

浅析初中化学教学中的环保意识教育

夏丽英

(辽宁省沈阳市浑南区浑南实验中学 辽宁 沈阳 110168)

【摘要】在学习化学这门应用型学科的过程中,许多教师将环境保护问题融入其中。着重培养学生的环保意识,通过环保意识教育工作的有效创新以及改革来为人类文明进程作出相应的贡献。化学教学中环保意识的渗透是学科教学的本质所在,也是教师不容推辞的重要责任。这一点符合教育改革的要求,对彰显初中化学教育的育人价值有重要作用。

【关键词】初中化学教学;环保意识;教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.645

一、引言

学者提出,化学是一门应用学科,同时也是一门环保科学。通过学习化学知识,学生能够主动的了解改善人类生存环境的相关策略。这门课程对提升人们的生存质量、构建和谐社会有重要的作用。化学知识与人们的生存环境密切相关,学生对化学知识的学习以及深入认知,对学生的成长有非常明显的作用。学生也会主动的投身于环境美化以及环境保护工作中。因此,教师需要确保化学教学为人类服务,培养学生良好的环保意识。

二、初中化学教学中的环保意识教育现状

(一) 无视与实验教学的有机融合

实验教学是化学教学中的基础,这门学科主要以实验为依据。积极落实科学教学活动,实验与化学学习环境以及社会环境密不可分。因此,为了培养学生的环保意识。教师必须注重对实验教学的灵活应用以及有机整合,全面渗透环保教育。确保整个教育教学工作变得更加的生动。但是,教师无视学生环保意识教育与化学实验教学之间的有机融合。学生难以在掌握理论知识的基础上进行主动分析,无法对不同的环境保护措施有一个深刻直观的认知。理论联系生活实际的教育教学理念也受到了束缚及影响,很少有学生能够在教师的指导下学习与化学相关的环保知识。

(二) 课外课题调研较为单一和机械

课堂教学的时间比较有限,内容不够充实和全面。因此,课外课题调研工作非常重要。这一点有助于培养学生的环保意识。但是教师没有意识到课外活动的补充以及延伸作用,忽略了学生的兴趣激发。没有真正的将化学教学与环保教育工作融入现实生活之中,学生无法了解环境污染的现实情况。因此难以采取有效的对策,在环保意识的指导之下实现举一反三。另外,教师认为有主动的利用课题调研的机会鼓励学生开动脑筋。自主参与不同的课题研究工作,学生的探究性学习能力不足。很少有学生能够自主选择个人的探究方向,并且与其他同学配合完成各种探究活动。学生对环境保护的认知还不够充分,因此没有自主自觉的参与各种环境保护活动。

三、初中化学教学中的环保意识教育策略

(一) 结合实验教学加深环保意识

化学知识与环境保护以及社会发展密不可分,化学实验教学中环保意识的渗透有助于课堂教学变得更加的生动、现实和直观。因此,教师教学效果比较显著。教师需要注重环保意识与化学实验以及化学知识之间的有效互动,明确不同的环境保护措施。将其融入生活实际中,鼓励学生在感知生活的同时掌握化学知识,学习环保知识。理论练习与实践最为重要,教师需要关注学生化学知识的应用情况。提升学生的问题,分析能力,解决问题的能力以及思考探索能力。有意识、有目的的在日常化学教学以及实验教学中经常向学生介绍与化学试剂相关的知识。比如化学试剂的性质、储存方法以及使用注意事项,这一点有助于加深学生对环境污染预防方式的理解及认知。在具体化学实验操作中,教师还需要关注学生对化学试剂性质的分析。鼓励学生主动利用少量的反应物来制取少量的有毒物质,加强对污染的控制以及减少。积极掌握污染物回收的相关知识以及技巧。比如在开展沪教版初中化学九年级第5章《金属的冶炼与利用》中的铜和热硫酸的反应实验时,教师需要引导学生控制反应物的用

