

学科产生浓厚的兴趣,他们的地理学习才会更加主动、更加高效。

(二)多媒体辅助地理图形教学

在高中地理教学中,地形图的教学一直是重点、难点。图形绘制复杂,数量众多,光靠书本上的那些图形,是难以满足教学要求的。等高线图、卫星图、俯视图、降雨量图等等,都是常见的高频率图形。在传统的高中地理图形教学中,教师往往只是依据课本上已有图形进行课堂教学,只有一些简单而且极为重要的图形才会板书教学。但在多媒体技术的帮助下,教师可以实现多种图形之间的自由切换,组合教学。利用多媒体软件,对图形比例进行缩放,对图形教学进行宏观整体控制。例如,在进行我国的地形地貌章节的教学时,教师可以运用多媒体技术,将一幅完整的中国地图展示给学生。在讲解到高原地形时,定位到青藏高原;在讲解到平原时,定位到华北平原等。同时,多媒体技术在动态图中的应用也是作用显著。例如,在进行地球公转、自转章节的教学时,教师可以利用多媒体成型技术,将地球、月球、太阳之间的运动关系展示出来,给学生最直观的体验,增强学生的学习兴趣和多媒体技术在地理图形教学中的应用最为广泛,通过电教结合,使地理教学效率不断提升。

(三)多媒体技术备课,集思广益

在传统的高中地理备课中,教师备课相对独立度较高,导致不同学校教师的教学效果差距甚远。但通过多媒体技术的使用,教师不仅可以实现集中备课,对教学资源进行共享,还

可以与其他学校的教师进行教学互动,共享各种教学资源。随着经济的不断发展,各个学校的计算机房和专业电教课堂都已经形成。同一个备课组的教师,可以坐在一个教室里畅所欲言,对课件进行整合修改。通过计算机网络的应用,实现异地教师的同时交流,最大程度实现多媒体备课的集思广益。精简的课件有利于提高课堂效率,生动的课件有利于激发学生兴趣,细致的课件有利于充实地理课堂。对于高中地理教师而言,我们必须做到积极奉献、集思广益,为学生制作出高效、科学的多媒体课件。

四、总结

计算机多媒体辅助教学的是改进教学方法的一个重要手段,但其不能取代教师的主导地位。合理、有效地利用多媒体辅助教学,不仅能使课堂生动有趣、直观,而且能充分调动学生的学习积极性。同时,我们应该充分认识多媒体计算机对教学的辅助作用,更新教学观念,提高计算机的应用水平,广泛开展运用现代教育技术深化教学改革的研究。多媒体技术的使用,对地理教学作用显著。通过多媒体技术图文并茂、动静结合等特点,让学生在愉悦的地理课堂中实现了知识的学习。

参考文献

[1]陶亮.高中地理多媒体课堂教学模式初探[J].中国教育技术装备,2013(08).

## 新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究

党桂勇

(四川省越西中学 616650)

**【摘要】**新课改背景之下,高中化学课程教学,要突出实验教学的要点,完成课程教学目标的优化设置,合理分配教学任务,有序推进课程教学目标。实验教学是全面推进化学课程教育的有效措施。高中生初步学习化学实验探究的方法,在过程中中学生开动脑筋,开展动手实践操作能力。在过程中中学生探究科学的科学素养,从知识、技能、情感态度等多方面进行,显然都离不开化学实验的支持。

**【关键词】**新课程;高中化学;实验教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1431

引言

高中化学实验教学策略应用,最终目的是帮助学生在动手实践中获得新知,通过实践操作掌握相应的化学知识应用技巧,强化自己的认知理解能力。教师总结化学课程教学要点,分析课程教学形式,会发现竭尽心力的推进教学工作,不仅会导致学生学习困难,学生也会出现费力学习的情况。不妨将化学实验穿插其中,给学生不一样的探究分析课程知识的机会,让高中生在创新实践过程中,有发展自我学习能力的机会。对此笔者将结合实践开展分析探讨如下:

一、新课改背景下,高中化学实验教学问题分析

(一)教师个人认知

学校教育管理期间,查看教师的办公桌会发现,教师要批改的作业较多,且各种教材、练习册都堆放在一起,这种情形之下在课程教学改革期间,书籍、报刊的应用存在一定的困难。一些教师忙于应付教学任务或批改指导,忽略自我实验能力的拓展,在教学阶段习惯性的讲解实验相关知识,这种情形之下就会导致实验教学效率问题<sup>[1]</sup>。

