

刍议小学语文三年级主题阅读的策略

王 碧

(四川省德阳市罗江区万安福和希望小学校 四川 德阳 618599)

[摘要]在小学教育时期,语文是一门非常基础的重要学科。随着中国教育改革的推进,语文教学的方式也逐步产生了巨大的变化。在这期间,语文的主体化阅读方式渐渐的进入了人们的视野当中,并且也引起了许多关注。本篇文章就是分析了关于小学三年级学生在主题阅读方面的相关教学思想。并且在此基础上深入探讨怎样有效的展开与之相关联的阅读活动。

[关键词]小学语文;主题阅读;策略分析

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1683

引言

在小学教育时期,语文是一门非常重要的基础学科。歌德曾经说过:“聪明的年轻人以为,如果承认已经被别人承认过的真理,就会使自己丧失独创性,这是最大的错误。”所以,老师在小学语文的教学中应该多注重主题阅读方面,多关注培养学生表达自我的能力,让孩子在思考的过程中提高他们的思考能力和探索能力,开拓学生的思想维度。主题阅读是一个非常有效率的学习方法,这种学习方式非常有利于学生们提升他们的阅读速度。所以,在针对小学小学语文课程中,本文笔者将根据主题阅读策略做出一点分析和探讨。

一、目前的语文阅读现状和问题

目前,还是有很多相关学校没有重视语文阅读,没有意识到语文主题阅读的重要性,对语文阅读培训意识还相对薄弱^[1]。具体情况表现在组织主题阅读的时间不够且时间比较碎片化,不够连续。并且阅读的相对水准不是很高。根据目前中国的小学语文教育现状和目前存在学生阅读思维大部分不强的现状分析,引起这种不好现象的大部分原因是因为很多老师受到传统观念的根深蒂固的影响,无法做出改变。这就给同学们的语文阅读方面的学习提高了很大的难度。

二、促进小学语文主题阅读的相关策略

(一) 创建教学情境, 引导学生的了解主题阅读

小学生正处于一个较为特殊的年龄阶段,他们现在对于外部世界的感知能力较弱,对待语文学习还没有一个系统全面的认识,对于学习在他们目前来说都是兴趣导致的,因此在语文学习过程中就更加需要老师们的引导^[2]。因此,为了更好的引导学生们对于语文学习产生更加浓厚的学习兴趣,老师可以创建一个特定的教学情境,将问题和语文学习融入建设的情境当中去,创造出一个轻松愉快的课堂学习氛围,引导学生思考,提高学生对于课堂的积极参与度,提高学生的主观能动性,使学生积极主动的参与到语文课堂中来。使学生乐与主动学习语文知识,积极参与到语文课堂的教学中来。例如在《花的学校》这篇课文的教学中,老师可以创建一个教学情景,先给同学们看一些花的图片,然后引导同学们思考,这些花都是如何生长,和我们的校园联系起来。老师们要用孩子思考的角度去想象花的学校。和学生们一起在想象中了解作者的情感。

(二) 小组共同探讨, 引导同学感知主题阅读

在语文学习过程中,不仅要注重个人学习能力,个人的提问意识,还要培养学生的小组学习意识,学会合作探究,共同探讨,发现问题,并可以自己解决问题,将提问和解答完美

结合^[3]。培养和锻炼学生的整体意识和小组合作解决问题的能力。不同的学生,会有不同的思考方式和学习方式,会有不同的问题。对于同一种问题也会有许多不同种的想法和思考方式,因此小组合作学习可以,互相学习互相促进,取长补短。了解对于同一个主题的不同看法,提高对于主题思考的层次性,开放性以及趣味性。小组成员之间的相互质疑和提问,可以碰撞出知识的火花。使学生们对于阅读和主题的认知更加全面,更加多维度。例如在《在牛肚子里旅行》这一篇科学童话中。老师就可以把同学们分成几个小组,分别扮演不同的角色。引导同学们思考,体会这篇文章的主题和中心思想,从而使同学们更加清楚地了解和掌握作者要表达的情感和这篇文章的主题。

