

在实际英语教学中,教师应善于将自身正能量的情感因素与教学相结合,使学生能够在充满正能量的和谐的氛围中学习英语,感受英语知识的魅力,提高他们英语学习的积极性。英语教师将生活中发生的具有正能量的事件,编入英语教学,让学生身临其境,参与其中,既能培养学生正确的价值观,又促使了学生积极地学习英语知识,实现了教学艺术与真善美的有效统一。

#### 4 结语

新课改背景下,课堂教学的有效性是其必然趋势,是教学改革的重点。基于教师自身的

能力与学校的教学设施,尽可能为学生提供更加高效的学习环境,促使学生英语学习的质量得以提升。同时,随着全球化的发展,国际交流更加频繁,英语的有效掌握能够为学生的发展创造更加广阔的空间,因此,教师应使学生充分认识到英语学习的重要性,引导他们养成良好的英语学习习惯,提升英语应用能力。

#### 参考文献

- [1]李晚杰.新课改下提高初中英语课堂教学的有效性探析[J].黑龙江科学,2018(14).
- [2]赵薇.初中英语课堂有效性的研究[J].华夏教师,2018(01).

## 思维导图教学法在小学科学课堂的实际应用

谢志刚

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 344125)

**【摘要】**小学科学课程中的教学内容是十分广泛的,可以说涉及物理、化学、生物、地理等多个学科,同时也对学生的抽象思维能力提出了很高的要求。思维导图法作为一种新的教学方法,在小学科学课程教学中已经得到了应用。所以作者将在本文中分析在小学科学课程教学中如何运用思维导图教学法,帮助学生更好地理解课程教学内容,还能让学生在课后巩固所学的课堂知识,还研究了思维导图在课前预习环节、课堂教学环节以及课后复习环节的具体应用,希望能全面提升小学科学课程的教学质量。

**【关键词】**思维导图法;小学;科学课堂;实际应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1392

思维导图法作为全新的课程教学方法,一般是通过思维导图绘制的方式来让学生对课程教学内容有更好地理解,将有助于学生更加全面、有效地掌握不同知识点之间的联系,帮助学生构建完整的课程知识体系。所以,在小学科学课程教学中应用思维导图法,将对提升课程教学质量将发挥着不可估量的作用。

#### 一、在小学科学课程教学中应用思维导图法的具体作用

第一,将有助于学生对课程教学内容形成更好地理解。大家知道,小学科学课程的教学内容大多都是比较抽象的,学生对有关知识是难以做到真正地理解。在小学科学课程教学中运用思维导图法,将让学生对科学课程中的不同知识点有更好地理解,提升学生对知识的实践运用能力。此外,小学生可以运用思维导图模式来把课堂教学笔记做好,让学生更好地突破课程学习中的难点。同时,小学科学老师可以运用多媒体教学设备将思维导图向学生清晰地展示出来,让学生对科学课程中不同知识点之间的联系有更加直观性的了解,引导学生根据思维导图的箭头来对学习内容进行思考和掌握,推动学生思维理解能力的提升,让学生对课程知识结构有更好地了解。

第二,将有助于学生更好地巩固复习课程知识。在小学科学课堂教学中不仅可以运用思维导图,还能在课程考试环节中应用思维导图法。在小学科学课程考试测验中运用思维导图教学法,将可以充分地了解到学生对课程知识的掌握情况,学生是否掌握不同知识点之间的关系,对学生在课程学习中出现的问题进行及时发现和分析,为后续的小学科学课程教学活动的开展有个良好的指引。此外,因为小学科学课程的知识内容是较多的,运用思维导图法将让学生通过图形能够在最短时间内串联到所需的知识点中,有效地联系起分散的知识点,让学生能够快速地对以往所学的知识内容进行回忆,节约学生的复习时间,推动学生课程复习质量的提升。

#### 二、思维导图法在小学科学课堂教学中的具体应用

##### 1.在课堂教学中应用思维导图法

课堂教学作为小学生学习科学课程知识的重要平台,将在很大程度上决定了学生的科学课程学习能力。所以,在小学科学课堂教学中运用思维导图法,对将有助于老师及时了解学生对课程知识的学习理解情况,将单元教学中的难点知识进行有效地突破,结合小学课程教学内容来创建相应的课堂教学情境,帮助学生有效地串联课堂教学的各个知识点,让学生形成完整的课程知识体系,推动小学科学课程教学质量的提升。

