

作为学生获取知识过程中的引导者与提掖者，学生作为完成知识处理积累的主体，而不是传统教学模式中的被灌输者。良好的师生关系是进行师生互动的前提，教师需要准确定位教学过程中扮演的角色，相比于传统“三味书屋”教学模式中肃穆、严厉的天子形象，教师更应该去担当学生在学习过程中的“领头羊”，领导学生在正确的道路上共同进步；应该去扮演电影拍摄过程中的“导演”，总体上把握课堂走向，其他部分靠学生之间配合进行下去；应该去扮演学生向知识的象牙塔攀登过程中的“脚手架”，在学生构建知识体系过程中给予学生恰当时、恰当、恰量的帮助，在学生熟练后逐渐撤去助力。

2 鼓励学生主动提问

传统化学实验课堂上教师与学生最重要的交流方式是教师提问，并不能完全调动学生的积极性。教师需要在讲课的同时注意学生主动提问能力的培养，进而促进学生主动学习习惯的养成。教师可以根据学生良性的提问更好的掌握学生对新内容的掌握情况，进而调整教学速度与教学方式，做到因材施教、人性化教学。由于学生知识层面的不同，学生提出的问题侧重方向互不相同，对于基础知识薄弱的学生，在学生提出问题之后教师首先需要鼓励学生的提问行为，给予学生学习满足感，促进学生主动提问习惯的养成。

3 创作课堂活力，构建互动条件

在初中化学实验教学中，教师应以学生的自学为基础。只有让学生形成对知识的自我理解、初步掌握，才能让学生进行互动教学，达到互动的教学目的。完成课程教学后，要让学生将课堂上所学的知识及时进行巩固，并对下一节课的内容进行预习，为下一课程的学习奠定良好的基础。在教授新课程时，教师应注重以学生为主体的教学原则，结合学生的实际情况，制定科学的教学目标，合理培养计划，使学生能够进行有效的自学。在教学过程中，教师还应结合教学条件，创造多样化的语言场景，激发学生积极学习。例如影响固体溶解性的因素，依据学生思维层次，我在教学中做了两种不同的处理，一种是验证实验，动手能力较少，实验的综合能力较弱；一种是探究实验，运用科学探究的一般思路完成实验探究，本着给学生动手机会改进家庭实验的作业方式为目的，要求学生直接按照教材做白糖和淀粉的溶

解性比较，课前在家庭中进行实验，结果拍好照片配上说明文字做成PPT，课上给同学们进行展示介绍交流，无论是介绍的同学还是观看的学生都非常开心，教学效果良好。

4 创设教学环境，引导师生互动

在初中化学实验课堂教学中，教师要重视和加强师生互动教学的培养，鼓励和倡导初中化学教师积极创新师生互动教学，营造良好的师生互动环境。有效的环境可以促进学生对知识的理解、掌握和应用。因此，初中化学教师需要根据学生的心理特点创造和改善教学环境。使教学活动在良好的教学环境中实施。例如，教师可以设计与教学主题相关的游戏，也可以使用多媒体教学。这些活动不仅有助于提高学生的积极性，还有助于学生在环境和活动中获得更好的体验，使师生互动更加广泛和深刻。构建科学、合理的初中化学教师师生互动评价体系。初中学生具有极强的表现欲望，并且希望通过表现得到教师的表扬和同学的认可。同时，为了使初中化学教师师生互动不断提高与发展，必须构建科学、合理的师生互动评价体系。

5 结束语

化学是一门以实验为基础，研究世界物质组成与分子、原子性质规律的自然科学，是现代文明的最重要标志之一，是学生发现和探究世界的最重要工具和途径之一。受限于传统应试教育的桎梏，家长和学生盲目的追求考试高分，学校一味的看重升学率，教师在讲课过程中仅仅展开与考试相关的内容，没有与学生展开良性互动合作，无法充分调动学生的主观能动性，忽略了学生的可持续发展，与新课标学生的个性化培养要求与可持续发展要求背道而驰。化学教师需要提高教学过程中师生互动的重视程度，建立良好的师生关系，丰富教学方式，鼓励学生主动提问，真正提高初中化学教学质量。

参考文献

- [1]黄莉.初中化学实验教学中如何培养学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2018(11):93.
- [2]耿虎.初中化学实验教学现状及思考[J].教育理论与实践,2014,34(29):50-52.

