时候才能有创作。同时,我们要重视学生们的情感需求,给学生们充分的自由,在写作的时候畅所欲言,写自己所想,给予充分的肯定和鼓励。这样使他们在良好的心境下去写作,发展创新思维。

四、调动学生感官,扩宽写作渠道

针对目前小学作文教学中单一与乏味的写作训练方式,教师就可以以小学生的不同感官为出发点,全面扩宽小学生写作渠道,增加写作趣味性的同时,不断培养学生们的创新思维。(1)参观展览。教师可带领学生走出课堂,参加各类艺术展览活动。比如在学习“我的战友邱少云”这一内容的时候,可带领学生走进历史博物馆或来到抗战英雄纪念碑前,鼓励学生写出感悟。从课堂到课外,不仅能加深学生对文本内容的理解,更能调动学生感官,为写作教学打下基础。(2)情境再现。活泼、好动、爱玩是小学生的天性,因此,对于叙事类的写作教学可以通过表演的方式引导学生自主地进入角色中,感受和体会故事的来龙去脉,提高小学生表演过程中的创新能力,再鼓励其将表演的体会写下来,逐渐培养小学生的创新思维。(3)动手参与。小学生有着很强的好奇心与探究欲望,其在动手过程中对他们创新思维的培养更具有积极的促进作用。比如在学习“琥珀”这一内容的时候,就可以鼓励学生亲自动手制作琥珀,并让他们将制作的过程记录成文。(4)故事交流。在具体的写作教学中,还可以通过故事交流会的形式培养学生们的创新思维。在此过程中,让每一位学生轮流分享自己准备好的小故事,再通过投票的方式选出大家心中都喜欢的故事,最后在让学生写出在故事交流过程中的体会和感受。

五、结语

在小学作文教学中激发学生的创新思维是一个循序渐进的过程,并不是一朝一夕就可以实现的,要逐渐积累素材与写作经验。因此,作为小学语文教师在具体的写作教学中应当运筹帷幄,并结合以上方法,在写作教学中做足功课,提高写作教学质量和学生写作水平就会指日可待。

参考文献

- [1]宗婷婷.浅谈小学作文教学中创新思维的培养[J].读与写,2014(11):89-92.
- [2]吴丽娟.如何在小学作文教学中培养学生的创新思维[J].基础教育,2016(23):111-114.
- [3]孙丽华.对小学语文作文创新思维的探究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(06):46-47.