

只有图书馆完善的更加好，人们才会愿意到里面去寻找自己想要的资料，同时也会对人们的生活，社会的发展有很大的帮助。图书馆使人们陶冶情操的地方，只有基础设施更加完善，才能为人们提供更多的便利。

2.4 推动资料管理信息化

作为人们获取知识的重要媒介，书籍起着不可忽视的作用。高效合理的图书馆管理系统可以为科学研究和人员教育提供足够的知识供给。因此，图书馆资料的管理方法必须适应时代发展的需要，改变过去效率低下的人工管理方法。需要采用一种现代的，基于网络的、基于信息的管理系统，以从管理范围、模式和效率等多方面全方位提高管理水平。另外，在改善图书馆资料管理的过程中，图书馆工作人员必须勇于创新，例如开发数字图书馆并将其与实体图书馆紧密集成，以更好地为人们服务。

结束语

现阶段档案管理工作问题与措施

郭 朋

(四平市普通公路超限超载运输检测站 吉林 四平 136000)

[摘要]现阶段传统手工的档案管理模式已经不能适应现今时代快速发展的步伐，实现档案管理现代化势在必行。诸多问题的存在制约着档案管理的现代化发展：档案管理意识淡薄、工作不重视；档案管理观念落后、操作不规范；档案管理软件奇缺、资金不到位；档案管理员素养偏低、学习不积极。

[关键词]现阶段；问题；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.893

一、档案管理意识淡薄工作不重视

档案管理工作是每一单位内部管理的一项重要工作，然而许多单位档案管理意识淡薄，不受重视是普遍存在的。对档案管理的重要性认识不足，致使档案的利用价值体现不出来，致使档案管理工作停滞不前。首先，有些单位领导对档案管理不重视，认识还是相当的模糊：认为档案管理工作只是收集过期的文件材料，工作的主要形式就是停留在对资料的整理层面，也仅仅是表面功夫，使得档案管理工作的作用只发挥出对资料的管理功能；甚至有的认为档案管理工作既出不了政绩，又没有为单位创造直接的经济效应，是得不偿失的徒劳；大多数没出多少人力、物力、财力去管理，没有把档案管理工作放到重要位置加以认识，在档案管理方面没有与单位的发展相互联合起来。基于这些片面认识，所以单位的档案管理人员通常是身兼数职或是分散在各个部门收集资料，使得档案管理工作处于一个非常微妙的局面。档案管理基础工作量大，不但需要档案管理人员自身的责任心，也需要单位其他科室人员的配合，更需要单位领导的重视和支持，只有得到领导干部的认可，才能确保档案管理工作顺利开展，才能体会到档案在信息化时代的实用价值。其次，档案管理员只尽了保管员的职责，对档案管理意识淡薄，没有正确的管理意识，对档案的重要性认识不足。个别人员以为档案管理可有可无，常出现工作闲散，缺乏主动性，只是为了完成上级交给的任务，囿于几份归档文件的收集保管，工作毫无建树。无法体现档案的使用价值，档案管理质量一直不佳，使得档案管理存在的位置相当尴尬。所以要摆脱当前档案管理的困境，亟须加强档案管理人员的档案意识，从而提升档案管理工作在单位中的地位。

二、档案管理观念落后操作不规范

现阶段大多数单位对档案管理工作观念落后，操作不够规范，没有建立一个相对健全和完善的管理制度。观念的落后严重的制约着档案管理的价值体现。在许多单位，档案管理人员在档案的收集整理过程中存在诸多不完整、不规范的问题，使得很多归档材料不齐全、不合格。现阶段还有许多单位的档案管理以传统的手工管理模式为主，譬如档案的收集、整理、编目等工序几年来承上效，没跟上时代的节拍，致使档案管理质量较低，查找困难效率低下。管理手段比较落后，有的单位没有设立档案室，也没有专职档案管理员，档案的收发及借阅均无登记注册，造成档案文件丢失的现象，这不利于单位档案的全面建设。档案资料的收集、整理实行集中统一管理，把文件材料的形成、收集、归档和整理等作为档案管理人员的职责，不断提升档案管理工作水准。建立一个档案管理组织的领导小组，加强对档案工作的领导和检查，为做好档案工作奠定坚实的基础。这样档案管理工作才能有章可循、有法可依，也只有这样才能保证档案管理工作规范有序地开展。