对线上初中语文教学的反思与实践

张平英

(南昌市新建区江西 南昌 330000)

【摘要】语文是一门基础课程，对学生文化修养培育方面影响较大。年初受疫情的影响，为了实现“停课不停学”的目标，线上教学备受人们关注，进入了高速发展阶段。线上初中语文教学的反响却呈现出两面性，一方面，直播和录播课程得到了家长和学生的认可，一方面是有部分学生语文学习效果下降，难以适应线上语文教学。鉴于此，本文从线上初中语文教学现状入手，从语文学科人文性与工具性的统一角度，探究线上初中语文教学所面临的难题以及如何实现教学效益最大化。

【关键词】初中语文；线上教学；反思与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.192

网校、网课随着时代的发展，成了现代教育事业发展的重点领域，也进入了家长和学生的视野。基于初中生的语文学科需求，线上学习方式目前是以学生线下学生的辅助形式，出现了学生面前，线上线下一体化，使得混合学习成为必然趋势。但受到多方面因素的影响，线上学习当前还存在一些问题，线上初中语文教学还有待于进一步发展，初中语文教师应活用信息，在教学中实现人文性与工具性的统一，方能彰显线上初中语文教学的价值，实现教学效益最大化。

一、对线上初中语文课堂教学的反思

(一)线上语文教学应具有针对性。语文学科的教学核心，在于培养语文核心素养，让学生在语言文字学习、理解及运用中，发展思维和提升能力，实现文化传承与审美鉴赏等。因此，线上教学也要针对此，树立明确的线上语文教学目标，才能将散乱、零碎的知识连贯起来。一方面，教师要坚守语文教学的本质，针对“识字写字、阅读、习作、口语交际和语文综合性实践学习”这五个语文学习阶段，以阶梯状落实三维目标，紧抓学生的语文素养，为语文学科核心素养培育服务。另一方面，教师应利用各种学习平台，积极自主地构建建构网络课程，针对课本内容、学生学习特点以及新课程语文教学目标，以线上平台为学生自主学习语文的主渠道，将线上学习目标定位为提升语文必备技能和关键能力，有效运用课件、微课、电子书等资源，来有益补充学生语文核心素养发展，针对性地提升学生的薄弱板块。由此，才能改变线上语文教学过于散乱、目标模糊等缺陷。

(二)设计系列性的线上语文教学模块。为了增强线上语文教学的针对性，教师应针对学生学习的重难点，聚焦于某一个领域，设计系列化的教学内容，从广度和深度上进行延伸拓展，从而体现出教育的渐进性，便于学生深入系统地学习。初中阶段，是学生学习的黄金阶段，也是语文学科核心素养培育的关键时期，教师要有耐心和毅力，通过网络教学逐渐提高学生的专注力，以“消化慢炖”逐步引领学生感受线上学习的乐趣，由表及里、由形象到抽象开展线上教学，借助系列性学习内容所散发的魅力和教师人格魅力，让学生找到学习的乐趣，使得学生逐渐喜欢上线上课堂，并在线上语文课堂中有所收获，体会文字的魅力与文化的博大精深，进而提高线上语文教学效率。

(三)线上教学应具有丰富的形式。线上语文课堂教学的形式愈加丰富，越容易调动学生学习的自主性与积极性，使得学生在线上课堂学习中收获积极情感体验，从而具有较强的学习兴趣。毕竟，线上教学与线下教学不同，空间从教室转变为了网络，学生缺乏了自主、合作、探究的学习机会，学生的主体地位也随之削弱，想让学生全身心参与到线上语文课堂上，不得不得从教学形式方面下苦功，使得学生的注意力和兴趣点依旧集中在教学内容上。教师不仅要使用PPT课件，还要适当地引入音频、视频、动画等资源，加强对学生的感官刺

