

人才的职业素养有所缺乏。制造企业在招收员工时也非常关注人员的职业素养，职业素养中包含爱岗敬业、职业自信以及服务意识等内容，员工职业素养会直接影响到企业在市场上的生存和发展。而只有当员工都充分地具备了这些素养时，企业才能够有效地落实战略发展计划，而人力资源一向是企业市场竞争中的核心竞争力之一，如果只能保证人才资源数量，而无法保证其质量，对企业而言也是一种负面影响。

尤其是在与工业机器人相关的专业中，更加需要相关的工作人员具有扎实的专业技能，以及相应的工匠精神。而高职院校作为重要的人才培养基地之一，更应该以满足市场的人才需求为目的，对于学生进行培养，不将培养局限于技能培养方面，同时也要加强学生的工匠精神的培养，帮助学生提高职业素养，提升学生的发展潜力，使学生能够在毕业之后更好地胜任工作岗位，为制造业的发展贡献更多的价值。

2 工匠精神培育的探究

2.1 深度认知专业，树立职业敬畏精神

在开展工业机器人相关专业教学时，应该让学生充分地意识到工业机器人技术以及其应用的重要性，以及工业机器人技术的发展在中国制造业中所能够发挥的重要价值，当学生明确了工业机器人专业学习的重要性时，学生自然会以更加端正、积极的态度学习工业机器人技术。而除此之外，教师也应该让学生认识到工业机器人不仅仅是在单一领域有其独特的价值存在，同时，工业机器人也已经被运用到了各行各业中，对于整个社会的发展而言，都起到了重要的推动作用。例如钢铁冶金、装备制造等行业都有工业机器人的身影，工业机器人是当前制造生产过程中的核心不可少的存在，承担着非常重要的生产任务。保证工业机器人不出现任何失误或者偏差，就是工业机器人专业人才的职责之一。而在高职院校的工业机器人专业教学的过程中，加强学生对于工业机器人的认识，就能够使学生逐步地树立起对职业的敬畏精神。

2.2 言传身教引导，树立良好职业素养榜样

工业机器人专业的教师不仅仅应该为学生教授相关的知识，使学生具备相应的专业技能，同时也应该致力于提高学生的职业素养，在培养学生的过程中，给学生更多积极的影

响，利用自身的言行举止感染学生，使学生能够以教师为榜样，不断地提高自己的职业素养水平。而作为教师，所需要具备的最基本的业务能力就是专业能力和教学能力，当这两点得到满足之后，教师就必须具备一定的职业素养，因为教师的职业素养水平会直接影响到学生的职业素养水平，所以教师在教学过程中，以及在生活中，都应该注重自己的言行举止，重视自己的言行举止可能会给学生带来的影响。而在工匠精神中，也包括不断学习，不断进步的工匠精神，因此教师也可以通过不断的提升自己，来培养学生的工匠精神，使学生能够看到教师不断追求高技能水平的精神，并学习教师的工匠精神和工作态度，逐渐形成良好的职业素养。

企业教师具备一定的职业规范标杆示范作用，而所谓的职业规范标杆示范作用就是指企业教师能够在学生的实践教学过程中，对学生起到相应的引导作用，而且因为企业教师本身具备非常丰富的实践经验，因此企业教师也能够以实际的工作标准去对学生提出要求，并指导学生，让学生能够加倍完善自己的作业，也使学生的经验积累足够的实践经验，让学生在进入社会之后也能够更快的适应自己的工作岗位要求。

结语

总而言之，培养学生的工匠精神，在当前制造业飞速发展的背景下是非常重要的，工业机器人专业教师也应该重新设置教学内容，在教学的过程中加强对学生的职业素养的提升，并以自身的言行举止作为标杆，积极引导，加强学生对职业素养的认识。且工匠精神不仅仅能够有利于推动制造业的发展，同时也有利于学生个人的发展，对于学生的职业生涯而言，也是非常重要的存在。

参考文献

- [1]现代学徒制背景下职业教育“工匠精神”的培育[J].夏张琳,马丹.湖北工业大学学报.2019(06)
- [2]基于工匠精神的职业院校人才培养机制研究[J].季昌勇.教育与职业.2019(23)
- [3]基于“工匠精神”培育的高职教育人才培养模式探究[J].张明明,肖伟民,孙汝君.黑龙江教育(高教研究与评估).2018(11)

我国特殊教育中信息技术的应用现状及发展对策

翟子雯

(辽宁省残疾人服务中心 辽宁 沈阳 11000)

