

探究思维导图在小学英语教学中的运用

谢 虹

(江西省赣州市宁都县第二小学 342800)

[摘要]小学英语教学新课标中明确指出,教师在教学中要充分利用现代化的信息技术,通过计算机与多媒体等教学软件在教学过程中的使用,探索出新的教学模式,借此改进学生的学习方式,从而达到提升学生学习效果的目的。随着英语学科自身的发展,多样化的教学方式进入了课堂,包括多媒体设备,一体机白板及传统的教学手段等,但当前多样化的教学模式对教学改革的推动已经微乎其微。而思维导图这个工具则慢慢进入到教育者的视野,作为一种可视化的知识表征工具,思维导图在表现形式上更符合小学阶段学生的发展,越来越受到英语教师的认可。因此,文章中主要分析了思维导图在小学英语教学中的运用策略。

[关键词]思维导图; 小学英语; 教学; 运用; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1478

前言

思维导图是一种新型的教学模式,以科学的思路促进学生思维体系的强化,加深学生对学习内容的理解,提升学生对英语学科自身的认识,多样化的教学方式进入了课堂,教师在课堂教学中积极运用思维导图模式,会拓宽学生的视野,让学生的英语学习质量得到不断增强,同时会健全学生的思维模式,让学生形成系统化、科学化的学习思想,保证学生养成优质的学习习惯,促进学生英语学习效果的显著提升。

一、思维导图的概念

思维导图起源于20世纪的后半期,它又被人们称为:心智图。它是以图像式的思维存在的。思维导图是通过辐射作用,从而更好的完成对其他知识的学习^[1]。对于英语学科而言,它主要是将单词作为基础,然后辅助句型和段落等。如果无法掌握有效的学习方法,那么学生的思维就会得到一定的限制。

小学英语教学中思维导图的应用,可以将学习模块更加的细化,用新的教学模式更好的帮助学生理解所学的知识,这在一定程度上锻炼了学生的学习能力和记忆力。此外,思维导图的有效运用,对提高教师的专业素养也起到了很大的作用。

二、思维导图在小学英语教学中的运用

1、结合思维导图,强化英语复习课堂效率

在英语复习课堂中,教师可以运用思维导图模式,指引学生了解复习重点知识,集中学生的注意力,完成高效复习,运用思维导图保证课堂内各复习知识点的连贯性,加强学生的记忆,以此强化学生的学习成果,让学生通过思维导图图中层层递进的学习方式,总结学习经验、巩固学习知识、强化学习信心、提升复习质量^[2]。

例如:在英语复习课堂中,单词的复习是基础内容,是学生完成英语学习的基础桥梁,教师可以在“Colours”开展“Brainstorming”首先让学生在课堂中随意说出自己喜欢的颜色,用英语完成表述如:Red, yellow, blue, purple, white, pink, black, orange, brown, etc以此方式调动学生的学习积极性,随后教师设置问题:Ask the students to answer the questions about what items in life have three colors.They can command vehicles to ensure people's normal travel?教师通过问题的设置促进学生的积极思考,让学生在联想思考学习中提升复习效率,掌握不同的单词,通过复习课堂为学生构建扎实的英语学习基础。

2、结合思维导图,构建优秀课堂学习氛围

小学英语教师可以通过思维导图的运用构建活跃的课堂学习氛围,让教学过程与学生的性格特点相贴近,让小学生主动参与英语课堂中的学习,为教师开展高效教学做好铺垫。教师结合思维导图创新教学方法,吸引学生的积极参与,会让小学生在互动探索中提升英语学习水平,实现英语教学目标^[2]。

例如:在“Happy birthday”的教学中,教师可以运用思维导图构建教学气氛展示单词:Candles, cakes, gifts, birthday songs, friends, etc让学生课堂中按照教师的思路逐一完成学习,在单词搭建的层层递进的学习模式中,教师完成英语课文的教学,可以和学生一起完成Happy birthday to you歌曲的演唱,在活跃的气氛中,让学生掌握正确的英语学习方式:In word learning, we should find the relationship between words and grasp the central idea of reading articles.凭借上述方式,强化学生的应用学习效果。

3、结合思维导图,优化新知识教学过程

在新知识教学中,教师同样可以运用思维导图模式导入课堂知识点,引发学生对学习内容的好奇心,让好奇心驱使使学生主动参与课堂互动,为教师的新知识点教学做好铺垫,在好奇心驱使下学生会主动配合教师完成新知识学习,主动集中精力探索新知识内容,有助于教师对于新知识的传播和高校智慧课堂的构建^[3]。

