

确。教师在教学中可以不限读后感的字数，主要以动笔为主，并且将读后感中需要呈现的内容进行约定，从而掌握学生的阅读水平，针对学生情况开展习作点评^[1]。

(三) 提升教师习作讲评观念

教师在实际教学中还需要转变教学观念，重视学生在习作中的表达，与学生进行积极的沟通和交流，充分了解学生对于其习作的解释。在此基础上开展习作讲评的教学，能够有效提升学生对于自身习作的认识，并且了解习作中存在的问题和其具有的优势，从而不断提升写作能力，丰富写作内容。

四、结束语

综上，教师在小学语文中段的习作讲评中应当重视引导、创新教学、转变观念，从而不断丰富课堂内容，提升讲评课程水平。通过以上方式，进而提升学生习作能力和习作质量，

为学生习作的发展和习作打下坚实的基础。

参考文献

- [1]刘婧.小学语文高段习作教学讲评课的研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(023):710.
- [2]宋天让.小学作文讲评课的策略探究[J].考试与评价,2017,000(012):43.
- [3]李冰.“五部教学法”上好小学语文习作讲评课[J].孩子天地,2020,000(006):P.61-62.
- [4]徐章英.小学语文作文讲评课的教学思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,000(007):P.52-52.

探究小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯

程凌峰

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]小学生的学习基础相对薄弱，他们的学习习惯不固定，数学学习更依赖于教师的指导和教学，这是不合理的。新课程改革的目的是使学生能够独立学习知识，提高学习兴趣，再加上数学学习相对困难，学生学习更被动，更不愿意独立思考，因此，传统的教学限制学生未来数学学习和发展的局限性，不利于培养学生良好的学习习惯和思维能力。教师应该在教学中积极培养学生的思考能力。

[关键词]小学数学；独立思考；思维习惯；教学方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.288

一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的现状分析

1.1传统教学方法限制学生的思考

针对新课程改革，一些学校和数学课堂教学中，传统的教学方法仍然占主导地位，新课程模式并没有在一定程度上得到有效地应用，课程模式和新方法流于形式，没有得到应有的实现。教师仍然认为学生自主学习的主要原因是他们不能遵循传统的教学方法需要用传统的方式教学。而且传统上，学生一开始就对这种教学方法和教师心理产生了依赖，更不愿意学习，因此在一定程度上限制了学生独立思考的能力。

1.2学业压力影响学生思考

虽然小学生的主体课程相对较少，但课业压力并不能使学生独立思考。但为了有效促进学生各方面能力和思想的培养和成长，学校和教师部门等在其他领域开设了更多的学科。而小学生的接受能力和承受能力比较差，不能及时调整科目，容易产生学习倦怠感。另外，随着社会的快速发展，一些家庭希望自己的孩子能够适应社会的发展，提高学生在其他方面的能力，就会被外来生申请上课，这加重了学生的学习压力，并在此基础上，学习使学生更难独立思考，甚至因为数学学习的复杂性和抽象性，把作业抛在后面，再对数学学习感到厌倦，对数学就没有学习兴趣，严重影响了学生的数学学习。

二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的对策

2.1教师及时转变教学观念 引导学生思考

在数学教学中，培养学生的独立思考能力是最有效的方法，教师应该改变教学观念，脱离传统的教学方法，培养学生的思维能力，培养学生独立思考的良好学习习惯，让学生主导数学课堂。例如，在小学数学学习中“理解图形”这一内容，一般来说，教师首先指导和讲解教科书中的图形给学生看，然后在课本上给学生展示一些例子，在教学过程中用这种方式使学生处于其中被动接受知识的情况下，不能有效地发挥他们的思考能力。因此，在学生开展数学教学工作时，要保证学生在学习课本知识的过程中能够有效地思考。这样在教学的时候，你可以问他们，“通过学习这一节的知识内容，认识到各种图形，学生通过学习能在生活中想到什么？”这种提问方式改变了数学教学中的传递方式，教师指出相应的对象，要求学生回答，就是提出问题，让学生找到相应的答案，并进行最充分的思考，哪些东西和课本上学的图形一样，这样学生的思维方式是有效的。

