

对课堂提问在小学语文教学中的有效性研究

龙敏

(樟树市义成镇淖港小学 江西 樟树 331216)

【摘要】应新课程要求,教师在课堂中需要引导学生积极参与课堂活动,需合理设置课堂问题,引导学生积极回答。但,目前在设置课堂问题时存在形式化、答案枯燥简单、存在片面性和差异性,导致课堂提问作用不明显。因此,教师在设置问题时,应保证课堂提问的有效性,需激发学生学习的兴趣、激活学生思维,需选择合理的时机提出问题。还需要平等的对待每一个学生,给予鼓励和支持。

【关键词】小学语文;课堂提问;传统模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.323

课堂是小学教育传递知识的地方,而课堂提问必不可少。合适的课堂提问有利于拉近师生关系、活跃课堂氛围、促进教学活动有序进行;有利于老师掌握学生教学情况,并及时纠正学生存在的错误,保证教学质量,引导学生学习;有利于激发学生的学习积极性,提高其学习效率,培养独立思考能力,发散思维。有利于让学生成为教学的主体,主动参与教学活动。

一、小学语文课堂提问的现状

合理设置课堂提问,可以激发学生的学习兴趣,提高学生对知识的掌握和理解,产生主动思考的学习习惯,产生学习动力。但,目前课堂提问效果不理想。主要存在这几个问题:首先,提问形式化。问题设置大多从教程安排的角度出发,设置较枯燥,答案浅显,缺乏可思考性和实际作用。其次,问题存在片面性。课堂提问大多都是围绕词语、句子的理解出发,缺少对作文的布局和结构的相关问题。最后,问题设置存在一定的差异性,人为的将回答问题的学生划分层次,成田忌赛马的状态,打击了学生学习的积极性。

二、如何保证课堂提问的有效性

(一)课堂问题要能激发学生兴趣

设置新颖问题,避免刻板印象,激发学生兴趣。设置的问题应侧重于思考、灵感和开放性。减少对记忆性指数和答案范围固定的问题的考察。关于问题的设置,一方面,需带有一定的启发性,能帮助学生拓宽思维,感受汉语文化的魅力;另一方面,设置的问题能引导学生提出新的问题,拓宽问题所包含的深度和广度。设置的问题应有一定的趣味性,能吸引学生积极的投入思考中并踊跃回答问题,提高对语文的兴趣。如:在叫学生写关于动物的作文时,可以先引入一些和动物相对故事、笑话、脑筋急转弯,在引入到与学生相关的动物,并提出相关问题。调动学生的兴趣,引发思考。通过这种方式,既活跃了课堂气氛,提高学生的兴趣,提高了其回答问题的积极性,又避免了问题设置的刻板性。

(二)课堂问题要能激活学生思维

问题设置需要有一定的难度性,能让学生进行深层次的思考。提问能刺激学生的思维,学生的一般从抽象到具体,由浅到深。教师设置问题应注意技巧和方法,语言要生动、具体,能帮助学生更全面的理解问题;设置的问题应有一定的深度,学生回答问题不太难也不简单,能引发学生的思考,运用所学知识。为帮助学生理解,可以提问题之前进行相关性的趣味讲解,如引入相关故事,帮助学生能愉快、充分理解问题;可以从不同的角度对问题进行分析,使学生能够掌握从多角度回答问题,拓宽思维方式,激发对语文的兴趣。因此,老师应深入了解课本,从多角度,多深度、多难度的为学生设置问题。当学生在思考问题时不知不觉就激发思维,盘活了知识,有利于理解课文的重点,有利于深层次的分析课文,有利于提高语文学习的效率。

(三)课堂问题要随机应变

合理设置问题的难点,选择合适的时机提出问题。设置课堂问题,不是为了打击学生,也不是为了形式主义、美化课堂。是为了解决问题,引导学生学习。提问的时机直接影响教学效率:过早,学生回答不上,易让学生受挫,也不利于学生教学的进行;过晚,问题难度降低,学生能不加思索的回答问题,设置问题的作用降低,成形式主义。《语文课程标准》要求课堂教学应引导学生丰富语言积累,培养阅读思维。因此,在设置问题时应该用问题引出问题,激活学生进行深层次的思考。为达到这个目的,在设置问题时把握课堂的重难点,引导学生掌握教学内容。问题设置要带有一定的深度,设置问题要有一定的时机,合理的切入点。在设置问题的时候,教师应给予学生正确的引导。如:在教完《晓出净慈寺送林子方》这首诗中,明明没有一句和送别的,确是送别诗,你们有什么看法?在设置问题是老师激起学生创造性思维的火花,鼓励学生进行创造性思考。