【摘要】特殊教育针对的是听障学生，听障学生的情况各有不同，在开展特殊教育时要公平的对待每个学生，特别是对于听障学生来说，生存和发展的环境更加艰难，这需要社会各界格外的关注。当前信息技术已经应用在各个学科领域，对于特殊教育来说，听障学生同样有权利享受信息技术的教学模式。信息技术的应用可以创新转变传统的特教模式，信息技术可以为学

生提供更多的便利，更好的辅助学生进行学习，同时也可以减轻教师的压力和精力，从一定程度上提高教学效率。希望本文内容能为特教领域提供更多理论依据，同时也希望本文内容可以帮助特教教师更好的利用信息技术，不断的创新教育模式。

【关键词】特教领域；听障人群；信息技术；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.737

引言

信息技术的快速发展，惠及人们生活的方方面面，信息技术对教育产生的作用也越来越大，技术的发展使教育本身更加富有个性化，增强了学习的自主性，同时使教育建立在更加科学完善的教育体系之上，使人们能跨越时空学习，增加了教育机会，教育公平也得到保障。所以信息技术教育是惠及每一个人的教育，没有例外。当前，国家对特殊教育越来越重视，陆续出台诸多有关特殊教育的政策和法规，有效地保证了特殊教育事业的蓬勃发展。

1 当前我国特殊教育中信息技术的应用现状

1.1 缺乏先进的信息软件，信息素养不足

每个学生都有平等的接受教育的权利，对于听障人士更应如此，特殊教育为这些听障学生提供了学习的机会，为他们走向社会提供契机，面对社会压力，信息技术在特殊教育的应用显得尤为重要。但是在实际的教学过程中，信息技术难以开展，首先，教师缺乏信息素养。听障学生与普通学生具有很大的差别，在教学模式和教学管理上都不同，当然信息技术的使用也会有所不同，面对这种差异性，教师有时是束手无策的，从而会对教学产生一定的影响。

1.2 教学技术缺乏创新性

当前特殊教育领域教学技术缺乏创新性，我国的特殊教育相比于发达国家来说还在起步阶段，没有形成适合所有听障学生的教育模式和系统，整体的发展起步较晚。特殊教育课堂与普通课堂有所不同，在特教课堂中信息技术的使用及推广是比较困难的，信息技术在特殊教育领域难以立足。主要原因包括：国家对于特殊教育领域的关注度没有普通教育高，特殊教育的发展参差不齐，对于不同地区有不同的发展走向。在经济快速发展的地区，各种资源比较多，特殊教育资源也较丰富，各种特殊教育设施比较齐全。但是对于经济发展较慢的地区，特殊教育资源稀少，相应的教学设备和资金不够充分，这就导致有些听障学生无法得到相应的教育内容。

我们知道听障儿童的认知水平和理解能力较慢，固化、传统的教育模式没有从伦理的角度考虑学生的接受程度，学生的学习兴趣不高，对于较难的学业失去信心和斗志，最终难以达成学习目标。其次，信息技术已经应用在各个学科领域中，但是在特殊教育中还没有得到普及，这一点也违反特殊教育理念，每个听障学生都有资格享受信息技术带来的便利，当前部分教师对信息技术没有形成正确的认知，这也导致信息技术在特殊教育中难以普及。

1.3 学生比较特殊，缺乏相应的基础设施

特殊教育针对的是各种各样的听障人士，学生比较特殊，针对听障人士的基础设施比较匮乏。基础设施是开展学习活动的重点和基础，当前特殊教育领域的基础设施比较薄弱，信息技术的使用对相关设备设施要求比较高。我国的特殊教育投入资金有限，课堂的短缺也造成基础设施的短缺，因此，信息技术基础设施的资金投入也有限。特殊教育的课堂相对于普通课堂比较单一，没有丰富的资源供教师选择，无法丰富学生的课堂，教学情境比较单一和枯燥。

2 改善特殊教育中信息技术应用现状的解决对策

2.1 义务教育与信息化教育

在该领域，主题较为分散，但仍可看出特殊教育信息化主要集中在儿童学龄阶段。残疾儿童的教育一直是我国教育领域中发展最为缓慢的部分。而特殊教育信息化的研究则更加匮乏。当前，诸多关于特殊教育的法规、政策也陆续出台，这也反映了国家对特殊教育的重视程度不断提高，特殊教育的发展也有了更加稳妥的保证。特殊教育的一项重要原则就是补偿缺陷，特殊教育的对象有着不同方面和程度的缺陷，认知世界的方式也发生了重大改变。因此，在教育过程中，教师要努力调动儿童多种感官参与学习，补偿其他感官的不足。