量,确保学生能够对物质的存在进行分析,了解最终的实验结果。这一点有助于学生树立良好的环保意识以及环保观念。

(二) 实施课题与调研工作,提升环保意识

作为课堂教学的重要补充以及有效延伸,课外活动有助于学生的课题调研。促进学生研究工作的进一步深化,丰富学生的知识。帮助学生实现有效的知识迁移及举一反三。教师可以主动利用寒假与暑假的机会,让学生自主参与不同的课外课题调研活动。激发学生的知识学习兴趣,教师需要制定课题实施方案。引导学生参与各种社会调查以及实验观察活动,弥补各大教学的束缚以及不足。确保环保教育能够落到实处,更加接地气。在调查研究之中,学生能够了解周围环境污染的具体原因,进而根据自己所学习的化学知识提出有效的解决对策。这种教学方式既可以有效地落实环境保护工作,还可以培养学生良好的问题,分析能力,解决问题的能力以及社会实践能力。比如教师可以利用寒假与暑假的机会,鼓励学生在一工厂进行学习。通过现场教学来引导学生主动观察制革厂、造纸厂以及农药厂,分析工厂在处理三废污染时的具体工作以及操作要求。让学生对这一项工作中的缺陷进行分析,鼓励学生开动脑筋,在主动思考以及分析领悟中明确个人的研究方向以及解决路径。学生能够自主搜集和整理不同的资料,通过小组合作组织以及探究采取有效的社会行动。很多学生的环保意识以及能力得到了显著的提升。

(三) 引导学生使用新能源,培养学生新能源的使用意识

作为人类探究新的生存方式的重要手段,新能源开发备受关注。对于环境保护以及环保社会的构建来说,新能源的使用开发必不可少。比如在讲解沪教版初中化学九下9.3空气污染的产生与防治时,教师需要注重对新能源知识的有效渗透。关注能量转化的分析以及研究,鼓励学生主动的使用新能源。培养学生远大的理想,让学生能够意识到开发新能源的重要性以及乐趣。这一点能够培养学生良好的环境保护意识,另外学生也能够意识到能源循环利用的重要性。除此之外,教师还需要关注学生节约用水意识的树立及培养,引导学生了解水的重要性。关注对水资源的分析以及专业知识的介绍,让学生意识到水资源的使用要求以及目前的水资源的匮乏程度。很多学生能够意识到水资源循环利用中不同的化学知识,帮助学生主动的防止水污染,让学生能够实现深度学习以及自主自觉的学习。

四、结语

结合实践证明可以看出,深入浅出的教育教学不仅能够加深学生印象,还可以逐步发展学生的环境保护意识。在环保意识教育中,教师需要挖掘学生的学习潜能。鼓励学生主动的投身于环保事业之中,做出自身的贡献。培养学生良好的环保工作意识,引导学生主动学习和自主分析。通过化学实验以及各类课外探究活动来明确学生的学习行为,指导学生的学习方向。

参考文献

[1]陈祁腾.初中化学教学中学生环保意识的培养[J].新课程(教研版),2020,(002):234.

[2]方超.浅谈在初中化学教学中培养学生的环保意识[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020.

关于初中语文的教育教学研究

薛桂芹

(山东省济宁市兖州区东方中学 山东 济宁 272100)

【摘要】目前,我国的教育教学改革实现了进一步的深化以及突破,公众也意识到了教育发展的必要性和重要性。在不断改革创新及改革的过程中,教育工作者着眼于目前的语文教学现状。在进一步讨论和探索的前提下切实提出有效的教育教学策略及方式,为其他的同行提供有益的参考及帮助。

【关键词】初中语文;教育教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.646

一、引言

在新课改的大环境背景之下,初中语文教育的改革进程越来越快。教师需要注重对教育方法的进一步完善,了解学科教育的促进作用以及育人目标学生。语文素养的培养以及中华民族传统文化的传承是重点,教师需要了解这两大教育目标的重要作用及优势,关注对学科教育方法的研究及突破。

二、初中语文教学现状

(一) 教学活动单一机械

教师的教育教学活动非常的单一,灌输式的教育方法仍然占据主角,学生丧失了自主学习的主动性。教师以灌输式和单向性的教学模式为主,忽略了对学生学习的分析及研究。没有根据学生的实际学习情况,将知识讲解与知识的探索相结合。通过简单的分析以及引导来体现学生的学习能动性,学生在学习语文知识时感觉非常的吃力,个人的主动性受到了严重的打击。长此以往就会产生厌学情绪,个人的自学能力直接被教师所忽略。