(四)平等对待每一位学生,给予鼓励与关怀

平等对待每一个学生,注意态度,尊重学生的差异。在课上提问的目的是让学生自主地思考问题,促进思维模式创新。因此,教师设置问题时,因考虑到学生差异,对每个学生平等对待,教师要合理地设置问题难度,以学生为主体,尊重他们的差异,在学生回答问题后,照顾学生的情绪。如:在遇到学习成绩较高的学生回答问题后,要给予鼓励,给予多角度的思维的建议,让他试试不同的角度去思考问题。而遇到学生成绩不太理想的同学回答问题或者回答得不太好时,不能过于严厉的指责。要给予鼓励、支持,用适当的方式进行引导并给于关怀、鼓励,在指正学生答案中的错误时语言应注意语言、态度。通过这种方式可以增强学生的自信心和学习的兴趣,促进独立思考能力的形成。

总结

设置课堂提问,有利于促进教师对学生的了解,促进教学的进程,提高学生的积极性和独立思考的能力。这是一个需要长期坚持的过程,无法一步到位。因此,教师在设置问题时平等的对待每一个学生,运用多种方式引发学生对问题的兴趣,打开学生的思维,选择合适的时机,根据学生的不同层次进行、不同的提问方式进行设置问题,并在日常教学中多留意学生的状况。通过这种方式,可达到发散学生思维、提高课堂积极性,使学生的自信心得到提高,有利于教学目的的达到。

参考文献

- [1]小学语文课堂教师提问研究[D].郭超,东北师范大学2010
- [2]小学语文课堂“非预设回答”现象调查分析与策略探究[D].邓晓楠,宁波大学2015
- [3]小学语文课堂教学中的有效提问研究[D].李婷,南京师范大学2011
- [4]小学语文课堂即时评价研究[D].段婷婷,陕西师范大学2018

有效提高小学数学课堂教学质量的实践举措研究

杨志明

(宜春市丰城市小港小学 江西 宜春 331124)

【摘要】随着教育改革理念的深入推进,小学数学课堂上存在的弊端也逐渐显露,教师按照传统的讲授法进行灌输式教育,极大的压抑了学生学习数学的积极性,影响了课堂教学效果。小学数学中存在着很多可以和生活相结合的内容,教师完全可以找出学生的兴趣点,联合生活实际进行教学。但是目前应试教育理念还一直制约着教育者的实践。因此,教师与学生之间的矛盾日益突出,笔者基于教学实践中遇到的问题,对如何提高小学数学课堂教学质量进行研究,以期能够为提升小学数学课堂教学质量提供理论支持和实践引领。

【关键词】小学数学;课堂教学质量;实践举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.324

引言

长久的教学实践证明,“教师讲授—学生接受”的教学模式并不能从根本上提高教学质量,以往枯燥乏味的教学方法,也不符合学生的身心发展规律。教师在教学中应该以学生为主体,实行更加人性化的教育。同时,教师应积极更新教学理念,探寻新的教学方法,打破传统的教育观念,提升小学数学课堂教学质量。^[1]

一、小学数学课堂教学现状分析

(一)教学方法单一

受传统教育理念的影响,当代教师往往认为在小学数学教学中,只有通过讲授法才能取得良好的教学效果,教师将每一个知识点讲述清楚,学生才更便于理解。但是小学生的注意力特点决定他们无法在单一的教学方法上长久地保持注意力,因此影响教学质量。教师在黑板上一遍一遍的计算和推导,剥夺了学生在学习过程中的主体地位,也难以取得良好的教学效果。

(二)教学重点不突出

目前很多小学数学教师的教学模式往往是“为了教学而教学”,按照教学参考书上的流程从头至尾进行讲授,期间并不关注学生对教材的理解情况以及学生的已有知识经验。注意规律告诉我们,小学阶段的学生如果想做到在课堂上全神贯注,不漏过一个知识点,需要付出极强的意志努力,是极为困难的。因此教师在教学中过程中并没有做到对重点的把握,欠缺对各个知识点之间的权衡。

(三)学生学习兴趣薄弱

当前小学数学教学中普遍存在的问题是学生兴趣薄弱,小学数学本来可以寻找许多与生活中相同的方面,激起学生学习兴趣,但是由于教师只注重知识点的堆砌,一味强调课程内容的容量,反复地讲授和练习占据了全部课堂,压垮了学生自主思考和自主探究的时间,学生学业负担过大,导致学习兴趣薄弱,教学效果低下,由此形成恶性循环。^[2]