激，进而激发学生的学习兴趣和，丰富线上教学形式的同时，使得学生全身心参与到线上学习中，改善线上语文课堂教学质量。

二、优化线上初中语文教学的实施策略

(一)借助互联网平台扩充学生学习手段。线上语文教学最大的优势，就体现在资源和渠道行，以互联网扩充学生的学习手段，既方便学生调用学习资源，也能通过在线学习平台了解学生的学习动态，更为高效地开展语文教学活动，促使学生语文学习走出以往的学习限制，进一步适应线上教学环境。教师要借助“互联网+”的战略优势，利用互联网技术结合学生日常生活中常用的QQ与微信平台，构建完善的在线学习体系，将学生自主学习所需的微课视频、课件资源等上传到学习群中，并布置好相关的课前资料收集小任务，而后又学生借助网络和软件，自主进行课前预习和课后复习。由此，扩展线上语文教学的覆盖面，打破以往语文教学的陈规，促进师生线上交流、线上互动，提升语文核心素养的培育效果。

(二)基于互联网平台构建教学反思机制。教师专业化成长的关键举措，是教学反思，学生学习也是如此。为进一步促进学生语文素养的发展，教师应基于互联网平台构建科学的教学反思机制，针对线上教学所存在的费时低效等问题，进行针对性的纠错与改机。一方面，教师应借助互联网技术，建立信息化评价反思体系，实施跟踪与监督学生各个阶段的学习情况，并总结学生整体表现，及时针对问题提出解决策略。另一方面，教师要建立起对应的新型评价和纠错方法，将学生课堂表现录制成短视频，由学生自己观察和反思自己的语文学习表现，在对比分析后，引导学生及时改正自身的错误。此外，还要利用互联网的数据分析功能，把握学生各个阶段的语文成绩变化情况，及时调整语文课堂教学策略，以提高线上语文课堂教学的有效性。

结语

线上初中语文教学，成为教育信息化的必然趋势，受疫情的影响呈现出快速发展的趋势。初中语文教师要适应线上教学，基于学习空间、学习渠道以及学习资源的变化，调整线下教学方式，将与教学内容相关的音视频、课件等资源运用到课堂上，引导学生适应线上学习，提高初中语文教学效率，让线上语文课堂同样绽放光彩。

参考文献

- [1]罗茜.初中语文网课教学的开展策略[J].文学教育(上),2020(09):66-67.
- [2]李永莲.研究在疫情背景下提高初中语文网络教学的有效性策略[J].通讯世界,2020,27(06):149-150.
- [3]杨立华.对线上语文教学的思考与实践[J].华夏教师,2020(16):89-90.

浅谈小学生如何学好软笔书法

张晓艳

(吉林省敦化市第六小学 吉林 敦化 133700)

【摘要】我们中国软笔书法已有几千多年的历史，是古人聪明和智慧的结晶，是祖先留给我们的一笔巨大的宝贵财富，是我国独有的一门艺术。软笔书法有严格的书写法则，少年儿童，尤其是小学阶段，主要是识字，在学习文化的同时又学习书法，既可以巩固所学的知识，又能促进文字书写水平的提高，把字写得更加整洁美观，又合乎规范。同时还可以修心养性、陶冶情操，可以强身健体、养生保健，还能帮助学生积累知识、扩大视野。本文结合自己小学软笔书法教学的经验，针对小学生学习软笔书法的重要意义，谈一谈小学生学好软笔书法的方法。

【关键词】小学生；软笔书法；重要意义；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.193

身处小学阶段的学生学习软笔书法艺术，体会软笔书法艺术的深厚魅力，了解软笔书法艺术的本质，理解和掌握软笔书法欣赏的方法，以及软笔书法创作的特点，就可以帮助学生从软笔书法活动中感受到软笔书法所独有的艺术感染力，使得小学生能够通过笔墨的自由挥动，透彻去领会和感悟各种不同笔法所呈现出来的不同效果，从而让学生从内心产生不同的审美体验。所以，指导好学好软笔书法是非常重要的。