三、档案管理软件奇缺资金不到位

随着科技的发展，社会已经步入了信息时代，计算机技术和信息技术已经得到了广

泛的应用，深入到我们的生活中，在档案管理中，档案信息化工作要求越来越高，利用好现代技术成为现阶段档案管理工作的重头戏，进行数字化管理必然需要一定的投入，而数字化的设备是不可或缺的部分，比如档案资源数字化的建立，这些都需要大量技术设备的配套完善。虽然目前许多单位不同程度地实行档案管理工作信息化，但绝大部分只是初步使用了档案管理软件进行档案目录的著录、编目、排序和检索，并没有把其拥有的档案信息全部实现数字化，这些档案信息数字化的前提还需要大量的硬件的配套，比如计算机、扫描仪等等，因此需要改善技术设备、加强硬件建设。

四、档案管理员素养偏低学习不积极

现阶段有些单位的档案管理人员没有经过系统的学习，这就是档案管理意识淡薄、管理观念落后，操作不规范的重要原因，严重影响档案管理工作的进展。有些单位没有依据档案管理的特点筛选合适的档案员，把档案管理工作简单化，负责档案工作的人员专业化程度不高，通常身兼数职，因此档案管理不一定是档案员工作的重心，没时间去学习档案业务，更没有时间补充掌握档案专业知识和相关的技能，存在着不懂了也不问、不会了也不学的现象，致使档案整理、管理的无序。许多单位的档案管理人员一般由办公室勤杂人员兼任，他们不但没有专业的档案管理能力，而且缺乏基本的职业素养和敬业精神，使档案管理工作处于被动状态，档案管理的处境如同鸡肋。而且档案管理人员变数频繁，使得档案的收集、整理、归档等方面出现此漏、不规范等现象，这对于各项工作的开展是极为不利的。现阶段应建立高素质的档案管理人员团队，既具备档案专业素养，又有计算机操作及网络技术能力。档案人员应该不断更新观念，不断学习档案专业知识并掌握必要的网络知识和技能，对纷繁复杂的档案信息进行分类、标引的有效管理，使档案信息能充分发挥最大的社会利用价值。

综上所述：文书档案建设主要任务是具备快速的数据处理能力，最终实现为用户提供服务的目的。拥有各类具有价值的文书档案，是文书档案信息化建设的重要目标，信息化文书档案增加了数字化文书档案，如单位产品的宣传课件、音频视频、产品数据库等。对文书档案加工处理内容，包括检索的全面性与可选择性，确定文书档案的类型，时限等。文书档案分类归档，包括单位内部、对外联系，文书档案资料可分为会议、历史等档案。文书档案数据库，包括各种文件、劳资的文书档案数据库。文书档案的网络链接，包括区域范围的网络链接，如城域网、互联网、专用网的网络链接等。档案资源的最终目的是为用户提供利用，文书档案在单位的生产、管理方面具有重要的参考价值，是为用户提供各种档案资源服务的基础。可利用信息化档案为用户开展多种服务，如可利用电子邮件、网络短信等现代化信息技术手段，为用户提供文书档案查询服务。利用网络硬盘等现代化技术手段，为用户开展文书档案远程传送服务。利用文书档案范围的网路，文书档案资源，为用户开展某种产品的档案信息追踪服务。大数据下企业文书档案信息化管理工作难度更大，对从业人员提出了更高的要求。

教育天地

小学数学在新课程改革背景下的教学生活化

范兴茂

(重庆市铜梁区土桥小学 重庆 402560)

[摘要]在新课程改革的大背景下，小学数学教师开始意识到了培养学生实践能力和动手能力的必要性及重要性，鼓励学生主动的运用数学知识来解决生活中的各类问题。其中新课程改革的要求比较复杂，生活化的体现最为重要，这一点有助于学生树立良好的数学思维模式，课堂教学效率也得到了间接的提升。对此，本文根据小学数学改革的现实要求，了解实现这门学科生活化的重要意义以及价值并提出相关的参考意见。

[关键词]小学数学；新课程改革；教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.894

一、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化意义

数学学科的基础性已经受到了教师的认可，这门课程与学生的生活和社会生产存在密切联系。在不断推进教学改革时，教学理念的革新受到了重视，生活化的教育理念符合学科教学改革的趋势，对教育教学活动的开展以及教学理念的优化升级都有非常重要的意义。首先，小学数学教学生活化有助于学生树立正确的数学思想，丰富学生的数学思维模式。学生日常生活中的数学元素比较丰富及多元，如果能够将这些数学元素与学生的自主探索融为一体，就能够让学生产生更多的熟悉感，学生对数学知识也有了个更加深刻全面的认知。教师可以根据不同的数学教育元素，全面提升数学教学的生活化质量，鼓励学生站在全新的角度主动解决生活中的各类问题。