二、提高小学数学课堂教学质量的实践举措

(一) 巧用多媒体设备, 创设教学情境

多媒体辅助教学在我国已经推行多年并且受到教师的一致好评, 信息技术走进教学改善了以往乏味的教学方法, 因此教师应该充分利用多媒体设备中丰富的教学资源, 为学生创造有利于迅速进入课堂状态的教学情境, 通过情境的引导, 逐渐过渡到知识的学习, 提升小学数学教学质量。例如, 在学习加法的时候, 教师可以在多媒体设备上呈现“找朋友公告”, 并且展示出数字1到9, 和学生表明: “老师这里有9个数字, 但是他们的好朋友都不见了, 请你帮每个数字找到他的好朋友, 使他们相加之后等于10。”小学阶段的学生总是对事情充满好奇并且乐于助人的, 在此情境的激发下, 学生会积极开动脑筋, 帮数字找朋友, 在不知不觉中学了知识, 减轻了学生对于枯燥的数学学习的压力。

(二) 开展游戏化教学, 激发学生兴趣

近年来游戏化教学的优势在教学实践中逐渐显露, 深受小学教师的欢迎。数学这一学科是比较抽象和难懂的, 和游戏元素的结合让数学问题变得具体、有趣起来。游戏化教学不仅有助于教学质量的提高, 更能够用相对自然的方式迅速捕捉学生的注意力, 教师合理地引入游戏环节, 能够形成轻松愉快的学习氛围, 也能让学生在比赛中获得全方面的发展。在游戏环节, 学生的注意力水平不断提升, 整体思维能力也显著增强。例如在《找规律》这一课的学习中, 教师可以在课前带领学生在操场上进行跳格, 同时设置几种不同规律的格子, 如正方形—圆形—正方形—圆形, 先和学生进行跳格游戏, 然后在课堂上请同学们回忆刚才格子的设置是怎样的, 具有哪些规律。讨论过后, 要求同学用班级内的任意材料设置一组规律, 请同桌找规律。用游戏的方法激发学生对本课内容的兴趣, 这样既改善了教师单一讲授

的尴尬, 又能开阔学生的思维, 帮助学生在游戏中习得知识。

(三) 鼓励小组合作学习, 创设生活化课堂

自联合国儿童基金会对学生发出了“学会合作”的倡导之后, 在我国中小学中小组合作学习的模式也如火如荼地开展, 小组合作学习避免了以往学生在学习中单打独斗的状况, 可以在分享和交流中相互促进。小组合作学习不仅极大地提升了学习效率, 同时也减轻了教师的教学压力, 更加强调学生在学习中的自主性, 培养了学生独立探究的能力和意识。同时, 教师应该积极促进生活化课堂的建设, 让学生在熟悉的生活化元素中产生认同感和熟悉感, 引发学习欲望。例如在认识图形时, 教师用纸板做成图形分发给同学们, 授课时用多媒体设备展示生活中常见的图片, 学生拿出手中相应的图形, 如牌匾对应长方形, 车轮对应圆形。随后逐渐加大难度, 展示涉及到复合图形的图片, 让学生与之——对应, 加深学生对图形的掌握和理解。

结语

综上所述, 目前我国小学数学课堂教学存在诸多问题, 例如教师只注重以讲授法进行教学, 且在教学过程中重点模糊, 导致学生在学习中学学习兴趣减弱。因此, 笔者在实践中开展了积极探索, 针对如何提升小学数学教学质量提出了相应策略: 其一, 巧用多媒体设备, 创设教学情境; 其二, 开展游戏化教学, 激发学生兴趣; 其三, 鼓励小组合作学习, 创设生活化课堂。

参考文献

- [1] 雷燕. 提高小学数学课堂教学质量的对策[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(47): 282-282.
- [2] 徐爱勇. 如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020, 000(001): P. 72-72.

巧教导学 促思乐学

——小学数学教学合作教学方式的应用研究

曾 宽

(宜春市樟树市第四小学 江西 宜春 331200)

[摘 要] 数学是小学阶段一门重要的基础学科, 在新课程改革不断深入的过程中, 小学数学教学工作必须积极创新教学方法, 尝试将合作探究活动融入小学数学课堂。本文简单分析了小学数学教学中运用合作探究的积极意义, 结合实际教学工作, 提出了合作探究教学的具体运用策略。

[关键词] 小学数学; 合作探究; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.325

引言

素质教育背景下, 小学数学教学工作面临着新的机遇与挑战, 教师必须探索行之有效的教学方式, 尝试将合作教学方式融入数学教学课堂。

一、在小学数学教学中运用合作教学方式的积极意义

1. 有利于强化学生合作交流能力

小组合作学习本身是通过合作探究的方式解决数学学习问题的过程, 在小学数学教学中应用小组合作学习的教学方式, 学生能够在与其他同学交流互动的过程中强化团队合作意识。随着社会经济的高速发展, 人们的物质生活水平也在不断提高, 学生成长的环境物质条件优渥, 导致许多学生养成了以自我为中心的性格特点, 在遇到问题时, 通常以自身想法为主, 很少听取他人的意见。面对这样的情况, 教师在组织小组合作学习活动的过程中, 学生能够积极转变自身价值观念, 常态化的合作和互动中, 学生能够学会如何接受他人观点, 如何完善自身的学习方式。