2.2营造良好的课堂氛围 激发学生的思考欲望

良好的课堂气氛能有效地提高学生的学习兴趣，保护学生的学习质量，提高学生的学习效率。因此这就要求数学教师能够根据自己的能力来激活整个课堂气氛，使学生积极参与课堂，并在教室里快速思考，提高思维能力水平。而教师激活课堂气氛最有效的手段就是运用各种有效的教学方法，吸引学生的注意力。例如，在学习位置的内容时，教师可以在课堂上使用多媒体教学，根据学生的学习兴趣自制课件，教师可以先摒弃传统的课本教学，在多媒体

体中开发自己的课件，让学生观察课件中物体的位置，并能有效的同时，课件具有一定的趣味性，根据相应的时间及时变换位置，使学生在数学教学中有良好的学习经验和积极思考数学的能力。通过教师展示相应的位置后，教师可以询问学生刚刚练习过什么，在学习过程中有哪些位置，通过学生自己的总结，使学生能够独立思考，更有效地掌握位置知识。

2.3给予足够的课堂时间给学生思考

小学数学教学中培养学生独立思考的思维能力最重要的是给学生一些思考的时间，让他们学习能够独立思考。一方面，学生可以根据自己的能力学习，对知识进行深入思考，并在一定程度上提高数学学习能力，锻炼自己的思维能力。例如，在学习“圆”时，当学生学习完一个圆柱体的体积时，老师介绍了圆锥体体积的计算方法，圆柱体的体积是基准面积乘以高度的乘积，老师告诉学生，圆锥体的体积是圆柱体体积的1/3，即基的1/3倍面积乘以高度，让学生思考——为什么圆锥体积是这样公式，让学生积极讨论如何提高学生的课堂参与度，让他们独立思考。最后，老师将圆锥和圆做成相同的底面和高，柱子展开，让学生发现这两种关系，得出结论，学生在一定的过程中对知识点的理解更为有效。

2.4将学习和生活有效地联系起来 增强学生对数学的理解和认识
数学学习相对抽象和枯燥，小学生在学习中对数学的学习不够重视，甚至有些学生会产生学习数学的消极思想，认为学习无用，不利于学生主动学习。因此，在对学生的教学中，要把数学知识与学生有效地结合起来，让学生在生活处处发现数学知识，让学生在学中感受到数学知识的乐趣，并能生活中思考相应的数学知识。比如在统计学和概率论的教学中，老师可以说，教育部给了任务，老师需要学生帮助他们完成一个有趣的任务，然后说关键，你需要每个学生报告自己的身高相应的统计数据上报教育局进行有关分析。这样才能有效地让学生参与课堂教学，而教师则一步一步地把知识传授给学生，让他们结合实际学习内容教科书的。

结语

小学数学学习对学生未来的学习和发展至关重要，数学可以更好地提高学生的多方面能力，其中最有效的是培养学生独立思考的思维能力。在小学数学教学过程中，教师容易忽视数学过程中各种因素。因此，在当前小学数学课堂教学中，教师应注意培养学生独立思考能力过程中存在的问题，探讨应采取有效措施解决，提高学生的能力，让学生有效地学习数学。

参考文献

- [1]董维萃.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(07):143-144.
- [2]刘琅.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(06):122+124.

小学数学教学中培养学生自主探究能力的策略

符颖

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

[摘要]随着新课改在小学教学学科中的不断推进，小学数学教育工作者不仅需要考虑到如何带领学生掌握更丰富的数学知识，还需要通过相应教学手段的应用达到培养学生各方面能力的教学效果。现阶段数教师已经针对学生自主探究能力的提升而设计了具体的教学策略，并在实际教学活动之中得以运用。而数学教师在大胆尝试教学策略的同时也需要考虑到其对于学生自主探究能力发展的实际作用，真正使活动通过课堂学习达到提升能力的效果。

[关键词]小学数学；自主探究能力；培养策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.289

当前社会对于学生综合能力的发展要求逐渐提升，而为了确保学生现阶段所接受的教学内容可以满足学生的学习需要，小学数学教师应当及时调整当前的数学教学形式，围绕培养学生自主探究能力的教学目的来开展具体教学活动的设计，引导学生在数学课堂中形成主动性的学习习惯，并通过积极参与师生互动、与小组成员合作探讨等多种方式获得自主探究能力的显著提升。

