

习。如果在证明该图形是否为平行四边形时，学生对于判定定理的记忆还不够熟悉或者是一时没有想到合适的判定定理来证明该题，那么教师在此时可以引导学生进行逆向的思考，也就是说教师可以引导学生思考平行四边形满足的性质有哪些，再来思考该题应当选择哪一种判定定理来证明。尽管这是一个逆向的思维，但是在实际上，并不会耽误学生过多的解题时间，因为学生判定定理想不出很有可能会一直想下去，浪费做题时间。但是采取逆向思维这种方式，相对来说，会减少很多时间，提高初中生的学习效率。当然，对于一些相对较为复杂的计算题同样该思维也非常适用，正向解答会非常复杂，需要采取很多计算技巧，但是逆向思维会使该计算题变得相对简单一些。与此同时，需要注意的是，逆向思维也并非一朝一夕之间就能够培养出来，需要教师在其中进行不断的启发以及学生经过一定程度上的联系之后，才会熟练的掌握该种思维，并将其应用到生活当中。

### 3. 培养学生的发散思维

由于初中生大部分的学习时间都是在学校的课堂中进行的，所以教师在课上对学生进行的思维引导就显得十分重要。但是传统的教学模式一般都是教师一味地对学生进行知识上的灌输，而学生相对来说就会较为被动，只是在不断的接受教师所讲的知识而已。这种教学模式存在一定的弊端，因为课堂本就是学生进行学习的地方，课堂的主体也应当是学生，而不是教师。如果能够改变这种教学模式，将学生放在主体，那么这样就会留给学生相对来说较为充足的时间和空间，让学生进行自主学习。对于每一种数学问题都尽量发表自己的看法，无形当中这也在培养学生的发散思维。比如在进行一元二次方程这一章节时，关于一元二次方程的解法教师可以让学生进行自主探索，让学生自己来讨论相应的解题方法，并总

结归纳出每种方法应使用哪一类型的一元二次方程。而不是教师将配方法、公式法、因式分解法等等方法直接传授给学生，这样看来确实会减少该课程在课堂上的时间，看似提高了教学速度，但是实际上，学生对于该知识的掌握程度远远没有自主探究掌握的程度更深一些。如果将课堂教给学生，不仅学习效率会提高，对于学生的发散思维的培养也会有很大的帮助。

### 4. 结束语

对于学生来说，数学思维体现在很多方面，简单来讲，就是对于数学问题的一种审视角度的、分析思考过程以及解决问题的方式等等。所以在初中数学的教学过程中，教师要格外重视对学生的数学思维的培养。无论是在课堂的教学过程当中还是有关的数学实践或者是数学作业布置的教学当中，都要尽可能的去培养学生的逻辑思维能力，结合教学目标，给学生较大的学习空间。当然，数学思维是需要进行一段时间的培养的，要按照一定的层次来对学生进行的培养，不可急于求成。希望能够通过教师与学生之间的共同努力，达到共同进步、互相成长的目的。

### 参考文献

- [1]杜有林. 探析初中数学教学中，培养学生的数学思维[J]. 华夏教师, 2017(02): 38-38
- [2]朱丽芳. 初中数学教学中学生发散性思维培养探析[J]. 中学教学参考, 2017(02): 34-35

## 如何上好英语复习课

周洁

(苏州市相城区东桥中心小学 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**复习课作为巩固知识、提高学习技能的重要教学形式，也是小学英语必备的一部分，不仅能够帮助学生梳理知识，还能加深记忆和理解过程，让知识系统化、富有条理性。但从教学反馈的效果来看：很多老师表示复习课上，实际价值并不理想。对此，老师必须结合学生现状，优化学习情境，提高复习有效性。