一、小学生学好软笔书法的重要意义

要知道，小学生是人生成长和发展的基础且重要阶段，孩子们除了锻炼身体、提高体质、努力学习、掌握知识的基本要求之外，尤其注重从这一阶段开始，需要培养个人德、能、勤、绩的全面发展。就个人德或者修养的锻炼而言，通过反复、大量地学习、感受积极、正面、阳光、健康、向上等关于正能量的诗词歌赋、名言警句、经典文学等的熏陶，鼓励小学生树立道德高尚、励精图治的思维与意识，逐步培养正确、良好的行为习惯，然后应用于日常的学习和生活等方面，这是培育每一个高尚品德的人必不可少的人生必修之课。而软笔书法恰恰就是这样的一种知识和一门学问，小学生可以通过掌握正确的执笔、用笔方法来调整软笔书写时人体姿势和动作，进而协调人体各生理机能部位、部分的有效结合，进而可以有助于书写锻炼进而实现自身的强身健体。再者，软笔书法作品的内容浩瀚如

海，通过练习不仅可以有助于小学生立志和励志，也可以通过软笔书法的学习和创作，让小学生自学地学习尤其包括语文知识在内的各种、各类基本知识、相关知识。开展小学生软笔书法学习，不仅有助于培养学生良好的写学习习惯和水平，不断地提升学生的学习成效，同时，也有利于培养学生自觉树立热爱优秀文化、为发扬和传承民族文化学习的爱国情怀，使祖国的优秀文化得以代代相传，这是每一个中国人从小自觉履行对于华夏文明和民族文化应尽责任和义务的良好习惯与行为之一。

二、小学生学好软笔书法的方法

1、激发小学生练习软笔书法的兴趣
兴趣是最好的老师，小学生只有对软笔书法产生浓厚的兴趣，才能循序渐进地练好毛笔字。为了激发他们的兴趣，我们可以召开古代书法家成名的故事会。让学生从网络上收集很多有关书法家成名的故事，并展示他们成名之作。让同学们欣赏名人的作品，激发他们跃跃欲试的欲望。激发小学生练习毛笔字兴趣的方法很多，我们可以针对所教的小学生自身的特点，选取适宜有效的方法进行软笔书法兴趣的激发。

2、小学生练字要从基础做起

(1)掌握正确的书写姿势。小学生初学软笔书法，必须养成正确的书写姿势，它不仅

直接影响着字的美观与否,对在长身体的小学生来说,若养成了不良姿势的坏习惯,还会影响身体发育,开始学写毛笔字时,应该坐着写,而且全身各部位都要自然、轻松。因此,应该记住八个字:“头正、身直、臂开、足安。”坐书桌椅的高矮要合适,椅子要坐稳,头可稍向前倾,但不能左右歪斜。胸要挺起,右肩自然下垂,腰背要直,前胸可靠在桌边。两臂展开,右手按在桌上,但不承受身体的重量;两腿自然分开,脚要放平。正确的书写姿势,不是短期能掌握的,必须随时注意,养成良好的软笔书写习惯,已经形成的不正确姿势,必须按照正确的要求下功夫纠正。(2)掌握正确的执笔方法。要学写毛笔字,还必须要有正确的执笔姿势,前人流传下来的执笔方法很多,这里主要介绍五指执笔法。“拇指食指捏住笔,中指内钩四指顶;五指托助帮四指,动作协调来动笔”。只要在书写时手指,手腕能灵活方便,符合手的生理结构,要求,所执之笔能基本垂直于纸面,便是正确的执笔方法。掌握正确的执笔之后,还必须掌握要领即指实、掌虚、掌竖、腕平,悬腕法,从而确保执笔的灵便。

3、掌握正确的软笔练字方法

首先要练眼,即认真读帖。其次要练脑或说练心。在细心观察的基础上还要把写得好的范字牢牢地记在心里,将其字形深深地刻在大脑中,无论何时,一旦提到这个字,马上就能想出这个字在字帖上的形状。做到胸有成帖,脑有成字。第三要练手。练眼和练脑是为了搞清字该怎样写,心中能想出字的最好效果,手中不一定能写出这种最好效果,因为脑不一定能指挥得了手,手不一定能指挥得了笔。练手就是要达到心手一致,手笔一致的境界,所