比如,小学科学老师在向学生讲解有关“磁铁”知识的时候,在课前老师就要准备好方形、圆形以及条形等多种类型的磁铁,让学生进行观察,增强学生对磁铁知识学习的兴

趣,同时向学生提问,让学生回答磁铁是什么形状、是什么颜色?接着引导学生运用思维导图法来回答自己对有关“磁铁”知识的理解。通过这种学习方式,学生以对思维导图的绘制来巩固掌握自己所学的课程知识,形完整的知识框架体系。

##### 2.在课程知识复习中应用思维导图法

对课程知识的复习将有助于深化学生对课堂教学内容的理解和运用,将直接影响到学生对课程知识的记忆。所以,小学科学课程老师要在复习环节引导学生运用思维导图法,对以往死记硬背的课程复习模式进行改变,引导学生通过对思维导图的绘制来强化对课程知识的理解,让学生更加清楚地知道不同知识点之间的内在逻辑,全面提升学生对课程知识点的记忆能力。

##### 3.在小组讨论学习中应用思维导图法

小组讨论学习法作为一种常见的课程教学方法,将让学生在讨论交流中试下对自主学习意识和能力的培养。对此,小学科学老师在小组讨论学习中可以引导学生应用思维导图,让小组成员对课程教学内容进行全面、有效地讨论,同时让学生将讨论的成果以思维导图的方式展示出来,这样就能让学生更好地聚焦课程内容,确保小组讨论的方向不偏离,杜绝出现无效讨论或者讨论方向出现严重偏差等问题。比如,在讲解有关“春夏秋冬”四季知识的时候,老师可以将全班学生分为若干个小组,并向学生提出具体思考的问题?为什么会存在一年四季的情况?每个季节都有哪些显著的特征?让小组成员展开讨论,根据教学主题将思维导图绘制出来,切实提升学生的课程学习效果。

#### 三、结语

从上面的分析中就可以看出,在小学科学课程中应用思维导图教学模式将具有十分重要的作用,在课前预习、课堂教学以及课后复习等多个环节都可以运用思维导图法,让学生有效地掌握课程教学内容,推动小学科学课程教学质量的持续提升。

#### 参考文献

- [1]许秀红,卢宇.基于思维导图的教学设计案例分析[J].教育观察,2018,7(16):32-35.
- [2]吕丽,姚鹏东.基于思维导图的科学概念教学策略探析[J].教学月刊小学版(综合),2016(05):16-17.
- [3]曾鑫松.思维导图教学法在小学科学课堂的实际应用[J].当代教研论坛,2018(01):86-87.

## 初中英语课堂教学形式创新方略分析

邢廷廷

(内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

**【摘要】**初中是完善学生英语知识体系的关键时期,教师只有为学生带来最为高效的英语教学方法,才能为有效提升学生的英语综合素质。而传统的初中英语教学模式已经无法满足当代学生的实际需求,教师只有为他们带来更为创新的英语教学模式,才能促进英语课堂教学质量的稳定提升。本文详细阐述现阶段初中英语教学存在的不足,同时提出一些新的初中英语课堂教学方略。

**【关键词】**初中英语;教学形式;创新方略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1393

新课程改革对初中英语教学工作提出了新的要求,教师必须更加关注学生英语综合素质的发展,同时也要基于学生的主体需求为学生带来更加具有针对性的英语教学方法。教师在实际的教学过程中,不仅要帮助学生掌握词汇、句型、语法等基础知识,同时也要帮助学生将这些知识融会贯通转化为自己的个人技能。这样教师才可以在提高英语课堂教学质量的同时,为学生英语核心素养的发展提供更多的帮助。

#### 1.现阶段初中英语教学中存在的不足

##### 1.1教师的教学方法较为陈旧

在传统的初中英语教学中,部分英语教师受到应试教育理念的影响,长期采取功利性的灌输式教学法开展英语教学工作。这种教学方式使学生的英语思维变得愈加固化,最终严重影响到学生英语综合素质的发展。这部分教师只关注学生是否掌握了英语词汇、语法等基础知识,却没有考虑到学生是否能够熟练地应用这些知识。这种落后的教学方式已经无法满足新课程改革提出的要求,更无法提高英语课堂的实际价值。

##### 1.2教师没有激发学生的学习动力

初中生虽然已经认识到了学习的重要性,但很少有学生主动参与到英语学习当中。主要原因就是学生无法在学习英语的过程中感受到乐趣,更无法深刻体会到英语的魅力,这就导致学生一直是被动地学习英语知识。这种学习态度不仅会严重影响到学生的英语学习效率,最终不仅进一步地降低了学生的学习动力,也导致英语课堂的教学效率持续下降。