**[关键词]**英语；复习课；教学；小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1522

### 引言

小学作为正式接触基础英语知识的重要时期，它能够帮助学生树立学习兴趣，养成良好的读写习惯，对接下的高阶学习夯实基础。正所谓温故而知新，虽然新课教学也需要整合新旧知识点，但复习课的系统性与代表性更强，它有特定的框架与教学模式。因此，在小学英语复习课中，老师必须结合教学实情，提高复习实效。

### 一、改变教学观念，创建轻松的语言环境

复习课作为小学英语的关键步骤，作为英语老师应当改变新课教学模式和应试教育观念，将重点放在复习所学知识中，帮助学生加深对知识点的理解，从而让知识条理化、系统化。心理学表示：人类大脑既有痛苦中枢，也包含愉悦中枢。如果在英语教学中，老师营造的是愉悦、和谐的氛围，就能调动愉悦中枢，提高学习积极性。

例如，在译林版三年级上册英语复习课中，英语老师通过一首歌“Let everyone Clap Hands (让每个人拍手)”带动学习氛围，这首歌对于三年级而言比较简单，并且节奏欢快，每一句歌词都能够通过动作等方式呈现。在表演这首歌时，老师就像一位大姐姐和同学们一起表演，无形中为学生带来了快乐与热闹。当气氛调动后，再带领学生复习Unit3 My Friends，我对应的是你(I-you)，他对应的是她(he-she)，我用am, are是你，紧跟她它的是is, 复数用are表示，单数用is表示。具体如：She\_(am/is/are) my friend, Helen, 其正确答案为is。

### 二、提高学习兴趣，深化教学过程

兴趣是学好英语的养料，怎样让学生在轻松的学习环境中，主动参与到复习课中，要求英语老师为学生营造欢快的课堂氛围，采纳活泼、生动的教学方式组织教学。在新课教学中，老师通常会使用游戏教学的形式上课，复习同样也可以，英语老师通过多媒体技术，借助声音、图画等形式激发学习兴趣，如，通过竞赛、表演等方式，将英语单词串联成句子，将枯燥、单一的语言变成灵动富有趣味的对话。在轻松的环境下，学生才能真正掌握英语知识点。例如：

1. It's nice. A cake?
2. Good morning, Marry.
3. Good morning. Look at my new skirt.
4. Oh, no, Thank you.

通过分析，学生给出的正确答案是2, 3, 1, 4  
又如：在复习综合应用这个板块时，英语老师设置了这样一道题：

- A: Good \_\_, Helen.  
B: Good afternoon, Liu Tao.  
A: \_\_ he?  
B: He's my \_\_, Tim  
A: Nice to \_\_, Tim  
B: \_\_ to meet you, \_\_

通过分析，很明显第二句是下午afternoon，结合第四句，可以知道问题是他是谁(Who's)，结合最后一句知道上个回答是“Nice to meet you”，所以最后一句为“Nice to meet you, too”。在整个问题中，既复习了时间用语afternoon，也让学生再次学习了初次见面的用语。

## 创新随文识字策略，提升识字教学效果

邹吉娜

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 344128)

**[摘要]**识字教学是小学低段语文教学的重要内容，只有不断提高识字教学效果，才能够为学生后续的阅读和写作奠定扎实基础。但以往的小学语文低段识字教学之中，往往存在方法单一、课堂氛围沉闷等不良问题，导致学生的学习兴趣较低，非常不利于识字教学水平的提高。因此，本文提出了随文识字策略，旨在减轻学生的识字负担，帮助学生积累越来越多的汉字，为学生高层次的学习奠基。

**[关键词]**小学语文；低段；随文识字；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1523

小学语文教材中，每一篇课文都会安排大量的生字词，这便为识字教学的开展提供了有效载体。也就是在此种教材安排背景下，越来越多的老师开始运用随文识字教学策略，将识字与课文学习进行完美融合，这样的方式不仅能够加深学生对于汉字的理解和记忆，还能够提高学生对课文的理解程度，能显著提高课堂教学的质量和效率。那么究竟该如何在小学语文教学中实施创新随文识字策略呢？下面将进行针对性的分析。