以练手也是至关重要的。第四要练结构,因为练字的关键是掌握字的结构。第五要练笔画。不少同学练过书法,他们从楷书练起,许多运笔的规则都忘了。结果写出来的字拖拉累赘。下面我给大家介绍几种常用笔画的写法和大多数同学在书写这些笔画时容易出现毛病:①点,由左上方向右下方运笔,有一个运笔过程。注意“点”也是有长度的,不能写成圆点。②横,由左至右平运笔。关键是“横要平”,不能一头高一头低,或顿笔顿成波浪形。根据方块字的字形需要控制长短,不要太短或太长。③竖,从上往下垂直运笔。关键是“竖要直”,不能左右歪斜,更不能写成竖钩。根据方块字的字形需要控制长短,不要过短或太长。④撇,从右上方向左下方运笔,不要写成点撇或横撇。⑤折,写折笔时,折角宜方不宜圆。不要在转角处大肆顿笔,写成脱肩的两个钝角,要写成一个直角。

4、定期举行软笔书法展评

成立小学生软笔书法兴趣小组,每周举行一次,每人写一副自己最满意的作品,组内进行展评,评出五份最佳作品。学校每月举行一次展评,每组推荐五份作品,由软笔书法老师进行评比,评出一、二、三等奖,并进行表彰奖励,有效调动小学生练习毛笔书法的兴趣。

总之,小学生只要持之以恒、坚持不懈进行软笔书法训练,就会写出漂亮的毛笔字,就会将我们的民族瑰宝继承发扬光大。

参考文献

- [1]方志勇;陈琳娜,浅析中小学书法教育的重要性[J].科技经济导刊,2018,(06)
- [2]徐进,浅谈小学生的书法教学[J].语文课内外,2018,(16)

浅谈小学语文教学中自主学习能力的有效培养

庄艳秋

(吉林省敦化市黄泥河镇第二小学校 吉林 敦化 133704)

【摘要】自主学习的目标就是为了培养学生拥有自主学习的能力,在小学语文教学中,学生通过自主学习活动中便能有效提升自身的语文素养,使学生自主探究、团结合作、勇于创新的精神得到有效培养,促进学生能够全面健康的发展。本文从小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性进行阐述,结合自己小学语文教学的实践对小学生自主学习能力的培养的策略进行探究。

【关键词】小学语文;自主学习能力;重要性;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.194

自主学习是新生起来的新型课堂教学模式及新的教育思想,在目前已经广泛应用于各学校的课堂教学中。在小学语文课堂教学中,我们任课教师应该努力为小学生有效创建自主学习的氛围,并将自主学习始终贯穿于语文课堂教学的整个过程中,在引导小学生自主学习的同时,让小学生自主学习的能力也得到充分的锻炼和培养,使小学生真正成为小学语文课堂学习的主体,是语文学习的主人。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一)小学生自身发展的需要

当前学生的语文学习已经冲出时间和空间的制约,终身学习已俨然成为社会发展中对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与学生自主学习能力的强弱密切相关。作为小学语文教师,必须要清楚到这一点,小学生未来长远的发展绝不可以离开自主学习能力的培养,这是小学生自身发展的需要,关系到学生个体的终生发展。

(二)提高小学生语文学习的效率

小学生通过自主学习可以为自己确立语文学习目标,在进行自主学习的过程中,学生的自我约束,自我克服等能力也会逐渐形成。在自主学习中最大的优势就是使小学生具有极强的语文求知欲望,学习目标非常清晰,学生个人能够恰当地选择适合自己进行语文学习的目标。让学生在自主学习过程中自我进行约束个人的学习行为,课前进行有效的预习,认真去发现研究问题,课堂上认真听讲,积极参与发言,进行疑难问题的解决,课后学生个人能自觉概括总结语文知识要点,进行语文练习和复习。同时在学习过程中会给予自己学习的信心,激励自己不断进步,敢于和困难压力进行挑战,有效利用丰富的语文学习资源去获取语文知识,当学生拥有了自主学习的能力,他就可以提高自己语文学习的效率。