例如:在课文“At the zoo.”的教学中,教师在课堂中要首先激发学生对于学习内容的好奇心,介绍不同的小动物如:Giraffe - long neck; monkey - long tail; rabbit - good at jumping; Giant Panda - like to eat bamboo, is China's national treasure; Elephant - long nose; Wolf - eyes full of fierce light可以适当展示不同的图片,吸引小学生的学习注意力,随后将文章中提到的小动物按照类别归类,形成思维导图,促进小学生在课堂中的积极思考。小学英语教师积极融合思维导图的方式,实现了新知识点的高效教学,提升另外学生的英语学习能力。

结语

综上所述,思维导图在小学英语教学中的应用,全面体现了教学方法的传授,让学生掌握英语学习的高效方法,增进学生在课堂中的思考和领悟,让学生掌握基本方式,掌握英语学习技巧,养成优良习惯,促使学生形成强大的逻辑思维体系和知识结构框架,让学生理解教师教学内容的本质,理解英语学习的重点方向,通过科学方法的应用,保证英语学习的时效性的贡献,将小学生培养成为综合发展的人才。

参考文献

- [1]陈文芳.运用思维导图 优化语篇教学——以闽教版Book 8 Unit 1 Winter Activities Part A教学为例[J].福建基础教育研究, 2019(12): 94-97.
- [2]杜虹.浅谈信息技术与英语学科的融合——以“Welcome to my new home”一课为例[J].基础教育论坛, 2019(31): 76-77.
- [3]沈东艳, 欧巧红, 徐方琦, 郑紫薇, 胡志伟.思维导图在小学数学复习课中的应用研究——基于潮州市吴兴区小学的调查问卷分析[J].科学咨询(教育科研), 2019(10): 13-15.

高中地理课程中活动的设计与教学策略研究

谢应南

(新疆和静高级中学 新疆 和静 841300)

[摘要]新课程改革以来,高中地理课程也随之进行了很大的改革。在高中地理课程中,不仅要求学生学习掌握基本的概念知识,还需要将概念灵活地进行运用。高中地理教学内容很多都与我们的日常生活实际密切相关。然而在传统教学下,学生地理知识的汲取基本靠记忆吸收,其自主探究知识的能力明显弱化,学生无法将地理常识、知识用于生活。长期下来,学生在课程学习中会过于依赖教师,学习的知识过于表面化、难以渗透领悟。故此,高中地理课程必须借助有效的教学活动设计转变这一现象,让地理知识的储备帮助学生终身发展;让公民都能重视对地理问题的探究思考。

[关键词]高中地理; 课程活动设计; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1479

高中地理是研究地理环境、人类与地理环境关系的学科,具备较强的综合性、区域性特点。地理教学兼顾自然环境科学、人文社会科学两大类,在现代科学体系中占据着重要的教育地位。对于当前人口、资源、环境等问题的研究具有重要意义。因此,高中地理教学内容很多都与我们的日常生活实际密切相关。然而在传统教学下,学生地理知识的汲取基本靠记忆吸收,其自主探究知识的能力明显弱化,学生无法将地理常识、知识用于生活。长期下来,学生在课程学习中会过于依赖教师,学习的知识过于表面化、难以渗透领悟。故此,高中地理课程必须借助有效的教学活动设计转变这一现象,让地理知识的储备帮助学生终身发展;让公民都能重视对地理问题的探究思考。

一、培养学生的地理兴趣,化被动为主动学习

高中地理课程教学活动的设计应以调动课堂氛围为主,以此培养学生的地理兴趣,养成自主学习的好习惯。在设计教学时,教师要善于利用地理历史背景进行延展性讲解,以促进学生启发思维。例如,设立问题式教学“为什么南方四季如春?”“珠穆朗玛峰还在长高吗?”通过这些探究性的问题让学生产生奇思妙想,让学生自由发挥想象并解决,让学生养成主动思考的意识,先入为主调动学生的学习能动性,让课堂生动起来。

