

如何将创新阅读植入小学语文教学中

邢贺军

(青龙县马圈子镇总校张丈子小学 河北 秦皇岛 066500)

【摘要】面对现阶段小学语文教学中仍然存在的诸多问题,比如:授课模式固化、形式单一、阅读与教学分离、效率较低等。尤其是阅读教学问题,教师所使用的阅读教学方式没有创新性,无法很好地培养学生的语感,让学生真正深入地理解文章内涵和体会文章所表达的真实情感。针对这些问题,提出了将创新阅读运用到小学语文教学中去,重视阅读在语文教学中的作用。本文也着重探讨在小学语文教学中运用创新阅读的具体方法,充分发挥阅读的作用以提高课堂效率。

【关键词】创新阅读;小学语文;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.465

一、设置问题

在小学语文教学中,教师要注重让学生养成带着问题进行思考的习惯。课堂上,教师可以提前将自己创设的问题告诉学生,让学生带着问题进行课堂阅读^[1]。教师需要围绕课文的主旨、课文重难点、情感内涵等设置问题,让学生清楚文章脉络,体会文章所表达的情感内容。举个例子,在学习《怀念母亲》这篇文章时,让学生进行全文阅读之前,教师根据文章内容提出了一些问题,要求学生阅读时要带着问题思考并寻找出答案。比如:作者在叙述过程中为什么要写房东太太的故事呢,有什么作用?作者写的散文《寻梦》有什么寓意呢,表达了哪两层情感?作者引用的几段日记想要表达什么情感,可以把它删掉吗,请说明原因?在阅读过程中,要求学生带着这些问题进行思考,既能督促学生进行独立思考阅读,又能促使学生在思考后有自己的理解。而且针对课文中出现的重难点和体现的思想情感学生都有了初步的认识,教师可以让学生积极表达自己的看法,能够检查学生的阅读质量,并结合学生的回答情况,适当选取部分难点和学生提出的问题进行讲解。在这个过程中,学生根据问题主动体会和探索,有利于增强学生学习的积极性,让学生对思想主旨有更深入的理解,激发学生的认同感。教师要做好引导学生的工作,通过创设问题的形式帮助学生学习,对提升教学效果有很大帮助^[2]。

二、创设情景

在现代小学语文教学中,情景教学被广泛运用于教学。在小学语文教学中,教师要求学生对一些经典文章进行仔细阅读、反复琢磨、细细品味文章内涵,对文章的思想情感有认同。但是,小学生的注意力容易分散,面对枯燥难懂的课文内容更是内心生畏和抗拒。以笔者亲身经历来说,文章所要表达的思想感情不仅是在整篇文章里,更是在对文章的朗读过程中对每个字词的语调轻重的把握,在抑扬顿挫之间体会文章情感,如果学生不能很好地朗读课文,也就很难对文章内涵进行深刻地把握。针对这一问题,将情景教学运用到具体的阅读教学中去有利于让学生更好地理解文章。比如,在学习经典文章时,可以借助多媒体技术,播放经典朗读之声。在学生朗读之后,让学生注意听经典的朗读,对比自己的朗读,发现自己的问题。要求学生仔细欣赏经典朗读之声,闭上眼睛细细品味和思考,让学生能够身临其境地感受作者的情感。在讲解《山中访友》一文时,教师可以借助多媒体播放这篇经典的朗读之声,让学生跟着朗读,营造真实的语言环境,让学生想象自己前往山林中拜访好友,体会那种老友相见内心的激动与思念之情^[3]。在这个过程中,学生愿意参与其中,而且对文章展现的朋友情谊有了更深刻的理解,也很到位,明白每个人的友谊表达形式都不同,但是情感是真挚的。创设情景教学能够将文章内容生动形象地呈现出来,吸引学生注意力,提升教学效果。