(二)实验设施应用

高中化学实验教学,要有完善的实验设施与实验管理环节,利用仪器设备或重组的药品,能有效提升实验探究的质量。但一些学校在经济投入、学校管理阶段存在问题,实验设备损毁或药品缺乏、过期等问题出现,都会导致实验教学工作的进度受到影响,这种情形之下,没有了支持条件,就不能保障实验探究的质量。

(三)应试教育影响

在新课改背景之下,化学新课程改革有了新的目标。化学新课程注重实验教学作用的有效发挥,在新教材之中实验的频率、数量等与以往的化学课程教学进行对比,显然在实验内容、方案等方面都明显增多。调查研究表明,各个学校的实验教学情况有较大差异,最终导致学生的化学学习质量参差不齐。不同模块的实验探究活动,不仅在时间、方案等有较大的差异,教师所秉承的实验探究理念不同,会影响教学质量。高考依然是高校评定学生水平的主要途径,由于实验课时不足,或教学评价、教学方法应用期间出现问题。大部分教师会划分大量的时间进行实验过程讲解,影响学生的实验探究意识的成长。

二、新课改背景之下,培养学生创新能力的相关举措

(一)通过演示实验激发学生创造力

在实验演示期间,按照中学实验教学的要求,新旧教材之间的界限感明显降低,实验教学的潜能深入挖掘,学生在演示实验中能获得更多的收获。教师可以将探究性的演示实验推进,注重学生学科能力的引导。教师带领学生进行金属钠的性质实验期间,钠和谁反应之后,教师:利用投影仪展示培养皿加入酚酞液,加入适量的钠。然后让学生观察中对钠的属

性有基本认知,获得一个感性分析与实验探究的机会。实验探究的反应较为强烈,利用投影能更加明显的显现,学生因实验探究与多媒体技术融合,在实践期间获得科学方法训练的机会,个人学习兴趣明显增强,有效激发个人的创新意识<sup>[2]</sup>。

(二)分组实验强化学生参与意识

构建主义要求学生理解并掌握新知识,当学生能对新知识进行分析与研究,经过自己的实践检验而找到学校方法,这便是学生积极构建知识学习体系的基本过程。现如今学生将自己已有的实践经验进行引导,通过分组实验的形式,让学生在实践中构建自己的知识体系,在过程中学生的实践能力得到发展,学生能形成自己的知识网络,将化学实验探究目标落实。教师设置实验教学引导的环节,让学生在分组之中,了解一定量的物质测量的原理与方法,以及在化学试剂配制过程中,一些细节化知识的影响力。学生对化学物质的认知能力明显提升,也有诉求深入进入实验探究环节。

(三)化学实验拓展,拓宽学生参与范围

化学本身就是与现实生活有紧密联系的,教师在引导学生进行创新探究期间,有良好的思想意识,能有效提升学生的创新实践能力。在日常生产或生活之中,与化学课程相关的问题,都可能会成为化学实验探究的构成部分。学生参与课外实践活动,也能实现化学课堂教学活动的拓展延伸。在过程中学生的兴趣发展有化学实验探究的支持<sup>[3]</sup>。在教师的引导之下,学生能根据自己的兴趣爱好,开动自己的脑筋,将一些学习探究期间的实践问题有效处理。教师在日常生活中用心发现,将趣味化的实验探究,与课程教学活动有效结合,学生因此获得强化实验能力的机会,还能将自己的学习视野打开。在化学实验之中,化学教学内容是主要构成,在课程教学改革阶段有关键影响。因此教师要把握化学课程教学要点,与学生一起深入探究学习的过程中,不断提升学生的专业实力,为发展学生的学科素养而不断努力。

总而言之,高中阶段教师在实践教学的过程中,以化学课本教材为基础,强化学生的实验探究能力,能帮助高中生发展学科能力,深化学习思想。在创新实践的过程中,高中生有良好的学习意识,有创新学习的动力,也会反思自己在化学知识探究学习期间的不足,学生多角度思考问题,能更好地完成化学课程学习目标。

参考文献

[1]李军涛.新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究[J].高考,2019(10).

[2]李桂双.新课程背景下温州市高中化学实验教学现状调查研究[D].东北师范大学.

[3]杨红卫.新课程背景下巴彦淖尔市高中化学实验教学现状调查及思考[J].中华少年:研究青少年教育,2013,000(018):335.

