

式解决实际问题，而小学数学是学生数学学习的关键时期，对于学生思维发展和数学能力至关重要，因此教育者在教学过程中应该转变教育观念，提高学生的问题意识，培养学生形成发散型思维，为学生日后的学习工作奠定基础。

二、小学数学课堂学生问题意识的培养

素质教育的不断推进，着重考查学生的思考能力。而问题意识作为小学数学教学中的重点。问题意识可以很好的培养学生的思辨能力，使学生站在不同的角度上去思考问题，从而提高学生的创新精神和实践能力。因此，教师在课堂教学中，应该明确学生知识结构中存在的问题，激发学生的学习潜力，主动与学生沟通，以导向式的教学模式，激发学生的深层次思考，帮助学生全面发展。

（一）小学数学课堂学生问题意识的培养中存在的问题

1. 教学方式单一

问题意识的理念在我国提出较晚，虽然目前的教学手段和教学理念发生了一定程度的改变，但某些教师仍以照本宣读的方式进行教学，不利于学生全面发展。此外，小学生的思维活动能力有限，学习的主动性较差，在互动性课堂中，常常会提出与课堂内容无关的问题，导致课堂教学效率大打折扣。

2. 缺少知识的延伸讲解

部分小学教师的理论知识有限，在讲解过程时单纯按照教材教学知识，没有进行知识的扩展与延伸，学生长期的被动地接受知识，更难以产生问题意识。此外，教师在讲课过程中完全照搬教材，学生缺乏新鲜感，长此以往在学习过程中容易出现懈怠心理，不愿意思考。

3. 提问时间有限

小学课堂过于重视纪律，学生在课堂过程中要遵守大量纪律，坐姿端正，认真听讲，一般不被允许打断教师的讲课节奏，在日常讲课过程中，教师的课时压力较大，只有在少部分的时间才进行提问，留给学生思考的时间较少。

三、小学数学课堂学生问题意识培养的措施

（一）激发学生的学习兴趣

小学阶段是学生形成逻辑思维能力的时期，而数学作为培养学生思考能力的关键。因此教师在教学中应该充分立足于课本大纲，综合考虑本班学生的实际学习水平，在设置课堂问题时不仅要明确学习内容、学习重点，更重要的是要考量学生的学习能力和学习知识储备，保证课堂问题符合学生的真实情况，主动与学生沟通，明确学生在学习过程中存在的重难点问题。问题意识的培养并不是一朝一夕的，由于受到我国传统应试教育的影响，学生处于被动接受者地位，思维受到一定限制。在课堂教学中应该具有一定的容错心理，将学生视为发展过程中的人，允许学生在提问时犯一些基础性错误，当学生犯错时，教师也要耐心解答，维护学生的自尊心，创设开放和谐的课堂环境，培养学生的问题意识。

例如，教师在讲解人教版五年级下册的方程时，方程思想是数学教学过程中的重要思想，体现了学生对未知与已知之间的把握。一般而言所求是未知数不同，方程也不同，

教师在讲解教学内容时，要引导学生进行思考，教师要提出以下问题，如为什么要采用这种方法，两种方法相比较，你认为哪种更好？让学生经过独立思考，选择最适合自己的学习方法，激发学生的求知欲。提高学生的课堂参与感，激发学生的思考能力，培养学生良好的学习习惯。

（二）尊重学生的主体地位

教师作为课堂的主导者，应该不断更新教育理念，积极主动适应时代发展，在素质教育的背景下，学生作为学习的主体，教师主要起引导、帮助作用，因此教师在教学中应该积极的引导为主是学生说出自己的疑问，构建和谐的师生关系，使学生在平等的环境发表自己的意见看法。

例如，教师在讲解人教版五年级上册多面形面积时，可以先利用多媒体向学生播放一个花园六边形的地板安装视频，主要问题是问如何购买地板的数量？怎样铺设价格最低？提出纲领性问题，使学生会带着问题进行观看，学生在观看过程首先确定了花园面积和地板面积，从而求得地板数量，但学生并没有学过六边形面积的计算公式，教师此时可以让学生自行讨论，借助以往知识得出结论，同时也要适当点拨学生，避免学生走入死胡同。

（三）建立生活化的教学情境

教学要立足于生活，将课本知识学生的现实生活联系起来，运用数学知识解决实际问题，增强学生对于数学知识的应用。使学生在生活中学习，在学习生活中，感受数学学习魅力，达到融会贯通的地步。