(三) 合理规划教学重点, 精确掌握文章脉络

老师之所以要让学生学会主题阅读,其主要的目的是为了锻炼学生的自己能思考能力,从而增强学生对于语文学习的积极主动性,进而提高学生对于语文知识的掌握能力和理解能力。因此我们就要确保知识的准确性。因此老师们在实施教学的过程中就要确保自己对于课本的熟悉程度,要熟知并掌握课本的侧重点和重难点。引导学生更加准确的体会文章的主题。从而培养学生对于语文的浓厚学习兴趣,例如在《秋天的雨》这一篇课文中。老师们要明确这篇课文的几个教学重点,一是要让学生明确朗读规范,逐词逐句的朗诵好这篇课文。二是要让学生读懂作者的情感。明确这是一篇抒情意味很浓的散文,名为写秋雨,实际在写秋天。把秋雨作为一条线索,将秋天众多的景物巧妙地串起来,使学生在通过课文生动的描写,体会秋天的美好,感受课文的语言美,这篇课文使用了多种修辞手法,或把秋雨人格化,或把秋雨比喻成生活中常见的东西和事物,或很含蓄地抒发感情,这些被艺术化了的语言,会给学生造成理解上的困难,这就需要老师进行引导。使学生体会到文章的主题。

结束语

综上所述,老师们在日常的教学当中应该学会确立学生在语文课堂上的主体地位。学会建模,构建教学情境,鼓励学生积极提出问题。并熟悉教材的重点和侧重点,更加清晰的给学生讲解知识。学会培养学生的小组学习能力,鼓励学生发现问题,提出问题。

参考文献

- [1]刘培培.小学语文主题式阅读教学设计研究[D].西南大学,2016.
- [2]李静文.小学语文单篇课文主题阅读教学设计研究[D].扬州大学,2016.
- [3]姜璐.小学高年级语文单元主题阅读教学问题及对策研究[D].鲁东大学,2017.

以学生为主体,有效延伸课堂,促进高中英语阅读教学

王小燕

(山西省晋中市寿阳县第一中学校 山西 晋中 045499)

[摘要]新课改要求教育工作者在进行课堂教学活动时要将“以教师为中心”转为“以学生为中心”,使教学更加贴近学生生活,能够充分发挥学生的主体性地位。高中阶段的学生处于一个身心发展相对来说比较成熟的阶段,因此,教师要根据学生的身心发展规律组织合适的教学,在发挥学生主动性的同时促进学生的英语阅读能力提升。

[关键词]学生主体性;延伸课堂;高中英语阅读

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1684

引言

高中阶段的英语教学相对于小学和初中来讲难度更大,设计范围和知识点更广,教师在教学中遇到的困难和问题也会更多,学生在学习时也会有较大的学习压力。这就要求教师在进行英语教学时抓住重点,以学生为主体,让学生能够在发挥自身主体性的同时学到相关的知识点。

一、英语阅读教学中存在的问题

(一) 学生对单词的掌握较少

英语阅读是最考验学生单词掌握能力的一个环节,阅读短文会由成百上千个单词构成,很多同学在做英语阅读时都认为自己的词汇量掌握的较少,几乎每一个句子中都有几个自己不认识的单词,这就导致学生在进行阅读训练时一头雾水,这样的训练即使做的再多也是竹篮打水一场空。

(二) 英语句法语法结构不清晰

高中英语最大的难点就在于学生对句式结构的拆分不清晰,复杂又多变的句式使学生在做题时混乱不堪。高中英语阅读的题型很多变,有很多是让学生根据句式结构将所给单词变换一个合理的形式,而由于学生对基础知识掌握的不够透彻,导致他们该拿的分也拿不到。

(三) 教师没有掌握良好的教学方法

高中的学业压力是比其他年级大很多的,高考是每个学生人生中至关重要的一个环节,处在这样一个高压的学习环境下学生就很容易产生厌学心理。而往往在这个时候教师不能够理解学生,依然采用传统的教学方式,认为学生哪里基础差就不停的练习哪里,这种传统的教学方法不仅不能提高学生的成绩,时间久了还会将学生推的更远。

