

满足幼儿的木工需求,导致很多幼儿想要进行木工活动却缺少材料和工具;另一方面幼儿园对于木工方工具,材料等更新换代太慢,面对单一不变的材料和设备工具,学生长此以往会失去兴趣。而且经常更新换代材料和工具,对材料和工具进行定期检查也可以避免很多安全隐患。

3. 幼儿木工坊活动开展的相关对策

3.1 提高幼儿木工坊区域和整体区域的融合性

诚如上文所述,由于木工坊存在一定的危险因素,并且会产生噪音等因此导致幼儿园将木工坊独立出来。因此笔者认为要想解决幼儿园木工坊缺少融合性的问题,应当从两个方面入手,首先应当对木工坊的面积以及位置等进行合理设计,减少和其他区域的间隔,狭小的木工坊容易产生危险因素,因此对于木工坊的面子应当进行适当的设计;其次不当因为木工坊具有一定危险性就将其隔离开来,而是应当从根本上即从避免危险发生的角度出发,例如在木工坊的墙壁上操作台上做好提示性图片,老师提高安全意识加强对环境的警觉程度等降低危险事件发生。

3.2 及时丰富和更新木工坊活动的材料以及设备工具等

当前大多数幼儿园购买的木工工具,材料等都是市场上的普通款,没有幼儿专用的木工材料以及工具,因此会在工具以及材料不适合幼儿使用,产生危险因素等情况,且投入的数量不足,而且更新换代不及时,定期安全检查不及时,一方面对于幼儿安全不利,另一方

面幼儿面对一尘不变的工具以及材料长此以往会失去兴趣。因此笔者认为应当定期丰富和补充幼儿适用的木工材料以及工具,对于材料和工具应当定期更新换代并且做好安全检查。

3.3 开展科学系统的木工坊活动

笔者认为幼儿园木工坊应当开展整合式,系统化的木工坊活动,开展整合式木工坊活动简单而言就是将木工坊区域的活动融入科学,艺术,文学,语言等各个领域的内容,丰富木工坊活动形式将木工坊区域与其他公共区域融合,加强木工坊活动与其他活动的联系;开展系统木工坊活动简而言之就是将木工坊活动整体系统化,将木工坊活动中的设立目标,明确对象,制作方案,老师开展方案,对教学进行评价等各个环节串联起来形成系统化。

3.4 提高木工坊区域老师的综合能力

幼儿出于身心发展不健全的阶段,因此在进行木工坊活动过程中需要老师进行引导和教学,因此对老师的专业能力,安全意识等各方面综合素质要求极高,因此笔者认为幼儿园一方面应当引进更加优质的高质量人才,丰富教师队伍;另一方面应当加强对现有教师队伍中教师的专业能力,安全意识等各方面的培训。

4. 结束语

综上所述,加强对幼儿园木工坊的建设,解决开展木工坊活动过程中存在的问题是大势所趋,是素质教育以及促进幼儿身心健康发展的必然选择,期待本文的论述对于解决幼儿园木工坊互动开展面临的困境,促进木工坊活动的有序开展有所助益。

农村高中学生早恋现象的发生、危害与预防研究

李松莲

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要]在社会不断发展过程中,学生接收信息的渠道也变得越发的多元化,网络的存在更是为学生交流与信息获得提供了良好的平台,高中生思想认知在这一过程中很容易出现偏差,早恋现象更是成为较为常见的现象,并且还逐渐呈现出了年龄渐低、人数增多等情况,在很大程度上影响了学校教育。为了减轻早恋现象对于教学工作的实施,本文则以农村高中生为例,分析了发生的原因、危害以及具体的预防措施。

[关键词]农村高中;早恋;危害;预防

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.720

引言

早恋这一现象如今可以说是高中生客观存在的一种现象,相对于城市而言,农村高中生早恋现象较多一些,而之所以会如此也正是因为农村学校缺少有效的生理教育,学生疏于管教,抑或者是部分媒体宣传起到了一定的催化效果。早恋现象的存在在很大程度上对学生学习、生理、家庭都造成了影响。为此,高中教学活动在实施的时候,还需要做好早恋现象预防,准确把握产生的原因以及危害,然后基于此来提出相应的预防措施,这样才能让高中生尽早回归正常的学习轨道,为其今后发展打好基础。