1.在小学数学教学中培养学生自主探究能力的重要价值

处于小学阶段的学生本身对于新鲜事物就保有一定的探究欲望，而当前小学数学教学中却存在着学生听课质量下降等问题，这是由于学生对于数学教师所讲解的数学知识并没有真正产生学习的兴趣，没有一定的兴趣作为动力，学生自然没有主动探究数学知识的欲望。由此可见，自主探究能力的培养在小学数学教学中可以起到重要的教学价值。首先，学生获取知识的方式将会直接影响到学生对于知识的掌握情况，如果学生长期在数学课堂中采取不积极主动的学习态度，对待学习内容漫不经心，那么这种被动的学习方式使得学生不断积累知识漏洞，进而导致自身的学习效果不尽如人意；而如果学生可以积极融入数学课堂并通过主动学习、自主思考问题来获取相应的数学知识，那么学生对于这部分学习内容的理解程度也会更加深刻。其次，数学教师在培养学生自主探究能力的过程中，有一部分是需要小组合作来完成的，而在小组成员相互讨论问题、交流思想的过程中，学生之间可以有效的促成数学学习能力的相互促进效果，且相比于数学教师的直接讲解而言，小组合作探讨可以更加有效的激发学生的数学思维潜能，这对于学生数学核心素养的提升也能够起到积极的影响。

2.小学数学教学中培养学生自主探究能力的具体实施策略

2.1增强数学课堂中的师生互动，以提问形式启发学生思维

很多学生在数学课堂中并没有表现出明显的参与热情，这是由于数学教师过于重视自己的讲授内容而忽视了学生的实际学习感受，学习与班级学生进行密切的沟通，而如果师生互动的次数过少，学生很容易在数学课堂的学习中出现注意力不集中等问题，进而使得整体数学课堂教学质量无法得到保障，而学生更不能够通过数学课堂学习而获得自主探究能力的提

升了。针对以上问题，小学数学教师需要在备课过程中充分考虑到师生互动环节，并准备可以启发学生数学思维与自主探究欲望的数学问题，这样学生可以将每一次回答问题都作为对于自己的一项挑战，而数学教师也可以通过学生的回答情况来判断学生现阶段对于这方面知识的掌握程度，并有意识的控制接下来的授课进度。例如，数学教师在带领学生学习《分数的初步认识》时，就可以以提问的形式鼓励学生将自己对于分数的理解大胆说出来，引导学生通过认真思考问题而产生对于数学知识的探索欲望，为学生自主探究能力的提升奠定了良好的基础。

2.2采用小组学习方式鼓励学生合作探究问题，实现共同促进的积极效果

为了更好地带动班级全体学生提高自主探究能力，数学教师可以采取小组学习的方式，鼓励学生进行合作探究，这样学生能够在小组内部针对数学问题进行探讨并交流想法，对于一部分课堂参与度不高的学生也能够起到带动的作用。以人教版小学数学四年级上册教材中的《平行四边形和梯形》一课为例，数学教师首先需要给予学生一定的小组合作探究时间，让学生通过组内合作而总结平行四边形和梯形都有哪些特征，结合数学教材中给出的相关概念进行自主探究，这样的学习方式相比于传统数学课堂中数学教师直接带领学生进行学习的方式而言，教学效果更佳显著。需要注意的是，数学教师在为学生进行分组的过程中，应该考虑到不同学生的学习能力以及性格表现等多方面因素，尽可能使得每一个小组的成员都可以实现互补，这样组内成员之间才能够互相学习并且互相进步。而学生在进行合作探究的过程中也需要考虑到组内的分工问题，避免出现秩序混乱、有部分学生无事可做的现象。

2.3建立完备的评价激励系统，督促学生以积极的态度进行自主探究学习

为了确保学生的自主探究能力可以在数学教师的教学培养下得到显著的提升，数学教师需要建立完备的评价激励系统，一方面为了能够为班级学生提供在数学学习方面的自信心，另一方面是为了能够督促学生的自主探究学习态度，让学生在数学课堂中保持端正的学习状态，这样可以使得数学教师更加顺利的开展自主探究能力培养工作，而学生也可以在数学课堂中获得更好的自我提升。为使评价激励系统具有完整性，数学教师可以设立学生自评、同伴互评以及教师评价三个方面的评价方式，使得学生能够及时认识到现阶段自己在学习方面存在的问题并获得能力的进一步提升。