

五、结束语

综上所述,为培养学生数学核心素养,需要教师优化教学内容、优化教学情境、优化教学资源以及优化探究结构,让学生进行探究性学习,并且教师要根据学生心理发展特点制定符合学生特点的教学法案,通过教师与学生之间相互配合,团结协作,让学生发现学习中存在的问题,并对问题进行相应分析,最后制定方案并对问题进行妥善解决,只有通过这样才能有效培养学生自身核心素养,进而提高小学课堂学习效率。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中数学课程标准(2017年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2018:2.
[2]高彤彤,任新成.多元智能理论与情境教育的发展[J].上海教育科研,2015,(3):40-44.
[3]郑毓信.小学数学教育的理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2017:294.

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

吴 涛

(江西省上饶市横峰县莲荷乡中心小学 江西 上饶 334300)

摘 要教育游戏在小学英语教学中的应用,可以有效激发学生对小学英语的学习兴趣,增加小学英语课堂的趣味性,从而让学生学到更多的知识,丰富自身的知识含量,提升自己的综合素质能力。教育游戏在小学英语教学中的应用对小学英语教学质量的提高有着重要的作用,我们应该重视教育游戏的发展。本文就教育游戏在小学英语中应用展开了实践和探讨。

关键词教育游戏;小学英语;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1474

从目前的英语教育现状来看,大多数的小学英语老师只是对教学游戏都有一定的了解,也都能清楚的认识到教学游戏在教学中发挥的巨大作用。虽然游戏教学法是一个比较符合小学生心理的一项措施,利用游戏的特点,可以简化教学,让学生更容易接受。但是就目前来看,还是有很少的老师应用游戏教学法的,而且对游戏教学法的应用效果也是不尽人意。

一、教育游戏的定义

教育游戏是一种可以提升幼儿的智力以及满足幼儿对事物好奇心的一种教学方法。这种方式把游戏和教育进行结合,可以非常有效的促进学生进行学习。教育游戏不仅仅可以对小学生利用游戏获取知识的能力进行提升,还可以对学生的竞争性等等进行一个培养。这种教学方式是根据小学生的自身特点提出的,对提高小学生学习的积极性非常有用。在这样的教学方式里也充分发挥了学生的主体地位。教育游戏不仅仅是一种高效率的教学方式,它还为小学生进行英语学习提供了一个好的氛围。依据小学生的心理以及生理的特点,适当的设定一些游戏与教学内容相结合,达到对知识学习的目的。

二、教育游戏进行的意义

教育游戏一项即安全又有针对性的教学方式,在对小学生进行英语教育的时候,采用这种方式,可以对激发学生学习兴趣以及学生学习的效率得到一个提升。游戏教学不仅仅是打破了传统的英语教学方式,更是为英语课堂增加了趣味。老师在教学的过程中,充分利用这种方法,可以提高学生在课堂的活跃性以及参与度。游戏只是老师进行教学的载体的一种,根本目的还是获取知识,所以老师要把握好程度掌握好分寸,这样才能达到理想的效果。

三、教学游戏在小学英语教学中的运用

在上面的分析我们可以看出教学游戏在小学英语教学中的种种优良之处。那么在教学中教学游戏到底该怎么应用呢?下面就对如何应用进行了一个分析。

(一)在小学英语单词学习时候的运用

在进行英语单词的教学的时候,老师对一些小故事进行穿插,可以很有效的帮助学生进行记忆。英语单词的记忆往往比较枯燥无味,对于爱动的小学生来说,是一项难度挺大的挑战。长久的进行学习会引起小学生抵触的情感,但是老师如果利用好游戏教学,就可以在很大程度缓解这种状况。在进行单词教学的时候,适当加入一些小故事,学生的兴趣提高了,注意力也会被集中,这样他们进行单词学习的效率也会得到提升。