三、交流思想

新课标要求从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观这三个维度的教学目标展开课程教学。简单来说就是,教师在教学中要注重培养学生实践能力,重视学生学习的过程,改变以结果定好坏的固定思维,要帮助学生掌握正确的学习方法,并帮助学生树立正确对待学习的态度。在小学语文教学中,教师要支持学生在阅读中的不同的想法和见解,鼓励学生从不同的角度去感受,生生之间可以相互交流沟通,并尝试从不同的角度得到不同的理解。举个例子,在阅读《狼牙山五壮士》时,教师可以让学生思考自己对“英雄”的理解,以小组为单位,小组内互相分享自己的观点,并要求学生积极表达自己的见解,学生之间也可以对对方的看法给予点评,展开思想上的碰撞。在这个过程中,学生能够在阅读中展开思考,激发学生的思维,并通过交流思想的方式,让学生对“英雄”有更深入的理解,对英雄人物舍身救国的精神有更深地认同和体会。在阅读教学中加入思想的碰撞,加强学生的思想交流,一方面,可以激励学生主动表达想法,增强学生的语言表达和思辨能力,让学生对文章内容理解更为透彻,引发学生对某个问题的情感共鸣,树立正确的认知;另一方面,也可以帮助教师展开阅读教学,枯燥的知识为思想的遨游,激发学生兴趣,调动课堂氛围,变枯燥课堂为趣味课堂^[4]。

四、结论

在素质教育的实行过程中,我们认识到锻炼学生主动思考的能力比学生被动接受教师的观点更加重要。将创新阅读运用到小学语文的阅读教学中,教师要充分发挥引导者的作用。教师设置问题引导学生进行主动思考;创设情景帮助学生进一步理解文章,形成自己的认知;鼓励学生相互交流,表达自己的观点,在思想碰撞中有更深入的认识和感悟。因此,将这些具体的方法运用到小学语文课堂教学当中,让学生有自己的认识,也能够有效解决目前出现的上课模式固化、形式单一、阅读与教学分离、效率较低等问题。

参考文献

- [1]张文卿.浅析如何将创新阅读植入小学语文教学中[J].好家长,2019,000(059):P.252-252.
- [2]孟霞.浅析如何将创新阅读植入到小学语文教学中[J].新智慧,2019,000(016):P.121-121.
- [3]李芳芳[1].基于如何将创新阅读植入小学语文教学中的可行性分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(009):1-1.
- [4]王雪.浅谈如何将创新阅读植入小学语文教学中[J].新智慧,2018,000(031):P.68-68.

小学语文教学中怎样多角度培养小学生的写作能力

田菊琴

(宁夏石嘴山市平罗县城关第一小学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入进行,小学生写作能力的培养也要求我们教师要重视起来,转变意识,与时俱进,灵活采取各种教学方式,从多个角度激发学生的写作兴趣,调动学生的积极性和主动性,开拓学生的思维,丰富学生的词汇,加强学生的写作情感,从而提升小学生的写作能力。

【关键词】小学语文教学;多角度培养;写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.466

一、当前小学语文写作教学的现状和问题

(一)当前作文写作局限性较大

在小学语文写作教学过程中,教师在写作主题布置的时候,为了杜绝学生在写作的时候出现偏题的情况,就对作文的体裁和要求限制过多,对学生的写作过程中有着十分直接的限定。这种小学语文写作教学模式不利于学生写作思维的发展,将对学生的想象力构成限制,这样促使学生的写作能力得不到有效提升。

(二)小学生语文写作的兴趣不强

虽然小学生已经掌握基础性的语文知识和开展写作能力训练,但是因为小学生年龄还小,生活经验少,想象能力不高,在语言描述上也缺乏相应的美感,所以小学生当前所写出来的文章普遍不够生动和形象,慢慢地就会对语文写作失去兴趣。尤其是一些主题性的作文需要学生具有很好的想象能力,这样就使得学生对语文写作兴趣不高。

二、小学语文课程教学中对学生的写作能力进行多角度培养的具体举措

(一)积极构建个性化、生活化的写作模式

每个学生的生活经历都是不同的,因此每个学生的写作方式将是不一样的。小学语文教师在具体教学过程中,不仅要对学生相同的知识点进行讲解,还要注重培养学生的个性化写作能力,促使学生的作文个性鲜明、观点新颖。这样学生在写作的过程中才能展示自己真实的情感、思想活动,才能写出让人深有感触的优秀文章。另外,写作的关键就在于语言表达方式和写作逻辑是否清晰。在呈现作品的时候,教师对学生写作的评价也对学生产生重要的影响。教师的评价往往对学生写作的信心有很大的作用,如果写作评价比较片面,将会打击学生写作的自信心,慢慢地学生将对写作产生逆反心理。所以,小学语文教师对学生的写作评价应该更加趋于多元化,教师在写作评价的时候要结合实际出发,注重引导学生将真实性的状态写出来,构建个性化的写作思路和模式。生活化写作是写作教学重要的方式,写作来源于生活,生活还要体现生活。在小学语文教材中,有很多课文都描述了学生比较熟悉或者喜爱的生活、学习、活动的场景。比如有的课文描述了学生喜爱的春游秋游活动。在讲解这样的课文过程中,教师可以引导学生回忆自己参加过的春游或者秋游活动。这种生活气息很浓的写作主题将使得学生的写作文笔更加生动,作文读起来更具有真实感。所以,在小学语文课程教学中,教师要注重写作主题的限定,所选写的写作内容不能过于抽象,要更加贴近于日常生活中,这样学生才能有话可说,更好地表达自己的感受和体会。