### 一、通过分析课文题目，激发学生识字的兴趣

每篇课文都有一个题目，题目通常就是课文的眼睛，也是对课文内容的高度概括，所以阅读教学的第一个环节，通常是师生共同分析课文题目。统编版低段的教材之中，每篇课文及题目都具有较强的趣味性，通过对题目的解读能让学生激发其学习的热情。比如在学习《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》《雨点儿》等课文。学生在看到这些不同的课文之后，会提出如下问题：这是谁的影子？谁和谁比尾巴？青蛙为什么要写诗？写了一首什么诗？什么情况落雨点了？发生了哪些奇妙的事情... 学生们脑海中涌现出了非常多有趣的问题。在

好奇心的驱使下，学生们会主动进入课文中阅读和解读，学生的学习兴趣十分的高涨。所以，识字教学之中老师也要善用这种方式教学，激发学生识字的兴趣。

比如在教学《乌鸦喝水》课文之时，老师设问：看到这个题目，你们想要说些什么？在此问题之下学生们的思维一下子活跃起来，有的学生说：“乌鸦为什么要喝水？”有的学生说：“乌鸦是怎么喝水的呢？”“乌鸦喝水告诉我们什么呢？”... 在一个个问题被提出之后，学生们产生了解决的欲望，主动走进课文，学生为了解决这些问题，会相反设法将课文读懂，而此过程中学生便进行了识字，而且识字的兴趣十分高涨。

### 二、通过拼音自读，纠正错误读音

低年级的学生虽然学习水平还比较有限，但好奇心却十分的强，在遇到新鲜事物之时，总是会想积极参与其中，老师在识字教学中必须要充分利用学生此心理，鼓励学生根据已给出的生字词的拼音，自学生字词，从以往的“教”生字词教学中走出来，这样学生会给学生留下更深刻的印象，让学生从小形成自主学习的习惯，为学生后续更好的学习铺垫。另

外,让学生们自主识读生字词之时,老师还需要鼓励学生相互纠正读音,提高学生的生字词学习效果。

比如在教学《大还是小》之时,对于其中的“自”汉字,有的学生将“zì”读成了“cì”,这是学生“z、c”不分的表现,有的学生将“自”汉字的“zì”读成了“zhì”,这是学生“z、zh”不分的表现,还有的学生将“己”和“已”弄混淆。此时老师就可以让学生通过自读拼音的方式,先进行自我改进,之后和同桌互相听和纠正。在这样的趣味识字之中,学生们成了识字的主角,识字兴趣十分的浓厚,整个识字过程都非常的愉快与高效。另外,学生在不断的识字过程中,对于课文的理解也不再停留在表面,也会对作者想要表达的情感进行感知。

通过趣味元素,强化自行识记

众所周知,小学生在进行学习过程中非常容易受到外界因素的影响,只要他们感兴趣的内容,他们才会全身心的投入其中,反之,如果对于不感兴趣的内容,无论老师如何要求、引导,其参与热情也十分较低,即使参与也是漫不经心的。识字学习本就有较强的枯燥性,如果不能融入趣味元素,那么其学习任务的完成将会十分的困难。因此,老师在识字教学中要根据汉字的基本特征,设计一些趣味性的学习活动,吸引学生参与其中,这将会取得令人惊喜的识字教学效果。

比如在《坐井观天》课文中的“观”字之时,老师可以引入猜字谜的游戏,如“我

们又见面了”让学生根据此猜测一个汉字,学生们在分析和思考之后,会猜出“观”字。再如在学习“天”之时,老师可以给学生播放一个人站于天地之间的图片,让学生进行直观化的识字。在这样趣味性的识字教学之中,学生们不再将识字看作是一项学习任务,而是将之看做是在做一件有趣的事情,识字质量及效率会有明显的提高。