#### 2.初中英语课堂教学形式的创新方略

##### 2.1优化教学模式,提高学生英语自学能力

传统的英语课堂教学模式已经无法满足当代学生的实际需求,教师要为学生带来更加立体的英语教学模式。初中英语教师可以将传统的英语课堂分为“课前”与“课上”两个阶段,并且对以往忽视的课前指导给予更多的关注。很多初中生都会通过预习的方式来学习英语知识,但他们预习的方法多半是重复抄写或者死记硬背。这种预习方式不仅效率低下,而且很容易影响到学生自身英语思维能力的提升。教师可以结合本单元的教学内容,来为学生制作出相应的微课视频,然后让学生在视频的引导下更加全面地学习英语知识。教师也可以在视频中为学生布置一些预习作业,然后让学生独立完成作业并且上传自己的预习成果,这样也可以起到一定的监督作用。

而在课上教学阶段,教师要适时改变自己的定位。教师要保持一个引导者的形象,进而引导学生展开对英语知识点的深层探究。教师也可以针对学生的实际需求,加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流互动。例如在课堂教学阶段,教师就可以把学生之前的预习作业拿出来,让已经学习过这部分知识点的学生上台修改作业。这样不仅可以帮助学生更加高效地了解到自己的不足,同时也能让学生及时地纠正自己错误的认知,同时对这部分知识点留下深刻印象,从而全面提升学生的英语素养。

##### 2.2丰富教学资源,提高学生英语学习兴趣

教师可以通过拓展教学资源的方式,有效提高学生的英语学习兴趣。

一方面,教师可以将一些视频与音频资料引入到课堂教学中。例如在学习有关圣诞节

的英语知识时,教师就可以为学生展示一些影视剧或纪录片中西方人在庆祝圣诞节时的段落,让学生在观看视频的过程中更加全面地了解真实的西方节日庆典方式。教师也可以为学生播放《Blue Christmas》《Merry Christmas》等节日相关的音乐,学生可以在更加轻松愉快的教学氛围中展开对这部分英语知识点的学习。与此同时,这些英语资源也能在一定程度上拓展学生的英语视野,从而使学生对英语语言文化的认知变得更加全面。

另一方面,教师也可以通过生活元素的引入,为学生创设出更加真实的生活情境。例如在学习《How do you get to school?》这一课时,教师就可以通过多媒体设备为学生投射出学校附近的电子地图,然后以电子地图为素材来引导学生练习本节课的英语词汇。教师可以随机在地图上选择一个点,然后向学生提问:“How do you get to school? How far is it from school?”这时学生就可以根据地图上的真实情况,来回答教师的问题。这种教学方式不仅更加灵活,同时也能给学生带来更强烈的参与感。在提高学生学习兴趣的同时,有效培养学生对英语知识的实际应用能力。

##### 2.3创设合作探究课堂,培养学生英语思维

为了更加有效地培养学生的英语思维能力,教师也可以结合学生的实际需求,为学生带来更加具有探究性的英语课堂。首先,教师可以结合教学内容,在课堂教学过程中为学生提出一些探究性的英语问题,然后让学生通过讨论来给出答案。例如在学习《Who's Got Talent?》这篇文章时,教师就可以向学生提出问题:“What do talent shows have in common? What do you think of these shows?”学生在讨论与交流过程中,会更加清晰地认识到自身思维方式存在的不足,并且通过学习他人的优点不断提高自身的英语思维能力。

教师也可以让学生通过合作的方式展开对英语知识点的探究。例如在学习《Where did you go on vacation?》这一课时,教师就可以让学生以小组为单位,共同设计一个虚拟的假期出行日记。学生可以选取身边熟悉的地点,也可以通过查资料的方式搜集一些景区的信息,然后共同写出一篇虚拟的旅行游记。这样不仅可以有效培养学生的团队合作能力,同时也能让学生在合作中更加有效地提高自身的英语综合素质。

#### 3 结语

综上所述,新时代的初中生需要更加新颖的课堂教学方式,教师要基于当代初中生的实际需求,为他们带来更加多样化的英语教学方法。这样才能不断给学生带来更加优质的英语学习体验,从而在有效提高学生英语学习兴趣的同时,为学生英语综合素质的发展提供更多的帮助。

#### 参考文献

- [1]林淑美.现代信息技术辅助初中英语听说教学的创新策略[J].英语广场,2020(24):61-63.
- [2]梁鸣.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019(11):125.
- [3]田伍凤.初中英语高效课堂模式下小组合作学习的分析[J].海外英语,2019(22):216-217.