2. 有利于培养学生正确的情感态度

培养学生正确的情感态度和价值观, 是新课程改革背景下小学数学教学工作的重要目标, 在开展合作探究学习活动的过程中, 学生能够获得思想上的启蒙, 对数学学习产生浓厚的兴趣, 并在合作探究中培养科学严谨的学习态度。在于传统教学模式下, 枯燥乏味的教学, 课堂合作探究学习, 能够为学生营造轻松愉快的学习氛围, 促进学生思维能力的发展和提升, 此外, 良好的学习环境也能感染学生, 帮助学生保持积极乐观的学习心态。

二、小学数学教学合作教学方式的应用策略

1. 明确小组成员和组内分工

在小学数学教学中应用合作教学方式, 教师必须根据学生实际情况, 做好学生的小组成员划分和组内分工的指导工作。在确定小组成员的过程中, 教师除了尊重学生个人意见之外, 还应注重成员人数方面的要求, 通常以4~6人为单位划分小组, 每个小组必须有1~2位学习能力较强的学生负责对合作学习进行引导, 同时确保各个小组之间保持相对均衡的实力。在明确小组成员的基础上, 教师还应要求学生根据小组特点自行分工, 由不同学生负责资料收集、会议记录、小组合作成果展示等任务, 确保每位学生都能发挥各自的作用, 在合作学习活动中得到锻炼。

2. 布置具有探究性的合作学习任务

小组讨论是以学生为主体开展的数学教学活动, 在此过程中, 教师应当发挥自身的引导作用, 为学生布置具有一定探究性的合作学习任务。这就要求教师充分了解和熟悉学生的实际学习能力, 布置的任务既要保持一定的难度, 同时也要具备一定的探究价值, 能够由学生独立完成的探究任务并不具备探究的价值。举个例子, 在学习人教版小学数学“位置 and 方向”相关知识的过程中, 为了帮助学生强化位置和方位的空间概念, 教师可以要求学生绘制包含学校、小组成员住址、学校周边标

志性建筑的地图。在绘制地图的过程中, 每位学生都可以参与绘制, 借助网络地图的参考, 学生能够将生活环境还原到数学课堂。在完成地图绘制的基础上, 小组成员之间可以相互问答, 探讨以学校为中心, 各自家庭住址的方向和距离, 从而强化学生空间概念。

3. 营造小组合作学习成果展示平台

小组合作学习成果展示是帮助学生锻炼口语表达能力, 强化学生对数学知识理解的重要途径, 在组织合作探究学习活动中, 教师还因为学生搭建学习成果展示的平台。为了进一步激发学生参与热情, 教师还可以设置一定的奖励, 对合作学习中表现优异的小组进行奖励, 这样一来, 团队凝聚力能够得到强化, 学生更愿意参与合作探究活动, 并积极投入数学学习。在成果展示的过程中, 除了预先设计的人选之外, 还可以给性格内向的学生更多表现的机会, 业主合作探究学习的平台, 帮助学生突破自我, 强化学生心理素质, 实现全方位的育人。在此基础上, 教师还应对学生学习成果进行点评, 结合学生合作学习过程中的表现以及最后取得的成果, 对学生做出综合性的评价。在探讨的过程中, 每个小组都有各自的观点, 教师应当对这些观点进行整合, 结合教学大纲要求, 帮助学生形成系统的知识体系架构。

4. 做好小组合作学习的纪律监督

小学生年龄尚小, 生性活泼好动, 参与小组合作学习时容易出现走神的问题。面对这样的情况, 教师必须做好小组合作学习的纪律监督工作, 关注学生在小组合作中的具体表现, 及时制止学生的不当行为。另外, 教师还可以随机参与到某个小组的互动讨论活动中, 在无形间起到监督的作用, 学生更愿意展示自我, 在合作学习中的表现更加积极。在学生遇到合作学习的瓶颈时, 教师应当发挥引导作用, 给学生做出正确的指导, 帮助学生突破合作学习的难点, 取得更好的学习效果。

总结

综上所述, 在小学数学教学中运用合作教学方式, 这是对传统数学教学的一次大胆突破, 也是提高小学数学教学质量的必然选择。教师必须积极转变自身教学观念, 探索合作教学方式的应用策略, 为学生布置明确的探究任务, 关注学生在合作学习中的具体表现, 营造合作学习成果展示平台, 帮助学生提高合作学习的整体效果。唯有如此, 才能发挥合作教学方式的育人价值, 促进小学数学教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陈晓妮. 小学数学教学中小组合作学习的魅力[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C]. 2020
- [2] 罗宏超. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四)[C]. 2020
- [3] 李琳, 董海祥. 浅谈小学高段数学合作学习中小组建设的有效性[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020