## 小学语文识字教学策略研究

邓美燕

(江西省南昌市安义县长埠中心学校 330500)

**【摘要】**识字教学是小学语文教学中的重、难点部分,是培养小学生阅读能力的必要途径。在实际的教学过程中,小学语文教师应该充分考虑小学生的实际情况,结合识字教学的要求,采用有效的教学策略,激发小学生的识字热情,不断提高小学生的识字能力,提高识字教学的效率,以提升小学生的语文水平。基于此,本文重点针对小学语文识字教学策略进行了详细的分析,以供参考。

**【关键词】**小学;语文;识字教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1432

中国汉字文化历史悠久,博大精深。了解汉字发展进程,学习好汉字,是小学阶段学生学习首要任务。对此,作为新时代背景下一名小学语文教师,要想让小学生具备良好的识字能力,打造语文识字教学有效课堂尤为重要。本文就自身教学实践,通过多种教学途径谈谈小学语文识字教学,以期真正提升小学生识字能力,为语文及其他学科学习良好基础。

一、构建良好的学习氛围

小学语文老师要想学生积极主动地参与识字教学,首先就应该改善当前的课堂氛围,让学生在一种轻松、愉快的识字学习氛围中,积极主动地去学习。小学生长期处于这种良好的学习氛围下,不仅能够促进师生之间的情感交流,还能够培养学生的自主学习能力。

二、在具体的语言环境中学习理解,随文识字

情境教学具有鲜明的整体性,随文识字也带着一定的整体性。我们在课文的识字教学中,不是引导学生孤立地认识一个字,写一个词,一般都是在具体的语言环境中进行识字的。这样,就是我们所说的随文识字了。例如,我在教学《清澈的溪水》一课时,采取随文识字的方法,运用字理析词,将生字呈现在具体的语言环境中进行教学,有助于学生对课文内容的理解。教学中,我抓住重点生字“毁”,先利用生动的课件,让学生理解“毁”的本意,再让学生用联系上下文的方法,理解“毁”在文中的含义。同时相机点拨:随意破坏事物好不好?这使学生在感受语言文字丰富内涵,感受小兔看到大象、野猪毁掉树木时着急、气愤、生气的同时,受到人文教育。这一环节的教学,学生不仅理解了“毁”,也为理解全文作了铺垫。接着,让学生组词造句,在运用中巩固理解“毁”字。这样,学生不仅巩固了识字,在语言环境中加深对字义的理解,而且使学生具体感受到了识字的好处“识了字,会说话”,从而提高了识字的积极性。

三、开展趣味游戏,提高识字教学效果

小学低年级学生识字教学效率提升的关键在于调动学生积极性,让学生能够喜欢上识字

学习,主动参与到学习当中。而游戏又是低年级学生十分喜爱的一种方式,所以在教学实践中,语文教师应注重趣味游戏的运用,比如组织开展游戏识字、谜语识字或者形象识字等多种方式,让学生在游戏过程中认识汉字、学习汉字。比如教师可以让学生自己制作生字卡片,随后让以同桌为单位进行游戏,相互抽取对方手中的卡片,若能够读出卡片中的汉字即可将其取下,最后看哪一方的卡片数量多;或者设置谜语识字游戏,根据汉字来设计谜语,如“看”这个字:一只手指遮着眼睛,“碧”即是:王婆婆和白婆婆坐在石头上,通过设计谜语的方式来让学生对汉字有直观形象的理解,也更容易让他们记忆。另外,教师还可以让学生自己去收集字谜,同学之间再相互猜谜,如此一来,学生不仅积极性较高,同时也可以掌握更多的汉字。

四、增强情境互动,提高学生参与积极性

在情境性课堂开展过程中,教师还应加强情境互动,包括师生之间的互动,学生之间的互动,以增强情境性课堂开展的趣味性,营造良好的课堂氛围,提高学生参与的积极性。例如可以开展“猜字游戏”,即由一名学生表演摆出汉字的造型或者对汉字的含义进行描述,其他小组成员猜字,这样就大大增加了学生之间的有效互动,而且还可以加强识字教学的趣味性,使学生掌握更多的生字。又如还可以开展“加一笔”的游戏,在汉字中加一笔,使其变成一个新的汉字,“日”加一笔,可以变成很多的汉字,如“目、白、田、甲”等等,这样能够使学生认识更多的汉字,而且不需要死记硬背,激发了学生对识字的兴趣。

五、观察课后,鼓励自主学习

小学语文教学其主要目的是培养学生生字词应用能力,以字形、字音、字义为要素的语言教学过程,通常与词汇教学相结合,是新《义务教育语文课程标准》规定的内容之一,也是少年儿童传承中国传统文化的基本途径。为了让小学生学好汉字,达到小学语文识字教学的教学目标,除了课中需要注意的事项,作为教师,还应该加强关注学生的课后表现,鼓励他