(二) 无视学生主体地位

有的教师在课堂教学中忽略了与学生之间的互动及交流,学生只能被动接受知识。师生之间缺乏有效的情感互动及交流,当学生出现问题时教师没有及时的解答学生的疑难问题。教师对学生学习情况的了解和认知比较片面,没有及时的反馈教育教学的效果。因此,整体的教育教学质量大大折扣。

(三) 小组合作学习不够充分

教师过于关注对考试内容的分析及研究,无视学生的小组合作学习。忽略了对学生合作能力的培养,没有将学生分为不同的小组。通过简单的问题提出来引导学生进行探讨及分析,学生分析问题解决问题的能力培养无从谈起。因此,学生无形之中产生了许多的学习负担。另外,长期被动的训练模式也使得学生的思维非常的单一和僵化,学生在小组合作中无从下手。很少有学生能够充分发挥自身的闪光点,主动承担小组分工任务。

三、初中语文的教育教学策略

(一) 开展丰富多样的特色文化活动

教师需要注重课堂教学活动的丰富化及多元化,以文化活动为基础。其中班级文化是学校教育体系中不可或缺的一个环节,有助于全面育人目标的实现。教师可以结合优秀传统文化弘扬的重要价值,以构建良好的班级文化氛围为依据。通过班级班风的有效规范以及引导来激发学生的语文学习兴趣,健全学生的人格。陶冶学生的情操,进一步净化学生的心灵,这一点能够积极提升教学质量。教师需要结合中国的传统文化以及特色的班级文化,了解灌输式教学模式的弊端。激发学生的主动性,营造自由宽松的学习氛围。帮助学生实现知识内化,其中诗词创作、比赛作文比赛等活动开展的效果较好。学生的兴趣非常的高涨,同时教

师也可以结合课文内容将角色扮演活动融入其中。很多学生能够对所学知识有一个更加深刻的认知,学生也能够抓住自主学习的机会。巩固个人的知识,真正实现查漏补缺。学生会变得更加的自觉和自主,积极参与不同形式的课外实践活动。

(二) 注重提问教学,给予学生展示机会

传统课堂教学导致整个学科教学部门非常的枯燥和单调,学生的兴趣比较低迷。对此,教师需要注重提问教学。关注学生所学习的知识,并进行针对性的提问,活跃气氛。学生也能够利用这一个契机,展示个人的学习成果。比如在讲解部编版初中语文七年级下册第三单元9课:阿长与《山海经》时,为了避免学生出现思维定势,教师需要引导学生实现一题多解的。培养学生善于思考,主动思考以及灵活思考的行为习惯,逐步发展学生的问题分析能力和解决问题的能力。学生能够在展示个人自学成果的过程中,获得教师以及其他同学的表扬及肯定。个人的学习自信心有了明显的增强,并且产生了由内而外的学习热情。教师则需要结合学生语言表达能力,通过课堂内容的生动化导入来激发学生兴趣。学生在解决问题和分析问题的基础之上,能够主动为他人提供帮助。个人的学习积极性高涨,同时能够同时重拾语文学习的自信心和能动性。

(三) 促进小组合作学习

合作能力写作业指的是学生自主学习中的重点,同时也是学生社会化发展的必备品格。对于初中语文教学来说,小组合作学习活动的开展势在必行。比如在讲解人教部编版初中语文七年级上册14《走一步,再走一步》时,教师需要主动培养学生的合作能力,将学生划分为不同的小组。将小组内部讨论以及学生的独立思考相结合,鼓励学生在周围走动,让学生在小组交流探讨的过程中实现共同进步和共同成长。很多学生能够通过小组合作探究深入掌握不同的知识。另外,学生也可以主动大胆的发挥个人的特长,了解自己的不足以及长处。实现取长补短,逐步完善个人的学习能力。学生能够掌握良好的沟通技巧,合作意识也得到了锻炼及培养。

四、结语

语文教学有助于丰富学生的情感,提升学生的学习能力。深化学生的认知并发展学生的思维能力。教师需要注重教学方法的创新,确保学生能够真正的爱上学习、主动学习并且善于学习。这一点对学生发展的语文素养都有非常关键的作用和优势。

参考文献

[1]王品红,杨战红.关于“互联网+”时代下初中语文的教学研究[C]//全国教研理论学术研究成果汇编:社会科学(六),2020.

[2]任小刚.关于优化初中语文课堂教学模式的研究[J].文学教育(下),2020(9).