一、农村高中学生早恋现象发生原因

所谓早恋主要是指还未到年纪,生理、心理各方面都尚未成熟就已经展开的谈恋爱行为,农村高中生早恋现象发生原因较多,主要表现为以下几个方面:首先,性发育、性成熟性对焦虑^[1]。在群众生活质量不断提升的环境下,部分学生身体发育过早,有相关资料调查结果还显示出,现代女生月经初潮年龄大约为11-15岁,其中12-13岁的较多;而男生出现第二性特征的年纪通常则是12-15岁,在其中13-14岁的男生较多,相较于20世纪八九十年代而言明显有所提前。第二性特征一旦显现,性意识也会产生,他们对于性关系自然也会产生好奇心,从而引发早恋等情况。其次,异性之间的频繁交往也是学生早恋产生的原因。在学生生理不断成熟的环境下,学生思想、情感、性格都会发生变化,这一阶段学生不愿意向父母倾诉,更加倾向于向朋友倾诉,而异性之间的友情与爱情本身就难以划清界限,很容易发展成为早恋。再者,农村学生大多是留守儿童,他们大多缺少情感以及关爱,部分家长忙于工作不关注孩子,长时间如此学生自然会因为早恋而带来的情感而心动。最后,我国对于性道德、性知识的教育十分保守,所以学生对于这一方面只有好奇很容易会在好奇心驱使下引发早恋。

二、农村高中学生早恋现象的危害

首先,从生理这一角度来分析的话,早恋现象的发生很容易促使学生生理健康受到危害,部分学生在早恋期间过早的性行为,这对于学生生理和身体造成的危害是毋庸置疑的,毕竟这一阶段学生一些重要器官尚未得到发展。其次,对于学生心理也会造成危害。从心理角度来分析的话,高中生刚好处在长知识、长身体的重要时期,这一阶段学生应该是获得知识和本领的阶段,而早恋现象的发生就会促使其无法将注意力放在学习上,成绩自然会大大降低、浪费学习的好时光,而且因为担心被发现,他们心理压力也较大,经常会出现紧张、多疑等情况,长时间下去还会因此产生心理疾病。最后,对于社会也会造成一定的危害。早恋现象若盛行于高中学校,不仅会对教学顺利实施造成影响,也会促使学生将崇高的理想抛到九霄云外,不利于社会稳定和谐发展^[2]。

三、农村高中学生早恋现象的预防措施

(一) 做好青春期教育工作

首先,加强对高中生的理想、道德教育。高中生刚好处在青春期,这一阶段学生不仅会产生爱情诉求,同时也会产生友情、理想与求知诉求。理想诉求在其中是高层次的诉求,会

对其他方面造成一定的应县,也体现出了一个人的生活目标、人生观察。高中生本就出资按一个优良品德以及崇高理想的塑造重要时期,他们对于自己的职业、学校、今后的生活也具有较大的憧憬,要想有效预防学生早恋现象发生,加强对学生理想与道德思想教育就显得尤为重要,这能让学生正确面对这一阶段遇到的多种问题,让学生早恋现象得到有效抑制。其次,还需要做好个别教育工作。要想有效预防早恋现象,除了对学生展开集体教育之外,还需要对学生做好个别教育工作,这能让学生正确应对早恋问题。第一,教师要帮助学生正确分清什么友谊和爱情之间的界限;第二,在教育期间以朋友的方式来和学生交流,在尊重学生情感、友谊的同时让其正确认识早恋的危害;第三,教师一定要耐心、反复地教育指导学生,切忌急躁。

(二) 不能过分限制男女交往

部分农村学校为了预防早恋现象,就过分限制男女交往,希望通过高压政策来减少早恋的发生。其实男女交往是一种十分合理的需求,过分限制男女之间的交往不仅反而会加重学生好奇心以及交往的欲望,毕竟过分高压政策只会反弹,还会加大早恋现象的发生。为此,高中学校在预防的时候一定要做好细致且深入的思想工作,真正动之以情、晓之以理来让学生对男女之间的关系形成有效认知,让其能够将自身精力集中于学习之中。此外,一旦发现早恋现象教师一定要及时进行处理,而且在这一过程中还需要尊重学生自尊心,采用恰当的方法与策略,冷处理、热处理可以结合应用,这样才能避免出现僵局^[3]。

(三) 做好家庭教育

家庭教育也是青春期教育十分重要的部分,在农村高中生早恋现象预防中起着十分重要的作用。身为父母一定要明白虽然早恋现象并不理智,可是也实现孩子生理逐渐成熟的标志,所以一定要在教育孩子的时候平等对待孩子,成为孩子的知心朋友,以耐心、热情与他们进行沟通与交流,这样才能取得良好的效果。

四、结语

综上所述,高中生处在青春期常会出现一些早恋现象,特别是农村高中生,因为留守、缺乏等多方面因素早恋现象较为严重,发生早恋这一现象的原因是多方面,而其有时候还会造成一定危害,不利于学生身心健康成长。而要想有效预防高中生早恋,则需要多方力量一同参与到其中,以合作的方式来进一步预防早恋情况的发生,这样才能让高中生保持良好的学习状态,为其今后发展与成长打好基础。

参考文献

- [1]汪湘云.农村中学生早恋现象的发生、危害与预防[J].教师,2020,(004):5-6.
- [2]王建鸿.中学生早恋现象及班主任工作对策浅议[J].安徽教育论坛,2002,(004):83-85.
- [3]丁卫东,孙树森.如何预防和处理中学生早恋[J].宁夏教育,1995(21):15-15.