们进行主动学习。教师可以留下关于识字的课后作业，让学生每天学习一个自己不认识的字，并进行第二天的课堂提问。也可以让学生主动写下自己新学的字，然后与其他同学进行交流并交换，学会的字可以与自己不认识的字进行交换，并向认识这个字的同学请教，学会之后再寻找自己不认识的字，再进行交换，如此反复，每天进行。这样做，既加强了学生与学生之间的交流，又充分发挥了学生的主体参与作用，提高了学习效率和自主性。

#### 六、通过拼音学习，加深对汉字的认识

小学阶段的拼音教学看着很简单，但是实际操作起来非常难。在面对声母与韵母的相关知识时，学生学习起来觉得非常吃力，基础内容如果学不好，就会影响到识字教学的有序开展。通过教学实践证明，学生的拼音学的不好，在扩展汉字数量时，学生就会因为拼音基础不好，当面对一些生字时，就算上面标注了拼音也不会读出来汉字的发音，对于汉字的后续

学习更是吃力。为了解决这个问题的出现，在得到家长的配合下，引导学生多阅读带有拼音的儿童书籍，通过这样的方式培养学生的阅读兴趣，当出现读错的时候，需要及时的改过来。在识字实际教学中应该选择熟悉的字进行学习，由于学生认识这个字，所以就算没有拼音也会读出来，但是需要学生观察拼音的拼写，之后再考察学生对陌生字的情况，只要表现的努力就会得到表扬，教师要帮助学生克服畏怯的情绪。

教师应努力从创建多元化教学课堂的角度出发，提高课堂教学效率，提高学生的识字效果。

#### 参考文献

[1] 蒋英明. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 144.

## 小学数学教学中如何提高学生解题能力研究

邓小永

(江西省宜春市万载县株潭镇亭下小学)

**[摘要]**随着新课程改革的深入实施，我国教育更加着重培育创新和包容性人才。在数学教学中，处理问题的技能是指使用符合新课程改革需求的知识的实践技能。有效运用学生学到的知识，敦促实现我国小学生的数学技能运算，但目前数学知识的运用存在一定缺陷。学生在解决问题的方面遇到问题时，他们不堪重负往往会造成丢分现象。为了改善我国小学教育现状，有必要采取有效的措施，加强学生处理问题能力的发展。

**[关键词]**小学数学；解题能力；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1433

#### 引言

小学数学是基础数学和加减法的认识阶段，高年级开始接触应用题解题，能够帮助小学生逻辑思维发展。数学作为帮助学生拓展思维的学科，在小学教学中，老师要不断融入创新教学方式，注重引导学生的思维发展，从小建立和培养学生的解题能力，让学生能够对数学产生兴趣，保持对未解的数学题目的探索精神，促进思维发展，更好地掌握数学规律。

#### 一、培养小学生数学解题能力的重要性

##### (一) 促进小学生综合全面发展

而目前的教育行业，由于不重视小学生的思维发展，很多老师还是采用灌输式教学，没有激起学生探究数学规律的积极性，学生在认识数学的时候只感觉到枯燥乏味，对数学感到吃力，数学成绩很难提高，解题能力也无法得到有效提升。现代教育逐渐转向培养学生综合素质发展，在小学生的基础知识教学阶段，老师不能再以分数划分学生好坏，而是要着重关注小学生思维逻辑发育，数学本身就是属于逻辑性很强的学科，小学生除了认识数字和掌握基本计算能力之外，还能促进思维逻辑能力的培养。

##### (二) 学会发现数学规律，掌握技巧

小学生比较活泼好动，在进行数学教学的时候，如果老师没有充分激发学生的学习兴趣，孩子很难理解消化枯燥的数学理论知识，进行数学问题解答的时候，也不会灵活转变思维，运用解题技巧，更加不会主动提问老师解答疑问。小学阶段的孩子，思维是最活跃的时期，对任何新鲜事物的学习都能够快速掌握。在进行数学教学时，除了基本的课本知识教学，掌握基础知识之外，老师要着重关注学生的思维发育，引导学生对数学保持兴趣，学会深入探索问题，发现数学隐藏的规律，掌握解题技巧，提升解题能力。

