

# 初中物理教学生活化的实践与研究

张学敏

(河北省张家口市沽源县第二小学 河北 张家口 076550)

**[摘要]**物理是初中教学中的一门基础性课程,具有较强的实践性,其中也包含诸多生活化元素。在新课改改革与素质教育的背景下,相关部门对初中物理教学提出更高的要求。在实际教学中,要充分体现学生的主导地位,着重培养学生的实践操作能力。在物理学习过程中,不能局限于以往的课堂教学模式,而是要走出教室,进入到日常生活中去探索知识,将生活与物理知识相结合,全方位提高学生物理学习效果。

**[关键词]**初中;物理教学;生活化;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1885

随着素质的发展和新课改的改进,初中物理教学要从实际出发进行生活化的改革。充分利用学生的生活经验,不断激发学生学习的动力与兴趣,通过生活化的元素进行物理知识的学习,全面提高学生的物理学习效果。物理与生活有着紧密的联系,只有在教学中引入生活化情境,才能使教学课堂丰富多彩,乐趣横生,才能有效拓展学生的思维能力与学习能力。

## 一、初中物理教学生活化的作用

### 1. 优化常规教学缺陷

传统物理教学模式一般采用“灌输式”“填鸭式”两种教学方法,这种教学方式通常会使学生感到枯燥无趣,无法调动学生的学习热情与积极性。而生活化教学方法可以让学生深刻体会到物理与生活之间的关系,有效提升学生积极性,填补了以往教学方法的不足。

### 2. 体现出以学生为主的教学体系

以学生为主是教学的重要主旨,学生是学校教学的主体,而教师在这一过程中的主要任务是为学生进行辅助与指引。如何促进物理教学生活化,学生可以将自己的生活经验应用到物理学习中,体会生活实践与课本教学的差别,更好的体会物理与生活的相互关联,这样学生就会对物理学习产生浓厚的兴趣,既培养了学生自主学习的能力,也锻炼了学生的实践能力、观察能力和生活能力,对学生综合素质的提升与未来发展有着重要的作用。

### 3. 提升学习目标的针对性

由于学校长期应试教育的影响,初中教学的重心就落在了提升学生的成绩上,对物理知识的进一步探索则被忽视。将物理教学与生活化相结合,才能让学生切实的体会到物理在生活中的重要性,从而理解物理学习的真实意义,达到提高学生物理知识的目的。同时,也可以将物理知识运用到实际生活中,来加深学生对物理学科的认识,利用学生易于理解和掌握与自身生活相关的内容特征,达到提升物理教学效果的目的。

## 二、初中物理教学生活化的实践策略

### 1. 物理课堂生活化

初中阶段的学生有着强烈的好奇心,而且注意力较为分散,严重影响知识的学习。因此,需要教师不断地对课堂的内容进行优化改革,并且在教学中加入学生常见的生活元素,将生活引入到物理知识的学习中,让学生对物理知识进行熟悉,并调动学生的积极性和注意力,主动学习和解决教学中的各种知识点,最终达到物理课堂生活化的目的。例如,教师在讲“相对静止和绝对静止”这一课程时,可以列举生活中最为常见的公交车,大多数学生都乘坐过公交车,当人在车内时,对于路面是什么状态,引导学生进行思考。通过使用学生

活常见的事物进行教学,更能有效地吸引学生的注意力,使学生的学习氛围轻松、有效。

### 2. 物理实验生活化

在物理教学中,实验是学习物理知识的主要途径,可以让学生在短时间内对物理知识进行认知和理解。在物理教学过程中,教师经常会通过物理实验为学生讲解物理知识,并通过实验提高学生的动手操作能力,同时让学生对物理理论有着深刻的理解。物理与生活是分不开的,物理源于生活又用于生活,因此,教师可以利用现实生活中的事物进行实验设计。例如,教师在讲水的三种状态时,就可以通过实验进行讲解,达到提高学生学习效率的目的。教师提前准备三瓶生活中常见的液态水,一瓶放入冰箱进行冷冻,形成固态,另一瓶用酒精灯和容器进行蒸发,形成水蒸气。最后,让学生对三种不同状态下的水进行比较分析。通过实验既能提升学生的学习兴趣,还能活跃课堂气氛,在加深学生对物理知识理解的同时,还提升了教学质量。