二、课堂教学充分发挥学生主体性的优点

学生处于教学活动的主体地位,要充分发挥学生的主观能动性。只有学生在课堂上发挥出自身的主体地位才能有效的激发他们的学习积极性,学生学习积极性的提升又能够提高教师的教学效率,一举两得。另外,发挥学生的主体地位还能够对课堂教学进行有效的延伸,教师可以根据学生对知识点的理解和接收情况适当的对教学环节进行拓展,毕竟高中学习的最终目标是为了高考,学生接触的知识范围越广,对他们将来的学习越有优势。

三、促进高中英语阅读教学的有效途径

(一) 教师多进行提问, 增加与学生的互动次数

想要促进英语阅读教学,就要从学生出发,教师在进行阅读讲授时要尽可能的多提问学生,增加与学生的互动次数,时刻吸引学生的注意力,抓住学生的眼球,只有这样,才能让学生的思路跟着教师走,才能确保学生在进行阅读学习时真正掌握学习方法^[1]。

例如,在教学“Interpersonal Relationships—Friendship”一课时,教师可以将课堂教学与学生互动相结合,适当进行提问,如:“Who is your best friend”或者“What is your understanding of friendship”等问题。在这个过程中教师需要注意的是,提出

的问题要明确,同时教师应该积极备课,在上课之前准备好所提问题,不要心血来潮对学生提问。

(二) 教会学生正确阅读的方法

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师教的再好,学生不懂也是白费时间,因此,教师不仅要教会学生知识,还要让学生掌握基本的阅读方法和原则。阅读能力提升的方法大概可以归结为三点。第一,提高英语词汇量。从侧面看,阅读也是对学生词汇量的一个检测,如果教师进行成绩分析就会发现,英语词汇量较大的同学往往阅读水平也较高,而词汇量掌握较少的同学,阅读成绩也较低,因此,提高学生的词汇量也成为提高英语阅读水平的最基本的方法;第二,听说读写相结合。阅读不仅考察的是学生的阅读能力,更是对学生英语综合能力的检测,教师应该引导学生将听说读写相结合^[2]。“听”能够提高学生对于单词的敏感度和反应速度,“说”能够提高学生运用英语的能力,“读”能够提高学生的口语表达能力和阅读能力,“写”能够提高学生对于句式的理解和运用。听说读写相结合才能从全方位提高学生的阅读水平;第三,多看经典的英文影片。虽然高中的学习任务很复杂也很繁重,但依然要做到劳逸结合,如何让学生在休息的同时还能提升学习水平,英文电影就是一个很好的解决问题的方式。教师可以在特定的时间为学生选取经典的英文电影,电影演员标准的英文发音能够为学生提供良好的语感,语感一旦有所提高就意味着学生的阅读水平有所提升。

(三) 适当拓宽学生的知识层面

高中的英语阅读不能只学习书本上的内容,书本上的知识只是学生应该掌握的基础内容,教师应当结合书本上的内容对教学内容进行适当的拓展,有效的延伸课堂内容,拓宽学生的知识视野。在这个过程中教师需要注意的是,要结合学生的知识结构和可接受性适当的进行拓展,并且拓展一些有利于学生学习的内容,不能太高深难懂,也不能太浅显易懂^[3]。

结束语

高中英语阅读是学生在进行英语学习的一个重要的环节,也是难度最大的一个环节,教师在进行教学活动时应该充分发挥学生的主体性地位,让学生成为课堂的主人,时刻为学生的身心发展服务。只有教师积极转变教学观念和教学方法,才能让学生真正学会应对英语阅读,找到正确方法的同时更能形成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]孙亚云,杨廷梅,刘芬,曾结仪,彭芳,封冬晶,齐元锋.以学生为主体的英语教学创新方法的策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:991-996.
- [2]方涵.以学生为主体的高三阅读理解讲评——一堂英语公开课的反思[J].农家参谋,2018(10):195.
- [3]胡益军,曹宇.从学生主体角度看英语词汇教学[J].英语广场,2018(03):123-124.