#### 二、培养小学生数学解题能力的策略

##### (一) 激发小学生学习的兴趣

新课标的产生，与过去的教学方式大相径庭，学生与老师之间互动增加，使学生在数学的过程中，更加有突破性的思维方式。改变了将老师认为是重点的地方，对学生讲解，学生通过被动接受的方式，然后紧接着通过对练习来获取数学知识。通过这样的一种方式教学，学生是没有办法对数学知识有全面的了解，同时会让学生感到枯燥无味，无法对学到的知识进行举一反三的学习。而新课标的引入，可以将生活中的实际例子引入到其中，如学生在对长方形、正方形求面积与周长是，可以将学生身边的事物采取利用的方式，如书桌、乒乓球台等，以实际事物来对题目进行讲解，通过生活中的实践加入到教学的过程中，培养学生的实践探究能力，与学习数学的兴趣，理论与实践相结合，使数学学习更加的有

趣。

(二) 提高学生的积极参与意识与培养问题意识  
新课标，学生可以充分的发挥自己天马行空的想象，在课堂上与教师进行探讨，摆脱掉了以往教师固定传授知识的模式。这样的教学方式对学生培养提出问题与探究有一定的帮助。因为在学生在学习的过程中，通过与教师的相互探讨，然后探究出适合自己的学习数学方式；新课标的引入，所实行的主要目的是要让学生积极主动的参与到学习数学的兴趣中，然后通过与学生互动，启发学习数学的逻辑思维方式是否正确，同时也是自我修养学习数学的一种行为意识。教师的主要宗旨就是，将教学大纲进行一定的疏通，让学生自主的学习数学，然后具有针对性的去启发学生独立思考的能力与正确的参与，对数学问题的解决方式不断的进行挑战，追求知识的欲望不断的提高，学生积极的参与学习，对知识进行全面的掌握。

##### (三) 以小学生思维发展为主，制定合适的教学方案

小学生数学解题能力的培养，关键在于教师的教学方法是否符合小学生思维发展。老师作为成年人，进行教学的时候肯定是以自己的思维方式为主，但是小学生还处于思维发育期，很多在老师看来简单的知识，小学生需要花费大量的时间和精力去消化。而且小学生处于活泼好动的阶段，容易被其他事物吸引，上课的时候很难集中注意力，老师教学时就要根据孩子的状态，制定好教学方案，成功吸引孩子的注意力，让孩子能够对数学知识产生兴趣，这样才能够集中精神听课，理解数学知识，在老师进行提问的时候，也能够积极主动地举手回答问题，遇到不懂的地方会主动询问求知，老师再加以适当的引导，促进学生思维发展，数学解题能力自然就能得到提升。

#### 三、结语

数学知识涵盖范围广阔，逻辑性强，老师要不断提升优化自身教学水平，跟着时代发展创新教学方式，利用多媒体开展情境化教学。在教学过程中，老师要注意小学生的天性发展，促进学生思维逻辑发展，让学生的解题能力得到有效提高，面向综合全面发展。

#### 参考文献

[1] 胡虎林, 马雅婷. 小学数学教学中培养学生问题意识及能力之实践研究[J]. 学周刊, 2019(33): 39.  
[2] 刘艳霞. 浅析小学高年级数学读题解题能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(37): 181.

## 构建小学语文自主探究性学习新模式探究

董国琳

(江西省抚州高新区实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在小学语文课堂教学中加强自主探究性学习，能够有效激发学生的学习兴趣，不断强化学生学习意识，提升小学语文课堂教学整体质量，促进教育事业的发展。基于此，在本次研究中就结合小学语文自主探究性教学中存在的问题进行研究讨论，并提出相应的教学建议，为小学语文自主探究性学习提供相应的参考，加强教育改革，提升小学语文课堂教学整体质量。

**[关键词]**小学语文；自主探究性学习；问题；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1434

#### 引言

在小学语文课堂教学中，为了加强培养学生学科核心素养，提高学生自主探究性学习意识，在教学活动中，教师要有效突破传统教学观念的束缚，加强教学改革创新，结合更具有针对性的教学活动和过程，不断增强课堂的趣味性和引导性，发展学生的个人能力。而在具体教学活动中，教师要结合现代化的教学理念，综合现代教育的目标和提出的要求，构建更具有针对性的语文课堂，落实素质教育。

#### 一、小学语文自主探究性学习中存在的问题

在小学语文课堂教学中，大部分教师没有充分意识到构建小学语文自主探究性学习模式，对学生个人发展带来的积极影响。在教学过程中仍旧沿用传统的教学观念和方式，降低了小学语文课堂教学的整体质量，难以促进学生个人的思维发展，严重阻碍了学生的成长。而正是由于教学理念不够科学合理，教学方式陈旧，导致小学语文课堂教学的整体质量得不到有效保障，严重打击了学生学习的自信心，使得小学语文课堂教学活动难以高效稳定开展，学生难以加强自主探究性学习。