总结

随文识字方法与传统的识字方法不同,能够增添识字的趣味性,降低识字的难度,让学生轻松完成学习任务,并对课文有深层次的理解。因此,老师需要加强对创新随文识字方法的识字,根据不同课文的识字运用不同的策略,这样才能够更好的发挥随文识字教学的质量,真正意义上提高识字教学的效果。本文仅对笔者自身的观点进行了阐述,期望能供相关识字教学的研究提供一些参考。

参考文献

- [1] 杨林. 小学低年级语文随文识字教学策略[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(03): 131.
- [2] 管娟乐. 分析小学语文中段段随文识字教学方法[J]. 科学大众(科学教育). 2017(09): 73.
- [3] 向尧. 探究随文识字在小学语文教学中的应用[J]. 华夏教师. 2019(25): 35-36.
- [4] 秦拉吉. 浅谈小学语文随文识字的教学策略研究[J]. 课程教育研究. 2019(39): 59.

## 浅谈提高初中数学学生主动提问能力的策略

黄青

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338025)

**摘要**随着新课程改革的不断深入,教育目标逐渐由传统的只注重学生知识的积累转变为注重学生能力的培养。初中数学一直以来都是学校教育的主要课程之一,但当前数学教学中存在学生学习积极性不高,提问能力弱等问题。要改变这一现状,教师必须要积极转变教学理念,创新教学方法,发挥好“引导者”的作用,鼓励学生自主学习,主动提出问题,以此培养学生主动提问的能力。本文将分析提高初中数学学生主动提问能力的策略。

**关键词**初中数学; 提问能力; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1524

在初中数学教学中,教师要注重教学方法的运用和教学环节的科学性。问题是数学教学的核心,而培养学生主动提问的能力则是培养学生数学思维及数学能力的重要组成部分。所以,教师要优化课堂教学,重视课堂教学,充分了解课堂教学中存在的问题和不足,从而提高课堂提问的效率,有效促进学生在数学领域的进步。

一、鼓励式教育科学引导学生,激发学生提问兴趣

初中阶段是学生思想逐步成熟和完善的关键时期,也是培养习惯的黄金时刻。然而,初中作为学生的过渡时期,往往会由于与小学之间的强烈反差使学生产生学业上的压力和紧张的心理,从而打击学生学习的积极性。初中生心智不够成熟、又处于叛逆时期,所以很容易产生厌学心理<sup>[1]</sup>。

数学作为初中课程的重要科目,对于学生的逻辑性能力和理解能力要求较高,因此教学的内容难免会有些乏味、枯燥。而教学的根本目的是为了让学生学会自主学习,因此教师要充分引导学生,采取鼓励式教育给予学生更多的信心和支持,激发学生提问的兴趣,从而让学生在提问中寻找自身的不足,不断提升和改进自己。例如,在学习“二次函数”的内容时,由于二次函数是初中数学学习内容中抽象性较强且考查频率较高的一部分内容,学生很容易在学习的过程中感到吃力,甚至产生厌学心理。这个时候,教师就要发挥自身优势,科学引导学生利用正确的学习方法进行学习,并及时地进行思想交流和互动,在课堂上多利用实际教具和例子对学生进行提问,以满足学生的求知欲。同时,教师要鼓励学生主动思考,消除心理障碍,培养探索能力和交流能力,从而有效激发学生提问兴趣。

二、创设轻松课堂氛围,提高学生提问积极性

由于课堂时间只有短短几十分钟,非常有限,而课堂又是教学的重心<sup>[2]</sup>。因此,教师需要创设轻松、愉悦的课堂氛围来实现课堂教学效率最大化,以此提高学生的学习效率。