(三)有效磨炼小学生顽强的意志

学生学习绝不是一件容易的事情,在学习生涯过程中,是需要学生具有顽强的意志和毅力的。因为,在学语文学习的过程中,必然会遇到困难及受到挫折和压力,而排除小学生自主学习的能力恰恰好帮助学生具有克服困难的韧性,引导学生于困境中去排除各种干扰因素,不怕困难,不向压力低头,敢于和困难进行抗衡,坚持进行学习,且能做到坚持不懈,这样的自主学习的过程,更可以称得上磨炼小学生顽强意志的过程。

二、小学语文教学中自主学习能力的培养策略

(一)努力构建和谐融洽的师生关系

当小学生能够置身于一个轻松且愉快的学习环境中,那么学生必然会增强学习的动力和勇气,积极参与到学习当中去,产生浓厚的学习欲望,使我们教师的教学工作取得较好的效果,也是学生成功对语文学习的厌倦感及压力感。因此,我们小学语文教师必须要与学生建立一个和谐融洽的师生关系,为小学生创设一个和谐愉快的语文学习氛围。另外,我们小学语文教师还要努力走进小学生的心理,和学生成为知心好朋友,教师应该在学生的学习、生活上给予无微不至的关心和爱护,密切关注小学生的心理变化,以及他们在日常生活中的一些行为表现。当学生在学习或生活中遇到困难问题时,我们教师就可以充分利用所学的知识,帮助学生去圆满地将问题处理好。久而久之,小学生就会亲近信任语文老师,也

就会喜欢你所教的语文课程,并能配合教师去积极地完成语文教师所布置的学习任务,使小学生自身的学习能力得到不断地提高,促进学生全面发展。

(二)注重激发小学生的自主参与意识

在小学语文课堂教学中,小学生是课堂学习的主体,他们才是语文学习的主人。我们语文教师在引领学生学习课文之前,必须要将这篇课文的学习目标清晰地展现在小学生的面前,使每个学生对所要学习的语文内容都要清楚了,懂得自己如何去进行努力实现自己语文学习的目标,这就给学生确定了语文学习方向,就能使得学生自主地投入到知识的探索中,这与学生自主确立学习目标密切相连,语文不可以整个班级使用统一的学习目标,语文教师应该综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,让学生置身于轻松活跃的自主学习氛围中,学生自主学习的能力得到充分的锻炼与提高。

(三)以质疑来增强小学生自主学习的能力

有效的课堂学习必须要注重培养小学生发现问题及提出问题的能力,这是有效课堂学习的关键因素。这就要求语文教师培养学生质疑的勇气及能力,使学生拥有质疑的良好习惯。古语讲得很清楚“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”在学习中,提出问题非常重要,远比解决问题更重要,要明白,我们学习的思维是与问题联系在一起的,问题永远站在学生思维的起点处。因此,我们语文教师必须要去激励学生进行质疑,通过质疑而提出疑问,这才是培养学生创造性思维的坚实基础。利用学生的质疑去增强学生的探究欲望,帮助学生产生有效的思维灵感,对学生的自主学习促进作用效果较大。所以,我们在进行语文教学时,必须综合考虑班级学生的实际情况及语文内容进行合理设置,为学生创造质疑的契机,教给学生正确的质疑方法,使学生的思维得到启发与锻炼,以实现自主学习。

(四)倡导小学生积极进行自主探究

为了实现在小学语文教学中培养学生自主学习的能力这个目标,我们教师还应有意识地去引领学生积极地参与课堂教学,进行探究性的学习活动。首先,小组合作探究性学习,这种学习方式可以充分发挥小学生的主观能动性,带动学生积极地投入到思维及问题解决过程中。另外,要正确引导学生去提出问题,并能采用有效的方法自主解决问题。在学生提出问题后,认真阅读文章内容,寻求问题的答案,寻求问题的答案。在学生提出问题和寻求问题答案的过程中,使小学生自主学习的能力得到有效的提高。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中培养小学生自主学习的能力,我们教师必须要对自主学习的内涵有透彻清晰的认识,也要掌握适宜有效的教学方法,引导学生进行自主学习,从而提升小学生的自主学习的能力,促进学生全面健康的发展。

参考文献

- [1]李文涛,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中华少年,2019(15):42.
- [2]毛璐,浅谈小学语文教学中小学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018(25):69.