(二)在小学英语听力教学中的运用

语言都是进行交流的工具,那么在英语教育的时候最重要的就是听和说了。在教学的过程中教学者应该想办法提高学生的这两种技能,通过研究证明,游戏教学可以帮助提升学生的听力能力。举个例子说吧,在进行听力教学的时候,可以让孩子们画出自己听到的内容,举行一个这样的游戏会很高的调动学生积极性,在进行听力的时候,学生的注意力也

较集中。

(三)在小学英语语法教学中的应用

在进行小学英语语法教学的时候,语法也是很重要的一部分。在语法教学的时候,游戏教学同样可以发挥巨大的作用。比如在进行教学的时候,举行这样一个游戏,如果老师读出来的句子是对的,那么学生可以进行拍手,如果错的就不拍手,判断错误的学生会被淘汰。这样的教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象,还可以培养学生的竞争性。

(四)在小学英语语音教学中的应用

小学生小学阶段的英语学习主要为了培养发音以及他们的口语能力。这是一个为了以后的英语学习奠定基础的阶段。目前我国对小学生语音的教学主要采取的是跟读的方式,这种教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象,还可以培养学生的竞争性。在教学的过程中采取一些游戏,比如看英文动画以及唱英文歌曲等等,或者还可以举行学生模仿的比赛,模仿对话,模仿歌曲等等。这种方式在潜移默化里对学生的发音产生影响。这样在学习发音的同时还可以让学生体会到学习英语的快乐。

四、总结

在进行英语教育的时候,老师可以利用学生求知以及好奇的心理特点,在教学中采取游戏教学的方法。目前我国也已经把游戏教学引入到了英语教学中,但是还是不太完善。在对小学生进行英语教育的时候采用游戏的方式,可以有效的提升他们的学习效率,也可以加深学生对英语的印象。游戏教学是一个不错的方式。对游戏教学进行正确的运用,可以给学生带来很多学习的便利。

英语教学中游戏的形式要多种多样,将学生吸引到学习英语中,让学生和教师共同完成教学任务,完成和谐愉快的课堂互动,进而提高小学生的英语交际水平,让他们在英语学习的过程中树立自信心。教师要帮助小学生提高自我学习意识,克服学习英语的困难,引导他们认识到自己学习英语的优势和不足之处,在游戏的过程中,挖掘自己的潜能,思维也会更开阔。

参考文献

- [1]闻晓雨.教育游戏在小学英语教学中的应用漫谈[J].魅力中国,2018,(17):8.
[2]刘建清.浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J].魅力中国,2019,(45):173-174.
[3]郑丽红.教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J].新课程·小学,2016,(12):363.
[4]魏莉萍.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].新东方英语,2019,(8):189.

探究小学英语教学中两极分化的成因及对策

吴文清

(江西省赣州市红旗大道第二小学张家园校区 341000)

摘 要英语教学中教师常碰到的难题之一就是学生的两极分化现象。所谓学生的两极分化,就是有这样一些现象,有些学生在学习英语的过程中基于多种因素的影响,他们学习兴趣高,积极主动,效果也好;另外一些学生对课程毫无兴趣,在教师的逼迫下被动地学习,对英语学习丧失信心,学习效果不良,成绩上老拖后腿,毫无起色。这种状况与新课程要求严重背离,直接影响着班级英语的教学质量,必须引起高度重视。改进英语教学工作,使更多的学生学好英语、用好英语势在必行。基于此,本文主要对小学英语教学中两极分化的成因及对策做论述。希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

关键词小学英语;教学;两极分化;成因;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1475

引言

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。小学英语课堂的教学改革已经在许多学校实施开来,学生及其家长越来越不满足于过去大班化、封闭化、僵硬化的教学模式,转而寻求突出学生个性特征、因材施教的教学模式。以此来弱化两级分化的趋势。

1 产生两极分化的原因

首先是学习态度的差异。学生的学习态度直接影响英语学习的效果。持积极、主动态度的学生能有效运用学习方法,热情参与课内外各种学习活动,并且越学越有兴趣,越学越有成效,形成良性循环。反之,持消极、被动态度的学生往往不愿按照老师的要求去学习,难以形成良好的英语学习习惯,学习英语的能力也很难得到提升,更无法体验到学习的成就感。其次是认可程度的差异。在英语学习中,教师的鼓励和同伴的欣赏对学生学习兴趣的培养和学习动力的形成至关重要。如果身边的老师、同学、朋友都认定某个学生是英语学习的“失败者”,且在英语学习中经常流露出这种认知倾向,长此以往,这个学生就会在英语学习上产生自卑自弃的心理。