(二)积极拓展课外阅读活动,夯实学生的写作基础

在写作教学中,字词句是构成作文的基础性要素。很多小学生不愿意写作文,或者在写作的时候七拼八凑,很大程度上是因为他们缺乏语言词汇的积累。因此,加强小学生的积累是提高他们写作能力的重要一环。在教学的过程中,教师要坚持循序渐进的原则,根据学生的语文知识水平和写作能力实施层次化的教学方式。在积累方面,仅仅凭借教材中的课文是远远不够的,课外阅读将为学生在写作的时候提供良好的基础性素材,积极引导学生在借助于

日常生活积累写作素材。通过阅读来提升学生写作能力,简单地说就是通过大量的阅读,在日常的语文课程教学中以阅读的方式实现熟读成诵。所以,在具体的小学语文课程教学过程中,教师要积极引导和组织学生开展自主化的阅读活动,这样提升学生对文章含义的理解能力,让学生对当前的文章主旨有更好的领会,对作者的写作情感有充分的了解,这样也为学生写作能力的提升奠定良好的基础。针对小学生的课外读物,小学语文教师要针对小学生的认知特点和兴趣爱好,为学生积极推荐一些适宜的课外阅读书本,让学生在课外阅读中积累相应的写作素材。在具体的阅读过程中,学生首先可以对课外读物中没有学过的字词进行了解。同时,小学语文教师在教学过程中可以不定期组织安排“小小故事家”的活动,让学生将自己在课外阅读的故事片段讲解出来,这样就能强化学生的语言表达能力,为学生提升写作能力创造良好的条件,这样学生在具体写作的时候就能做到有事可写、有话可说。

(三)通过阅读来学习和提高写作手法和技巧

在小学语文教材中,不仅有优美的语言词汇让学生学习和积累,还有一些精巧的结构和写作手法值得学生借鉴。在学习这类课文的过程中,教师可以先将自主阅读的任务布置下去,然后组织学生了解作者的描述手法,对作者在文章中写作技巧进行充分学习,学生在实施自我写作时就可以参考和借鉴这些写作技巧和写作思路,并将这些方法举措应用到自己的作文写作中,让学生实现自我写作想法和写作思路、写作技巧充分结合。即使有的学生在刚开始表达的时候效果比较差,但是教师要让学生努力端正学习态度,让学生耐心地思考和锻炼,通过阅读和写作相互融合的方式来强化自身的写作能力。长期下去,学生就会从阅读中更好地领悟和应用写作技巧。学生随着自身阅读量的增加,学生的写作思维将处于一个不断拓展的境地,学生的写作能力得到提升将是一个很自然的事情。

结束语

综上所述,在小学语文课程教学过程中,学生的写作能力不仅体现在文字表达方面,更对学生的个性特征形成以及身心全面发展起到十分重要的作用。因此研究在小学课堂教学中如何以多种举措和角度来对小学生的写作能力实现有效培养,比如激发学生对于语文知识学习的兴趣,将学生的写作灵感焕发出来,让学生加大课外阅读的力度,将学生的写作基础夯实,积极构建生活化的写作模式等举措来提升小学生的写作能力,促使学生语文学科素养得到提升,让学生成为语文写作课堂教学的主题,积极营造轻松、愉悦的学习氛围促使学生的写作能力切实得到提升。

参考文献

- [1]浅析小学语文教学中怎样多角度培养小学生的写作能力研究[J].殷其珍.天天爱科学.2020(14)
- [2]论小学语文教学中怎样多角度培养小学生的写作能力[J].王文娟.中学课程辅导(教师教育).2020(17)