教师要在课堂上营造亲切、温和的形象,为学生轻松的提问环境,同时多准备一些学生感兴趣的内容,充分调动学生的学习积极性,集中学生的课堂注意力。因为初中生正处于渴望探索世界的年龄阶段,所以他们往往会对感兴趣的事情更加主动,通过创设合适的课堂氛围可以有效促进师生之间的交流和沟通,使课堂教学质量得到质的飞跃。例如在教学“平行四边形”一课时,教师可以利用多媒体播放几张流行电影中的画面,让学生在图画中找出平行四边形,并通过阅读课本说出平行四边形的特点。学生通过自主思考和小组讨论来完成学习,这种教学方式既能活跃课堂氛围、同时为学生提供轻松的提问环境,还能锻炼学生的团队合作能力。

三、加强引导传授提问方法,有效提高学生提问能力

教师在培养学生提问兴趣、提高学生提问积极性之后,还要加强对学生的引导,传授给

他们正确的提问方法并加以约束,从而使学生提的问题更有探究性和意义。由于初中生年纪较小,知识储备量不足,因此对问题的理解和观察往往较浅或存在偏差,同时由于他们的提问经验不足,就可能不能跟随教师的课堂节奏,不会在课堂上选择合适的时机进行提问。长此以往,不仅不能提高课堂的高效性,还会打消学生主动提问的积极性,也就是产生适得其反的效果。

例如,学生在考题中经常遇到“不大于”、“函数的最值”、“取值范围”等关键性词句。这些关键性词句往往蕴含着题目的隐藏条件,学生需要培养挖掘隐藏条件的能力,如此才能在做题的过程中减少失误。由于这些条件一般较为隐、容易忽略,教师在课堂教学的过程中会遇到许多争议,如果没有正确的提问方法就会使课堂上出现秩序较乱的情况。教师要培养学生仔细阅读题目的能力,让学生在合作交流中维持提问问题的积极性和主动性。

四、创设课堂教学情境,激发学生提问欲望

在初中数学课堂教学过程中,教师要在以生为本教学理念的指导之下,吃透初中数学教材中的知识点,根据学生身心发展的客观诉求,结合初中数学教材知识点制定科学合理的课堂方案,创设生动形象的课堂教学情境,与学生现有的认知观念产生冲突,促使学生产生强烈的求知欲望,最大限度激发学生学习的主动性和积极性,引导学生形成主动提问意识,引发学生对数学问题的主动思考与深入研究。

例如,在“图形的平移与旋转”一课内容的讲解时,教师可以借助信息技术为学生创设多媒体教学情境,包括铁轨上行驶的火车、旋转的风车等,刺激学生的视觉感官与听觉感官,要求学生观察事物的变化现象、运动情况,促使学生产生“平移和旋转有何特征?”这一问题,启发学生进行深入讨论,加深学生对本课题知识的理解。

教师要根据学生与教学实际情况制定科学、有效的措施来提高学生的提问能力,既不能盲目追随普遍的教育方式,又不能脱离教材。教师要对学生因材施教,多鼓励和关心学生,不断采取创新型的教学方法,利用现代化教学设备科学引导学生、启发学生提问兴趣,创设良好的提问情景和课堂氛围来加强对学生的引导,并传授给学生正确的提问方法,从而有效提高学生的提问能力,在提高初中数学课堂教学质量的同时,促进学生的综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 刘春瑜. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J]. 经贸实践, 2015(15): 232.
- [2] 张希财. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的策略[J]. 吉林教育, 2017(22): 45.

### 高教研究

## 高校融媒体中心建设带给新闻专业的机遇与挑战

张冬吉

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110000)

**摘要**随着大数据时代的到来,科学技术的发展,网络技术越来越发达,覆盖了人们的整个生活。在高校中,学校也适应时代的发展,引入了科学技术,新闻专业中将教学与媒体相融合,很好的跟上了社会潮流,有利于新闻专业教学更好的发展,有利于为学生提供新颖的教学模式,有利于学生更好的接触新闻的前沿。不过,与科学技术的融合也会带来一些挑战,高校要应对这些挑战进行细致的分析,从中找到解决方法,促进新闻专业的发展。