2.2 在线督学

为了加强延期期间的教学监督，制定了线上康复教学督学工作计划。由学校行政人员采用电话随机回访的形式进行督学，并记录详细信息。督学结果经教研汇总后反馈到各学部，落实到具体任课教师以整改提高，同时纳入教学管理考核。在线康复教学成果采取定期汇报的形式。学生学习汇报以班级为单位，定期对学生学业进行随堂测试；教学工作汇报以学部为单位，通过学校公众号推送，推送频率为每部每周不少于两次。

2.3 针对听障学生的知识基础，完善相关基础设施

听障学生掌握的知识是有限的，针对听障学生的知识基础，要完善相关基础设施的建设，当前存在的信息软件是适合普通学生学习的，对于听障学生不适合，要想促进特教领域的未来发展，需要加大基础设施的资金投入。另外一方面，听障学生的学习环境是非常重要的，信息化教学模式形成需要良好学习环境的支持，为学生提供良好的信息环境，从而形成良好的信息化教育模式，同时教师也可以充分利用信息技术丰富课堂活动。针对听障学生来说，影像动画可以更好的让学生掌握知识，信息技术可以很好的达到这一效果，学生通过信息技术辅助学习，可以达到更好的学习效果，提高学习效率。

结语

信息化是教育发展的方向，特殊教育是我国教育事业重要组成部分，全面促进信息技术在特殊教育中的发展，要将信息技术落实到教学的各个环节，提升教学质量，面对教学的各个环节，都要有恰当的策略应对。此外，还亟须培养专业的特教老师，加强平台的基础建设以及完善学校—平台整体建设，对特殊教育信息化建设进行有效规划与指导，促进特殊教育信息化更具中国特色与使命。在这一过程，我们要遵循特殊教育规律，结合其特点，关注其重点，解决其问题。总之，着眼于当下，努力实现特殊教育信息化走向特殊教育现代化。

参考文献

- [1]周秋华.大数据时代视角下特殊教育网络资源建设[J].科技广场,2017,(5):148.
- [2]王丹.特殊教育职业学院信息化新生态发展初探[J].中国教育信息化,2017(1):31-33.
- [3]郭娟,何亚会,钟文婷.特殊教育学校信息化发展的个案研究——以苏州工业园区仁爱学校为例[J].现代教育技术,2016(3):53-59.

宠物诊疗专业“现代学徒制”产教融合实践研究

张贺伟

(河南洛阳职业技术学院 471001)

【摘要】采用访谈和调查法，调查当前我国宠物诊疗行业的现状，在职业院校对宠物诊疗专业进行现代学徒制教育模式，进行产教融合——校企合作教学改革、对现代学徒制的试点班及对企业进行调查，了解本专业学生目前的学习现状、存在的问题以及企业对现代学徒制的培养建议，有针对性的制定预防措施，为职业教育“现代学徒制”试点班宠物诊疗专业技能的培养提供依据。

【关键词】高职教育；现代学徒制；宠物诊疗；职业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.738

1. 现代学徒制的背景及发展史

“现代学徒制”首次引入的是英国政府，现代学徒是将传统学徒概念和现代学校教育有机结合的统一体，由学校与企业共同实施职业教育的体系。现在学术界将适应经济社会的现代需求，以产教融合、校企合作为基础，将其纳入国家人力资源开发发展战略的学徒形式统称为“现代学徒制”。

现代学徒制是高等职业教育人才培养的一种重要模式，该模式在培养职业院校学生的操作技能和综合素质方面具有非常显著的优势。现代学徒制的基本要素包括：交替学习方式；学徒享受实习单位的培训和薪水；学校和企业共同制定培训内容和培训合同；培训合格的，

应当发给职业资格证书。

现代学徒制是以岗位成才为目标的一种新型人才培养模式，实现了招生招工一体化，现代学徒制是一种行之有效的职业教育人才培养模式，可以使工匠精神在行业中不断传承。

2. 现代学徒制的核心内容

现代学徒制核心内容是强调“双育人”，其主要特征体现在以下几个方面：校企合作机制的双主体地位、校企合作双场所进行教学、学徒拥有双重身份、校企双导师育人、校企合作双主体评价模式。

随着现代学徒制教育模式的大力推广，我国职业教育各专业也受到现代学徒制制度的影