2 小学英语教学中两极分化成因的对策

2.1充分考虑学生的自我需求

与以往学生被动接受英语课程安排不同,在创新的教学模式中,教师须全面了解每位学生的学业水平、知识结构、理解能力、学习背景、爱好兴趣等各方面情况,针对学生不同的学习目标,定制属于学生自己的教学进度。古人的教育理念便一直提倡因材施教的方针,改革中的教学理念与其不谋而合。然而,在实际的英语课堂教学中又常常事与愿违,教师对所有学生保持一概而论的态度,致使英语课堂的实际效果明显打了折扣。在这一背景下,将分层教学模式引入小学英语课堂中显得迫切又重要。新型教学理念是教师在“一切从实际出发”的原则指导下,针对每位小学生在课堂上的实际表现和对知识的接受程度,已根据学生的英语“听说读写”综合水平,将同一年的英语课堂分成A、B、C、D四个流动班级,让学生依照自己的英语水平到不同班级进行走读,相应地,对A、B、C、D不同班级的学生开展不同的考核,学生在付出努力后,基本都能实现自己的学习目标,从而增强了全体学生对英语学习的积极性和主动性。小学英语教师应该让学生把握适合自己的学习方式,激发学

习兴趣,培养学习热情,提高学习效率。对于教师来说,可根据学生的水平来控制学习的难度,不同层级的学生要求掌握的知识难度不同。对于学习有困难的学生,可以适当降低难度和要求,仅要求掌握表面的东西;对于学习能力强的学生,可以适当增加难度,要求其挖掘深层次的意义,融会贯通。

2.3利用合作学习,促进有效互动。小学生刚开始接触英语,学习时间还很短,知识储备不足,且生活在汉语环境中,很多学生不愿意用英语表达。对此,小学英语教师要根据学情开展小组合作学习,以便学生在合作学习中深化对英语知识的理解。在此过程中,教师应先进行合理分组,然后为学生分配好合作学习任务,并给他们留出自主交流和讨论的时间。在学生开展合作学习的过程中,教师要对其进行有效引导,帮助学生解决学习中遇到的问题,还要在学生完成合作学习后及时总结并给予合理评价。例如,在学习How many?一课时,教师可以将学生划分成几个小组,让他们运用所学句型 and 词汇练习对话。学生结合实际生活说出了很多含有主要句型的句子,如“How many people are there in your family?”“How many pencils do you have?”等。这样的教学方式营造了良好的课堂互动氛围,一些平时不敢用英语进行表达的学生也勇敢开口了,有效锻炼了他们的交际能力和口语表达能力。

2.4注重对学生的心理辅导

学优生不能高高在上、趾高气扬,有意无意地表现出优越感,要让他们摆正自己的位置,他们在帮扶学习的路上作为领跑者,要发扬团队协作精神,热情地拉着其他同学的手,一起往前走。而对于中等生和学困生来说,他们只是暂时跑慢了,同学拉他一把,大家共同前行。

结语

注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,是英语课程的基本理念之一。在教学中,教师应当坚持以学生为本,面向全体学生,关注个体差异,优化课堂教学,提高教学效率,为学生继续学习奠定基础。相信通过“结对帮扶”,让小手拉着小手,一起行走在学习英语的大道上,必将缩小学生成绩两极分化,最终达到共同成长和进步的目的。

参考文献

- [1]吕型伟.实施有差异的教育[J].课程.教材.教法,2003(7).
[2]刘金霞.探讨初中英语实施差异化教学的策略[J].课程教育研究(新教师教育),2014(22).
[3]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
[4]张莺,付丽萍.小学英语教学法[M].长春:东北师范大学出版社,2007.