例如，教师在讲解人教版二年级上册的厘米和米等单位转换时，这是学生首次系统地进行长度单位的学习，而学生的年龄较小，相对缺乏生活经验。对米、分米、厘米、毫米等这些相似的数学单位比较陌生。计算和转换过程中容易出现错误，教师要鼓励学生在生活中不断探索。教师在提问时，要先请大家拿出自己的尺子，对照尺子说铅笔、手掌、跳绳、课桌、橡皮的最适用单位，提高学生的生活体验，使学生真正理解到长度单位背后的内涵。通过简单的问题入手，对长度单位有一个更加清晰的认识，在实践过程中不断灵活运用各种知识。

总结

问题意识是学生数学学习的关键，因此，教师在教学中应该转变传统的教学理念，尊重学生的主体地位，综合利用层次式问题和情景教学的方式，激发学生的问题意识，从而提高学生的创新能力和实践精神，在不断实践过程中提高学生的数学综合能力，为学生的长远发展奠定基础。

参考文献

- [1] 戴翰林. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养研究[J]. 教学大世界, 2020, (10): 11, 13.
- [2] 张兆娥. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 教学大世界, 2020, (24): 63.
- [3] 李鹏图. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 学周刊, 2020, 第8卷(8): 65-66.

小学英语故事课有效教学策略研究

赵新颖

(河北省保定市高碑店市教师发展中心 河北 高碑店 074000)

[摘要] 从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高小学英语故事课教学的有效性，采取丰富多样的教学形式，提升教学策略。

[关键词] 有效；故事；小学英语；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.948

一、英语故事教学中存在的问题

（一）教学过程过于模式化和程序化，忽略学生的阅读体验

大部分故事课遵循了相同的教学模式和流程，教师只是发布指令和核对答案，没有关注到学生在这个过程的阅读体验。

（二）过于重视技能的训练，忽视对文本的解读

教师备课不解读文本，学生阅读不读文章，课上主要是训练技能，导致学生获取的信息比较片面化和碎片化，缺乏对主题和文本的整体理解与深层解读。

注重对个别技能的训练，缺乏对学生高阶思维品质的培养

教师对学生的训练主要集中在略读、扫读、理解大意、理解细节等，在运用技能完成阅读任务时，如根据关键词在原文中定位信息，缺乏对学生高阶阅读技能与思维品质的培养。

（三）讲故事、讲故事和表演故事忽视对学生学习技能的提升。

1. 故事需要有趣味性和相关性，输入的语言材料既要有趣，又要与学习者的生活实际相联系。可以从小学生认知语言学和心理语言学的角度研究故事教学在词汇、句法及篇章应遵循的规律。

2. 关于故事教学对提高小学生英语技能方面的研究，强调语言形式和功能有机地结合，学习者在故事情境中接触、理解、归纳和运用有意义的语言规则，故事教学更能使儿童学的快，掌握的牢固。

二、小学英语故事教学趣味教学方法

（一）故事主题导入要有趣，以趣味增强学生学习的动力

1. 生活趣味导入。课堂导入环节的重要目的在于学生对故事话题感兴趣，进而关注故事内容。设置与学生生活相关的话题，让生活中的趣味融入学生的学习中。结合Story Time板块的内容，以学生的假期活动导入，与学生展开交流，为学习该板块营造了良好的氛围。

2. 游戏趣味导入。采用喜欢的“连连看”游戏，把内容换成了节日类词汇与代表节日的物品的图片。学生说出相关的图片，然后教师点击图片，两者相连，为后续的学习做好了铺垫。

3. 智力趣味导入。小学生爱竞争，导入活动中加入智力性的题目，会激起敢于尝试、勇于挑战的心理，最大限度地激活已有的知识储备。在设计导入环节时要针对故事板块的教学内容，设计符合学生兴趣特点的活动，激发学生的学习积极性。

（二）故事内容学习要有趣，以自主学习促进思维发展

1. 用连环画使学生的思维随情节而展开，教材配上与故事情节相吻合的插图，集中把这些插图集中排列在一起，就形成了连环画，画中的物象、逼真，能让学生猜测到故事的情节，可充分利用连环画帮助学生打开思维，自主学习。

2. 用关键词让学生的思维随疑问而激活在故事教学中，教师应把握时机，在关键处让学生主动提问，并通过学生问题中的关键词来引领学生自主学习故事内容，促使他们自主学习故事板块。让学生带着自己的问题去主动学习课文，学生的思维能力随着问题意识有所提升。

3. 用任务串让学生的思维随任务而发展。可以通过多个任务串联起来相关学习内容，设置多个任务相互紧密联系，才能促进任务的顺利实施。设计略读、扫读、细读、复述和讨论等任务，依次训练学生获取故事大意。