1.借助多媒体技术教学,增强学生的视觉感知

教师通过应用多媒体教学手段,以视频的形式呈现给学生一个视觉上更为直观的感受,开阔世界地理知识视野,调动学生的好奇心、积极性。教师开展教学设计,制作课件前要搜集大量的教材资料和内容,包括文字、图像等,将其简化提炼并形成图文并茂的格式,使其教学内容更为简单易懂。将文字转化为图片表示,可以是模式图、纲要图、关系图等,让学生一看就能明白,更能加深记忆;将繁杂的图进行简化,让“图”活起来而起到教学点睛之笔的功效,以此提高教学质量。

2.适当穿插课堂演讲提问环节,提高教学互动

教师可针对某个地理知识点进行拓展性演讲或提问,以活跃课堂气氛,调动学生兴趣,学生演讲思路清楚、表达清晰、问题回答准确应给予鼓励和肯定,有助于提高学生的学科自信、提升热情指数。同时,演讲可以有效锻炼学生的综合素养能力,提升学生自主学习、搜集汇总知识的能力。

3.师生角色转换,提高学生自学能力

在高中地理课堂教学中,教师可采取师生互换模式开展相关的教学活动,让学生以他们喜闻乐见的方式开展学习。实施师生互换教学的前提是学生必须要做好大量的课前准备,这对磨炼学生的学习能力更为有利。教师可让学生组成讨论小组,针对如今社会中热议的地理问题展开探讨,形成研讨式教学氛围。这样在和谐、积极、自主的课堂环境中,学生的思维会更加活跃、其辨识意识更强,教学效果更好。

二、构建融洽的师生关系,教学贴合生活达到启迪作用

所谓万事有备则无忧,高质高效课堂的诞生不是偶然,是教师背后默默付出的成果,因

此精心的课程设计极为关键。作为地理教师,一定要善于将地理知识与学生生活相融合,巧妙性设计教学活动,有效激发学生对地理学科的兴趣、调动学生的积极性和创造性。挖掘地埋问题并解决,是高中学生应具备的学科核心能力;以地理问题为导向,以地理事件为切入点来更深层次的学习地理原理,是高中地理课程教学的引入方法。在实际教学中,教师要积极指引学生树立正确的学习观,让学生明白学习地理不是为了应付高考,而是有将地理知识应用于社会生活的能力。这样做,一方面让学生开阔学科思维,树立学科自信,同时使其提高日常问题解决的能力,形成良好的综合素养。

1.构建融洽的师生关系

教学互动是提高课堂质量的有效策略,教师和学生是两个平等、相互的关系,是良师也应是益友。和谐融洽的师生关系,有助于课堂教学氛围的提升、学生自我学习意识的提高。所以,教师一定要平等对待每一个学生,不能以成绩表现的高低忽视个别学生,任何时候学生在学习或生活上产生困惑和问题,都应该及时提供帮助指导,从情感上获得学生的认同,才能进一步让学生加深对学科的重视。

2.构建教学反馈机制

地理课程教学应注重学生对知识的积累及感悟,重视学习参与的过程,让学生通过学习地理养成探究性思维,主动发觉到学习地理的好处及重要性。教师应结合课堂教学知识布置相应的作业任务,让学生予以进一步补充学习,并形成知识反馈,以此强化对课堂知识的渗透理解。

3.与生活实际接轨,借鉴优秀的教学方法

教师在设计地理课程教学活动时一定要结合并立足于生活实际,比如对本地的经济发展及产业结合特点进行阐述分析,让学生感受到地理其实就在我们生活的实际当中;再如讲授东西半岛划分问题时,有些理解能力不足的学生或许会难以听懂,教师可相应准备地理教具,在课堂上进行实际展示,在举例说明时尽量选择一些学生了解较多的国家及地区,让教学更为直观化。同时,教师还应充分学习并借鉴国内外一些优秀的教学方案,自身进行探索、创新并优化,使其适用于高中地理教学,取他人之精华用以提升自我教学水平及能力。

总而言之,高中地理课程教学的设计应是丰富多元化的,其教学策略不能墨守成规、遵循统一的方式方法。作为地理教师,要学会与时俱进、研究创新,强化现代地理理论知识,大胆改革教学方法,多让学生勤于思考、参与动手,相信这样的教学一定能够获得质量提升。

参考文献

- [1]王春金.高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[J];科普童话; 2015年30期
- [2]陈建华.高中地理课程中活动的设计与教学策略[J];知识库; 2015年24期
- [3]赵艳阳.高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[J];考试周刊; 2018年72期
- [4]周泳秀.高中地理课程中活动的设计与教学策略[J];考试周刊; 2018年33期