**关键词**高校融媒体中心建设; 新闻专业; 机遇与挑战

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1525

高校融媒体中心建设,是融合了高新技术和课堂教学,它会对教育者、受教育者和中介系统产生深刻的影响。在教育中如何应用多媒体,多发挥多媒体的优点,而去改善他的缺点是这篇文章所要研究的问题。我们将从高校融媒体中心建设所带来的机遇与挑战,进行深入的分析,找到其发展的机遇,并找出应对挑战的解决办法,从而提高高校新闻专业的教学质量。

一、新闻专业中高校融媒体中心建设的机遇

1、针对教师而言,有利于创新教学模式,运用新型科技  
高校之间进行融媒体中心建设,可以将所有的信息集中到一起,教师在备课过程中就可以从信息中去挑选,适应大学学生需要学习的内容,并能够结合时代的发展,为学生提供最先进的思维和思路,从而使得新闻专业的学生能够接触到最新颖的知识,促进学生思维的发展。教师也可以利用新型技术来改善教学模式,除了传统的讲授法,教师还可以与学生进行良性互动,运用虚拟教学法为学生创造新型课堂,使得学生能够了解更加深入和难懂的问题,提升教学质量。

例如,当教师在为学生讲授相关新闻专业的理论时,有些理论晦涩难懂,教师就可以运用新型技术,进行模拟场景,来为学生进行更深入的理论解释,使得学生能够从中学会新闻专业的内容。新型的教学模式会提升学生的兴趣,利于学生多多参与课堂,利于学生勤于上课,从而整体提升学生的新闻专业素养。

2、针对学生而言,有利于为学生提供最新知识,提升学生对热点的关注度

高校融媒体中心的建设,可以将现在所发现的新型知识与问题综合到一起,有利于丰富新闻专业的知识。教师可以从中学为学生选择最新颖的知识,让学生形成关注热点的习惯,培养学生对新闻专业的敏感度,为以后从事新闻工作打下坚实基础。学生对心情的也会产生兴

趣,促进学生保持对新闻专业的热情。

例如,当教师在讲述新闻专业课时,就要选择热点知识来为学生进行讲解,使得学生能够最先了解知识,从而把握新闻专业的发展方向,培养学生对热点的敏感度。学生对新的问题会产生新的兴趣,从而在学习过程中会永葆内部动机,在自我建设中不断提升,从而能够为新闻专业培养优秀人才。

3、针对中介系统而言,有利于丰富教学活动,丰富教学内容

高校融媒体中心的建设,会综合大量的知识,会展示多样的教学活动和丰富的教学资料,使得教师可以从中学去吸取经验,从而应用于自己的教学活动中,这样就有利于教师去建设良好的课堂互动,创设学生喜欢的互动活动,使得能够增强教师与学生的关系,促进课堂内容的深化,提升学生的综合知识,调动学生的积极性。

例如,当教师在讲授有关新闻活动类知识时,就可以组织学生进行课堂活动,以培养学生实际操作能力为中心,便以学生兴趣为基础,来设置教学活动。从而使得学生能够从活动中学到新闻专业知识,还锻炼了学生实际的能力,从而为学生今后就业提供了条件。

二、新闻专业中高校融媒体中心建设的挑战

1、从学生角度看,新闻专业知识复杂多样,需学生自己辨别  
高校融媒体中心的建设,会将所有的知识融合于其中,使得知识不分优劣与好坏,学生在进行选择时,需要进行自我的辨别,否则就会接触到不利于学生专业发展的知识。因此,要培养学生辨别知识真伪的能力,使得学生能够很好的适应融合化信息的发展,从而提升学生的综合素质,因而免受不良信息的影响,使得学生能够确立正确的新闻专业的学习观念。

2、从教师角度看,融合性知识多样,对教师的要求提升

高效融合融媒体中心的建设,使得各级各类的知识都融合在一起,对教师整体素质要求较