### 3. 物理作业生活化

在物理教学过程中,作业的布置主要是让学生对所学的课堂知识进行巩固。作业的布置,不仅是消化新知识的过程,也是课堂教学活动的延伸,指引学生将所学的知识融入实际生活中,在生活中发现物理现象,促进学生的全面发展。关于作业的布置,要紧密结合学生的实际生活,不能局限在书本知识上,要重视物理知识的生活化和实用性。例如,在布置“物体质量”这一作业时,让学生在课下分别测量苹果、铅笔、鸡蛋的体重,并对所测量的物体进行比较,思考质量与体积两者之间的关系,这对教师接下来的教学具有重要意义。

## 三、结语

总而言之,物理源自生活,又运用于生活,可见初中物理教学生活化具有十分重要的意义。将物理教学生活化可以让学生提高学习兴趣,增强实践操作能力。现如今,素质教育水平不断发展,初中物理教学应当与时俱进,通过生活中的可利用资源,结合生活经验进行物理教学,帮助学校建立以人为本的素质教育体系。在物理教学生活化中,教师应创新教育理念,通过课堂理论、实验展示、作业布置等,将物理教学生活化,以期提高教学质量和学习成绩。

## 参考文献

- [1] 吴建兵. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 科技资讯. 2020(12)
- [2] 刘永成. 初中物理教学生活化的认识与实践[J]. 科技经济导刊. 2020(10)
- [3] 刘庆宏. 初中物理教学生活化的实践探究[J]. 学周刊. 2020(04)

# 小学语文读写结合的研究

张芸

(贵阳市实验小学 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**读写结合是指阅读与写作相互作用、和谐共生的过程。在小学语文教学中,教师应立足读与写的关系,设计读写结合教学法,促进学生语文素养的全面发展。

**[关键词]**小学语文;读写结合;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1886

## 引言

小学语文阅读教学肩负着为学生打好语文学习基础、培养良好语感、养成阅读习惯和提升语文素养的重任。教师在阅读教学中应充分发挥主导作用,让学生聚焦文本,提炼阅读方法,并将阅读与写作结合起来,提高学生的写作能力。

### 一、在阅读中激发写作欲望,渗透情感教学

对于语文这门人文学科而言,教师在教学中应当注重情感因素在教学中的渗透。在日常教学中,教师可以从教材知识出发,做好情感引导,培养学生的感性认知,提升他们对阅读与写作的感知力。教师通过采用读写结合的教学模式,能够将学生引入文本内容深处,体会作者的思想情感,达到情感共鸣的效果,从而为学生的写作构思提供一定的情感基础,实现阅读与写作水平的双提升。

### 二、在续写中巩固阅读水平,激起创新欲望

教师可采用续写的方式,即让学生在文章情节进行续写,让学生进行写作训练。续写可以让学生在熟练阅读文章、掌握故事情节梗概的基础上,在深入理解课文的前提下,有效地发挥他们的创新力和想象力。因此,小学语文教师在指导学生续写的过程中,应当让学生立足于课文创作的背景和具体内容,感悟整篇文章的思想主旨,并梳理故事的线索、分析人物的性格特征和把握作者的情感,在此基础上结合自己的想象力和丰富的语言积累,写出具有新意的文章。

### 三、以写带读

写作不仅是自我表达方式,也是实现深度阅读的途径。在写作的带动下,学生能够找到阅读的方向,形成进一步阅读的动机,从而提升阅读深度。因此,在以写带读的教学设计中,教师应该将教学重心放在阅读上,利用写作这种形式,推动学生深入阅读与思考,让“写”成为“读”的一种方法。例如,在《一个豆荚里的五粒豆》的教学设计中,教师要求学生有感情的朗读课文,读出童趣;写一写小豌豆和小姑娘之间的故事;结合课后问题,写一段你对这则故事的阅读体会。在这个过程中,写作是阅读任务,是理解、品味、鉴赏文字的方式。学生在回顾并书写故事的过程中,对故事情节进行了简要梳理,实现了对故事内容与情感价值的初步感知;在书写阅读体会的过程中,则将自身情感融入故事之中,从个性化的角度形成鉴赏,而这也是学生深化阅读思考的必经过程。

