

如何应用交互式电子白板实现小学数学高效教学

陈德芳

(江西省赣州市龙南市里仁中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】教师在进行小学数学课堂教学时,合理使用电子白板进行教学,可以有效提升学生学习数学知识的兴趣,并使学生能够积极的参与进数学知识教学中,让学生能够有效的学习数学知识。那么,教师在小学数学课堂中,应该如何应用交互式电子白板进行教学,从而使小学数学知识课堂成为高效教学?本文将从激发兴趣、突破重难点、增加互动和深化训练四方面入手,分析教师应该如何的小学数学课堂中使用交互式电子白板开展教学,从而使学生能够提升学习数学课堂知识的能力,并为后续学习数学课堂知识打下一定的基础。

【关键词】小学数学;电子白板;高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1304

现代社会教育中,辅助教学工具是非常丰富的,对于小学阶段数学教学来说,交互式电子白板就是一种非常有效的可以辅助教学的工具。教师在进行小学阶段数学教学时,可以利用交互式电子白板开展数学教学,以此不但可以使学生产生学习数学课堂知识的兴趣,还可以让学生直观了解教学中的重难点,并进行学习。当然,教师也可以应用交互式电子白板来增加师生互动和习题练习,以此不但可以有效增加师生之间的互动,还可以提升学生习题练习的质量与数量。教师在进行小学阶段数学教学时,需要科学适当的使用交互式电子白板进行教学,可以有效提升学生对数学知识的学习能力和理解能力,并使小学数学知识教学成为高效教学。

一、激发学生学习兴趣

教师在对小学阶段学生进行数学教学时,可以使用交互式电子白板,根据教学内容和小学阶段学生的特性创设趣味教学导入^[1]。以此能有效激发学生学习知识的兴趣,并积极的参与进本课堂教学中。

例如:教师在开展“图形的大小和缩小”时,可以先在电子白板上展示图形相同但大小不同的图片,并让学生对图片进行观察,在学生图片观察过后,教师可以让学生说明:这几张图片有什么不同?待学生说明过后,教师可以导入课题,并对学生进行讲解。待学生对本课知识有一定的理解后,教师可以再次在电子白板上展示几组打乱的大小不同但图案相同的图片,并让学生对电子白板进行操作,以此将图案相同的图片放在相应的位置,之后,教师再让学生根据所学的内容,对图片进行讲解。教师在进行数学教学时,应用电子白板导入教学,可以使小学阶段的学生产生学习数学课堂知识的兴趣,从而为学生学习数学知识打下基础。

二、突破教学重点难点

教师在使用交互式电子白板进行小学数学课堂时,可以将数学教学中的重难点知识展示在电子白板上,以此使学生清晰的了解本课知识重难点,接着,教师再针对电子白板上的重难点知识进行教学,可以有效突破教学中的重难点^[2]。

例如:教师在教学“角的大小”时,可以先将本课难点展示在电子白板上,接着再在电子白板上开展教学,以此可以使学生在教学过程中,清晰理解所学的知识就是本课知识的难点,以此可以有效提升学生参与课堂学习的积极性。教师使用交互式电子白板进行小学数学知识教学,可以使学生清晰了解本课的重难点知识,并对本课重难点知识进行针对性教学,以此可以达到突破小学数学知识教学的重难点知识。

三、增加师生互动

教师在开展小学数学教学时,可以根据交互式电子白板的功能进行交互教学,以此使师生之间的互动机会有所增加,从而提升学生对数学课堂知识思考的能力。

例如:教师在根据“长方体面积”知识进行教学时,可以让学生根据所讲解的知识对电子白板上的长方体进行填充颜色或图案,在学生填充完成后,教师可以通过提问的方式让学生对所填充的长方体进行讲解。再如,教师在讲解“正方体面积”的知识,可以先让学生对电子白板上的正方体进行填充,并让正方体的相对面填充进同样的颜色或图案,之后,教师再让学生对填充的正方体进行讲解,以此可以提高学生对本课数学知识的理解。教师这样使用交互式电子白板开展小学数学教学,可以使学生在教学中提升对课堂知识的掌握,并增加一定的师生互动机会,以此可以达到提高小学阶段数学教学的有效性的目的。