游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨

黄俊峰

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着新课程改革进程的不断深入,学科教学体系和教学模式都在不断发生变化,新的教学理念和教学模式层出不穷,游戏教学便是其中之一,将游戏运用在小学数学中,能够有效激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,让学生全身心投入到游戏中,让其在游戏过程中加强知识记忆、促进知识理解,进而达到提升数学教学效率和质量的目的。本文从游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性出发,提出了相应的应用策略。

【关键词】游戏化教学;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.195

引言

游戏教学旨在以“游戏活动”的方式组织学生积极参与到课堂中,让学生在轻松愉快的游戏环境下学习,进而达到“润物细无声”的教学效果。游戏教学能够极大地提升学生的学习积极性,让他们在学习中享受游戏带来的轻松和快乐,提升其智能和塑造其人格。然而就当前小学数学教学中游戏的应用情况来看,还存在诸多问题,主要表现为小学生年龄较小,知识内容难以理解,数学教学内容较为单一,需要数学教师及时发现并解决这些问题。

一、游戏化教学在小学数学教学中应用的必要性

当前小学数学教育尚未达到“新课标”中的要求,教学模式比较刻板守旧,大部分数学教师还停留在传统的教学模式中。其次,教学老师普遍还存在着这样一种思维,将学生送到学校只是为了学习相关知识,而不是培养学生的学习能力和塑造人格,这样的教学思维和教学理念使得教学课堂变得“功利化”,老师只为完成课堂任务,按部就班地完成课堂教学,学生们也只是为了应付考试而被动地接受老师所讲解的知识。事实上,我国小学教育除了能让学生获取书本上的知识以外,还需要让他们在获取知识的同时收获快乐,让他们感受到学习也是一件快乐的事情,而不是使他们对学习产生“抵触”或者“厌恶”的情绪。教师一味提升学生的成绩,让数学课堂成为“填鸭式”教学,不仅消除了学生的求知欲,甚至还让学生对学习变得厌恶和反感。最后,由于小学数学更加倾向于思维方式培养,学生和教师对游戏化教学的重视

度不高,再加上数学教学本身的枯燥性,整体教学气氛十分低迷,已成为限制教学效率提升的关键问题之一。所以,就当前的教育情况来看,亟待教师转变传统的教育方式,在课堂中添加游戏内容,活跃课堂氛围,让学生在认真学习书本知识的同时,体验到学习带来的快乐。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

1.多种教学手段共同运用

每一种教学手段的利弊不尽相同,教学教师必须要清楚每种教学方式的利弊,在课程教学中有效结合各种教学方式,做到扬长避短,摒弃一些教学方式的缺点,充分发挥其优点。游戏教学中每一种游戏所带来的效果不尽相同,有些游戏能提升学生的思维能力,有些能增强学生的团队合作意识,而有些游戏能够巩固学生的基础知识。所以,在教学中运用不同的游戏,其起到的作用也不相同,教师只有灵活地应用这些游戏,根据其不同作用应用到教学中,才能有效激发学生的兴趣。比如在加减法的教学时,老师可以提出两个相同的加减法题目,然后让两组学生用抽签的方法,让被选中的学生轮流回答,最后用学生解答的积极性来决定哪一组学生获胜,如果两组学生出现打平的情况,老师还可以根据学生的解题速度来评判获胜方,老师可以用一定的精神或者物质奖励来作为胜利方的奖品,以此鼓励学生积极地投入到游戏中,并在此过程中加强学生之间的团结互助。

2.根据学生的兴趣进行游戏设计