### 四、读写共生

在读写共生教学设计中,阅读与写作处于同等重要的位置,相互促进、相互支撑,和谐共生。例如,在《落花生》一课的教学设计中,教师要求学生初步阅读,了解“花生”这一描写对象,初步体会父亲要求在花生收获之际过一个“收获节”的用意;根据文本的推进,补充、完善关于花生的描写,说一说在父亲与孩子的对话中,呈现了花生怎样的品质;然后启发学生展开想象,文学作品中还有哪些以物喻人的经典文章,结合自身体会,选择一种事物,描写其身上值得我们学习的精神品质。这样的教学设计从读写同步入手,形成阅读引导,然后深化阅读理解,从对话中引导学生深切体悟以花生喻人的表达手法,最后在拓展中生成就成的阅读与写作,达到读写共生的目的。

### 五、通过写作,提升阅读能力

写作是一件很美妙的事,它能表达情意,同时也有利于提高写作者的阅读认知能力。明确强调写作教学,并非说要脱离阅读,而是采用巧妙的方法引导学生在练习与实践掌握写作知识,对文本内容所要表达的情感、内容、思想形成深刻的认识。应以文章中的重点句、

关键词、空白处作为教学的重点,引导学生把握文本主旨与内涵。此外在设计指向写作目标时,还应注意提高学生的概括能力。凭借这一方式促使学生展开有效的学习,对文章中的信息进行科学整理与总结,从而养成优良阅读习惯。另外通过写提纲、画结构图等方式设计教学,以此来提升学生阅读理解、概括研究以及写作等领域的的能力。在当下的小学生读物中,学生更多的阅读题材多是叙述性文章,或者是散文等等。在阅读过程中,不应该局限于叙事性文章,教师应该多引导学生增加阅读的广度,多涉猎不同的领域,不同的文体都接触后,才能清楚文体特点,进而提升自己的写作水平。

### 六、联想归纳,提升学生阅读综合能力

在阅读教学时,由于教学时间有限,为了保证达到阅读的教学效果,需要对阅读内容进行合理的优化,确保教学为一案的精密,突出各个环节之间的连续性。为此教师则可以制订分段引导文章的群文教学策略,通过此一经典的分段进行阅读教学,并充分激发出小学生的阅读学习兴趣与热情,让学生在课后的时间进行文章的主动学习阅读,提高学生的阅读综合实力。

小学阶段学生理解能力有限,因此阅读过程中不必让学生掌握过多知识点,可以以课内为基础,进一步培养学生的整合归纳能力。如对同一作者的不同文章进行收集分析,在小学六年的教学阶段,其中包含了大量经典优秀的文章,其中部分文章都是出自同一位作者。通过将其文章进行归纳总结,可以更加透彻地了解作者,通过文章了解作者的思想感情。例如,诗人李白的名篇佳作就非常多,学生则可以收集对应作者的古诗词,通过阅读理解,感受作者思想的豪迈,让学生可以从中学解出更多的文化内涵,提高学生的阅读质量。为了让学生对比古典诗词与现代诗词之间的异同点,教师还可以指导学生筛选出经典的诗词,让学生通过对现代诗词与古典诗词进行对比,分析两者的相同点与不同点,进而加深学生对相关诗词的记忆效果。

此外,还可以是对同一情感的文章进行筛选,由于一篇文章的情感无法充分地感染学生,为此教师可以让学生从课本中筛选相关的教学文章,进而通过多篇文章的情感叠加,更好地渲染文章的情感因素。例如,在培养小学生爱国思想和家国意识时,则可以让学生在教材内容中找出表达爱国精神的经典文章,小学生从课本中则可以筛选出《詹天佑》《钱学森》《长城》《故宫》等优秀文章。从《詹天佑》《钱学森》两篇文章中,学生可以读出民族气节,读出中华儿女的坚韧和智慧,读出主人公对祖国的一片赤子之心。而从《长城》《故宫》的文章描写中可以体会到祖国大好河山,以及中华文化的精髓,能够很好地激发出学生对祖国的赞美与热爱之情。

## 结语

语文学科的好坏对学生其他科目的学习有十分直观的影响。尤其小学阶段,语文直接决定了其未来的综合学习质量。通过本文的分析,语文教学中,阅读和写作教学毫无疑问是有机结合的。广大小学语文教师可以通过改变固有教学观念、以读促写、以读促写等策略,提升学生阅读兴趣、丰富写作素材、强化学生情感表达,最终为学生的语文学科夯实基础,提升效果。

## 参考文献

- [1] 李新芳. 小学语文阅读与写作教学策略探究[J]. 亚太教育. 2019(11): 22.
- [2] 李燕梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略[J]. 当代教研论丛, 2020(1): 34-42.