四、深化课堂知识训练

教师在教授学生小学数学知识后,可以使用电子白板来对学生进行知识训练,以此使学生在良好的氛围中,加强对数学知识的学习能力和提高对数学知识的应用能力。

例如:教师在开展“乘法口诀”教学后,可以应用电子白板来设计并开展游戏:小明要出门买文具,但家里的门上有九个锁,每个锁上都是个位数的乘法算式。教师可以让学生分成几个小组,同时每个小组都拥有相应的不同于其他小组的题目。教师可以让小组轮流来进行游戏,并在每个小组进行游戏时进行计时,待所有小组完成游戏后,教师可以统计小组的时间,以此来选出答题最快的小组,并进行奖励。教师通过使用电子白板来对学生知识练习,可以使学生在良好的氛围中对数学知识进行训练,并达到深化课堂知识的目的。

教师使用交互式电子白板进行小学数学知识教学,不但能激发并提升学生学习数学的兴趣,还能让学生能够快速掌握教学中的重难点,同时,还可以进行有效的深化课堂知识教学,以此不但可以增加学生学习数学的能力和运用数学知识的能力,还可以使小学数学课堂知识教学成为高效教学。

参考文献

- [1]张玉洁.交互式电子白板在课堂教学中的有效应用——以小学数学教学为例[J].读与写(教育教学刊),2015,012(010):212,246.
- [2]王娟.交互式电子白板在小学数学课堂中的应用[J].电脑迷,2016(11):160.

浅谈小学语文课堂气氛的营造

陈惠蓉

(南昌高新技术产业开发区昌东镇瑶湖小学 江西 南昌 330007)

【摘要】课堂气氛是课堂教学的客观环境。活跃开放的教学氛围,能够让学生放下心中的顾虑,主动参与到课堂学习中来,并在与学生、教师的思想交流中,提升综合素质;活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。

【关键词】小学语文;课堂气氛;营造;轻松活泼;手脑结合;微笑;改善态度;多媒体;创设悬念;教学艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1305

活跃课堂气氛,才能令学生愿学、乐学,成为学习的主人,从而提高学习质量。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学习积极性,真正做到教师只是课堂学习的组织者、引导者,学生才是学习的主人。如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?从课堂教学过程来看,可以从以下几方面着手:

一、课堂教学开始时,制造轻松活泼的话题

上课开始,我们教师可以带领学生唱唱歌,背背诗,这样,不仅让学生从课间的活动中进入学习状态,活跃课堂气氛,而且能集中学生的注意力,为新课的学习作好铺垫。如果是借班上课,可以和学生课前谈话,如问学生“你贵姓”“老师想和你做朋友”“你吃过饭了吗?”等一些轻松活泼的话题,这样便能在极短时间内拉近师生之间的距离,为新授课程情感铺垫。

二、调动感官参与手脑结合,创设课堂气氛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话的意思是说,儿童动手操作会促进智力的发展。从脑的结构看,人的大脑皮层的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练。动手操作的过程,调动了学生的感官参与,手脑结合。学生的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点,激发了学生对操作活动的兴趣。动手操作建立学生的表象思维,是学生的直观学习,把书本内容生动化,让语文学习更加形象,课堂学习氛围不再是讲和听的形式。比如,学生在课外进行剪报活动,把用到的知识、语句剪下来,增加了记忆,将学习变成了一种布满情趣的活动课。

三、以微笑的方式授课,塑造教师亲切可感的外在形象

在营造良好的课堂气氛中,充满微笑地去授课,这是一种简单易行,而又行之有效的方法。学生在洋溢着微笑的课堂中,会感到教师的可亲可敬。微笑着面对