疫情期间线上汉语教学成果综述与问题探究

谢晗

(北京外国语大学 北京 100089)

[摘要]本文通过对新冠疫情冲击下的汉语国际教育的挑战问题进行分析 and 探讨,对笔者所参加的全球中文线上交流大会上的学者观点进行总数,从而提出线上教学所取得的重大成果和目前所存在的问题。

[关键词]疫情期间;线上汉语教学;成果综述;问题探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.721

一、引言

汉语走入世界已经成为中国对外开放与对外汉语教学一贯遵循的原则和方法,中国在不断加强大汉语语言传播和文化传播的力度,加强汉语在世界范围内的建设以及汉语文化在世界范围内的传播和交流。而2020年初,新冠疫情的爆发,对全世界绝大部分地区的汉语教学产生了影响,汉语教学不得不在突破技术和时差等条件下,向线上转型。2020年春季学期伊始,中国国内的高中和国外的孔子学院等单位开展了线上教学实践,且取得了良好的效果,众多对外汉语学界的学者和一线教师与管理者都在这一期间积累了相关的资料,并且对这些资料进行分析和探究,从而总结并归纳出了疫情期间线上教学所取得的成果以及在教学实践中遇到的困境,并且部分学者和专家针对这些问题提出了初步的解决办法和设想。

二、疫情期间国内线上汉语教学成果综述

国内线上汉语教学主要面对在中国各高校的留学生的汉语教育和教学,包括学历教育和非学历教育两种形式。本文引用北京语言大学赵菁老师、北京大学赵扬老师、北京师范大学朱瑞平老师在目前全球中文线上交流大会上的论述,并且针对论述总结国内线上汉语教学所取得的成果以及目前仍然存在的问题。

北京语言大学赵菁老师指出,北语的线上中文教学主要采用多个线上平台同时协作进行,如采用“北京慕课+微信交流”的方式,增强学生在慕课学习后的答疑和交流的渠道,还有采用“录播+微信交流”的方式以及“直播+课程回放”的形式和“直播+录播”的形式。通过几种形式的结合使用,教师建立班级微信群、公共邮箱、各类平台等,并发布教学

没资源,通过慕课、EV录课、直播授课、微信交流、线上辅导、讨论答疑、小组任务、完成作业、课程回放、在线测试等方式,和留学生一同完成本学期的学习任务、测试任务等,并且将线上教学的重点放在对学生学习模式的关注,教学模式突破和教学过程的管理,学习数据的跟踪上。并且赵菁老师认为未来无论这次疫情是否会成为新常态,教育技术和汉语教学的深度融合都势必会成为未来教育发展的一大趋势。

北京大学赵扬教授主要针对线上汉语教学的班级情况、教学要素、呈现方式、课堂管理、学生作业以及教授备课等方式进行了详细的陈述和论断。首先在教学规模上,赵老师认为,对于春季学期的留学生授课应该重点对班级学生数量进行控制,一般一个班级人数在7-8人为宜,人数太多不利于线上教学质量的突破;第二,要实现教学要素的线上转化,即在教学内容呈现方式上尽可能做到可视、叙事、呈现离生活很近的真实化材料,并且线上教学适宜微课化教学,即将线上教学的内容分解成为更加细小的知识碎片,主题更加突出,内容更加明确,时间压缩,使得学生更容易在短时间内集中注意力的情况下进行学习。第三,在课堂组织和管理方面,由于线上教学的管理中不能像线下教学可以运用眼神、表情、手势等非语言动作进行暗示,从而极大节省课堂上课的时间,只能通过言语的提醒等方式对于违反课堂纪律的学生提出警告,因而如果课堂学生较为难以管理的话,则会浪费大量的课堂时间,如果在课堂管理中出现网络故障等问题,则更加影响课堂上课效率和学生的学习热情与积极性,造成较多学生退学退课的现象较为普遍。

北京师范大学朱瑞平老师采用调查问卷的形式,调查了本学期北京师范大学的线上汉语教学实际情况并且对调查结果进行了分析和反思。