#### 二、加强自主探究性学习的策略

##### (一) 激发热情，调动学生学习的意识

在小学语文课堂教学中，教师要综合相应的教学内容，有效激发学生的学习热情，使得更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中，配合教师完成自主探究性学习任务。而在教师教学过程中要更加注重调动学生的学习意识，突出学生的主体地位，有效减轻学生的学习负担。例如，在《去年的树》教学中，在本课教学中要求学生能够有感情的朗读课文，深刻感受到童话故事的语言美、思想美和意境美。同时，让学生对“信守承诺，珍惜朋友之间的友谊”这句话有一个深刻的理解和感悟，让学生能够深刻体会到动物、植物之间的发展得重要性。在本节课教学中，要求学生能够读懂鸟儿的心情变化，走进鸟儿的内心世界。在教学过程中，教师可以借助相应的思维导图，利用生字卡片和课件来揭示整篇文章的内容。在引导学生读课文的过程中，初步感知本节课的学习内容。为了提高学生学习效果，教师可以引导学生质疑，通过小组内的讨论交流，集体解惑的方式，调动学生的自主学习意识，帮助学生形成正确的情感态度和思想观念。

##### (二) 创新方法，加强自主探究学习

传统的教学方法存在许多弊端，为了加强自主探究学习。在小学语文课堂教学中，教师可以借助现代化的教学理念和方式，不断增强小学语文课堂趣味性和实践性，提高学生学习效果，加强培养学生学科核心素养和自主探究性学习能力。例如，在《那一定会很好》教学中，在本节课教学中，要求学生能够理解课文内容，体会树克服困难，努力成长的快乐和为

人民服务的快乐。为了引导学生加强自主探究性学习，在正式上课之前，教师可以让学生在课下收集与种子成长有关的图片资料或文字资料。而在课堂教学中，以借助信息技术为学生演示种子破土而出，逐渐长成枝繁叶茂的大树，变成手推车子。通过这一系列的变化，让学生能够谈一谈自己有什么样的想法。让学生联系现实生活，说一说，从一粒小小的种子到阳台上的木地板，一棵树经历了怎样的历程？而我们在这一过程中又有什么样的体会？通过翻转课堂，采用多元化的教学方式，增强小学语文课堂的趣味性和实践性。充分突出学生的主体地位，引导学生加强思考探究，不断提高学生的自主探究学习能力。而借助自主探究性学习这一新模式，让学生能够形成正确的情感态度，加强知识的积累，并将其应用到实际生活中，提高学生学习效果。

##### (三) 合作交流，构建自主学习模式

在自主探究性学习活动开展过程中，为了提升学生的学习效果，教师要加强自主探究性学习模式的构建。在教学活动中，加强与学生之间的互动交流，充分了解到学生在学习中的问题和不足，做好教学改革创新，增强课堂整体的趣味性和实践性，加强培养学生学科核心素养，引导学生高效开展自主探究性学习<sup>[2]</sup>。例如，在《繁星》教学中，为了让学生能够根据作者的写作顺序，了解在不同时期不同地点看繁星的兴趣和感受，提高学生学习效果。教师可以通过构建自主探究性学习模式，加强与学生之间的互动交流。通过有效的沟通交流，让学生在自主探究学习的过程中，能够了解为什么三次看星空情况和感受会不同，而在看满天繁星的过程中，作者获得了什么样的乐趣？在师生互动交流的过程中，引导学生加强课文阅读，结合课文中大量的修辞手法，来谈一谈、品一品，深化学生的学习效果，帮助学生加强知识的积累和总结，使得学生能够获得不一样的收获和体验。

#### 三、结束语

总之，为了加强自主探究性学习模式的构建，在小学语文课堂教学中，教师要综合学生的综合素养，实践能力，借助更具有针对性的教学过程，提升小学语文课堂教学整体质量和水平，促进学生个人发展。在具体教学活动中，教师要尊重学生的主体地位，结合相应教学内容，加强对自主探究能力的培养，构建新的教学模式，高效落实自主探究性学习等相关活动。

#### 参考文献

[1] 顾亚新. 试论小学语文自主探究性学习[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (44): 27.  
[2] 赵青茹. 小学语文自主探究性学习应注意的问题[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (18): 69.