其次，小学数学生活化有助于体现这门课程的趣味性和生活指导作用，提升学生的数学应用能力和分析能力。教师需要主动利用不同的生活情境来丰富教学内容，将生活案例与数学教学相结合。鼓励学生自主分析数学知识的要点，利用数学原理来提高个人的分析判断能力，学生的数学理论学习和知识应用变得更加的形象和直观。另外，学生还可以主动结合个人的生活经验，在数学认知体系的指导下意识到数学学习的趣味性和重要性。教师只需要根据学生的自我价值体现要求，彰显学生的个体价值，让学生重拾数学学习的自信心和自尊心。

二、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化现状

在新课程改革背景下，小学数学教学生活化发展迅速，但是目前的教育教学现状却不够理想。首先，教师没有主动利用各种生活元素体现这门课程的形象化和生活化，学生无法全面吸收学科知识，同时难以在生活化元素的指导下丰富个人的学习经验和学习模式。有的教师直接以复杂的数学例题讲解为主，没有主动简化学科知识。因此学生的数学知识吸收速度较慢，同时难以实现全面的掌握及分析。学生很难利用各种生活化元素对数学知识进行有效的剖析，个人的数学素材搜集能力、应用能力较差，后续的数学的实践也受到了负面影响。

其次，教师的数学思维能力的培养，目前的小学生思维能力和水平不足。如果无视对学生思维能力的培养以及学习习惯的规范，就会导致课堂教学质量持续下降，学生也无法形成生活化的学习理念。

最后，教师没有积极体现学科教学内容的的生活化，对数学知识和数学问题的分析和研究

程度不够深刻。教师没有主动利用网络、电话以及家访等形式了解学生在日常生活中的具体表现，忽略了学生日常生活中不同生活化资源的有效挖掘，因此学生只能够以简单的解题方式来思考和分析不同的学科知识。

三、小学数学在新课程改革背景下的教学生活化策略

(一) 运用生活元素推进数学教学形象化

有的数学内容比较枯燥及乏味，学生的消化能力和接受能力较差。如果能够以生活元素的融入为依据，就能够更好的体现学科教学的生动化和形象化，学生也能够有限的课堂时间范围内主动吸收和学习数学知识。比如在讲解西师版小学数学三年级长方形和正方形周长面积时，教师需要关注生活化元素的灵活应用，分析教育教学的全过程。积极利用各种生活化的教育元素来开展教学活动，实现复杂数学问题的有效简化，让学生能够快速有效的吸收不同的数学知识。这种循序渐进的教育模式能够促进数学知识与生活化元素之间的紧密对接，数学知识的复杂程度得到了有效的控制，学生也能够实现全面的应用和深入理解。在日常教学中，数学教师需要主动分析和搜集不同的生活化数学教学素材，采取科学合理的方式实现生活化应用。保障不同教育环节之间的有机整合，确保生活化素材能够发挥应有的作用。

(二) 重视对学生数学思维的培养

在新课改的过程中，学生主体地位的发挥最为重要，教师需要重新定位教学方向，关注教育教学手段和方法的简单改造及灵活运用。学生思维模式的培养是重点，这一点能够为生活化教学活动的开展做好铺垫，进而提升学科教学的质量。小学生的思维水平存在许多的差异，其中教学质量和教学效率的整体提升才是核心。比如在讲解西师版小学五年级数学上册《轴对称图形》时，教师需要注重对学生思维多元化特点的分析，灵活引入不同的生活化元素，生活化小学数学教学措施的实施最为重要。教师需要鼓励学生利用所学引入分析问题，帮助学生形成良好的生活化数学思维。师生之间的交流及沟通有助于教师全面了解学生的思维状况，教师需要重视学生的不同的想法，进而确保生活化教学活动的顺利落实。另外，课堂教学效率也得到了提升，最终的教学成果非常丰硕。

(三) 推进小学数学教学内容的的生活化

为了让学生站在学生的角度主动观察和分析生活，教师需要积极传达“数学知识源于生活”的重要思想，让学生能够在生活中主动分析和发现数学问题。学生生活范围以及生活背景