4. 教材插图是配合文本内容而呈现的图画，提供了与教材内容相关的信息，增强了教材的趣味性，还能以直观视觉信息弥补文本的不足。利用插图恰当地弥补了故事中缺少的

部分，在自主学习中掌握阅读方法，形成阅读能力，促进思维发展。

（三）故事拓展环节要有趣，以语言运用彰显学生的学习能力

1. 顺应教学体系。板块中的很多内容都能够与学生之间产生互动，把书中人物的活动与学生的活动联系起来，就可以创设富有特点的拓展活动，增强学生模仿教材语言的能力，从而内化为自己的语言，掌握语言的用法。

2. 融入学生生活。在故事教学中巧妙连接学生的家庭生活，促使学生在英语学习中源源不断地输出语言，感受语言运用的真实与自然。语言学习能最大限度地接近学生的生活，以语用为目的拓展训练深化学生对知识的理解，使学生真正实现用英语做事情。

三、小学英语故事课有效教学策略的实践

（一）以问题为引导，在主题引学活动中走进故事。

主题引学是指教师在故事读前环节在故事中中心话题与场景图片之间创设信息沟，帮助学生大致了解故事的主要内容。通过游戏、自由交谈、头脑风暴等方式激活学生的已有知识，并在与学生交流中创设与授课主题相关的真实语境。

以图促思，走进主题。创设符合教学内容的主题情境时进行故事教学的关键。找准学生已有的知识和经验，激活学生的知识储备。在与学生交流图片内容的过程中，教师适当追问，始终与学生保持话题。

聚焦主题，自主提问。设计具有梯度的问题，辅助学生梳理具有针对性的问题，引领学生有目的地进行阅读，从而提高学生后续阅读的有效性。

（二）以任务为驱动，在任务导学活动中理解故事。

观看动画，整体认知。让学生观看故事动画，让学生带着问题观看动画，使教学更有针对性，学生在有趣的动画中获取了目标信息，从整体上了解故事大意。还将新词的学习贯穿于阅读理解的过程中，有利于学生整体、系统地理解和掌握目标词汇。

借词联想，发散思维。给学生布置任务，把学生的注意力引向表示季节的四个目标词汇，围绕目标词汇进行拓展，为发展学生的想象力提供了空间，激活了学生的思维。

快速浏览，局部探究。学生快速浏览故事，找出故事中描述天气的句子并读一读，教师引导学生紧扣问题浏览故事，迅速捕捉文本信息。引导学生通过勾画猜测生词的意思，并给予学生方法的指导。

精读故事，突破重点。让学生细读故事，划出表示活动的词语并读一读，促进学生理解文本细节。帮助学生获取阅读材料中的具体信息，理解了文本细节，也使学生明白了文本的思想脉络。

（三）以交流互助为抓手，在自主研学活动中体悟故事

读图猜测，理解词义。有了图片和文字的辅助，学生很快就能猜词，创设情境的意义发展了语言运用能力，掌握学习策略。

巧妙设疑，合作探究。让学生掌握了贯穿本故事的几个关键问题，通过小组讨论，带领学生观看相关视频寻找问题的答案。激发了学生的好奇心和求知欲，培养了学生的思维能力和创造力。

（四）以综合运用为手段，在活动促学中拓展故事

基于文本，自编小诗。学生朗诵自己的小诗，学生、文本、教师之间不断互动和交流，从而促使他们提升了思维能力和语言能力。在拓展环节中，通过布置任务，引导学生从故事内容的理解走向对语言的综合运用。

我们应该从学生的发展入手，探寻合理、有效的方法和途径，提高故事教学的有效性。

新课改下的农村初中数学教学方式简析

吴苑

(广东省梅州市平远县冬青实验中学 广东 梅州 514600)

[摘要] 在新课改背景下，农村初中数学教育存在多方面问题，导致教学质量不高。为此，教师就要深入分析早期教学工作存在的问题，不断创新，以此保证教学活动的整体效果得到提升，增强学生们的综合水平。本篇文章主要描述了农村初中数学教育存在的问题，并对于教学创新的方法发表一些个人的观点和看法。

[关键词] 新课改背景；农村教育；初中数学；教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.949

引言

对于农村初中教育而言，由于多方面因素存在，导致教学活动的效果不佳。为此，教师

就要在方法层面有所改进，结合学生们的实际情况，持续优化，以此满足学生们的实际需求，为其自身的未来发展奠定基础。