教育信息化背景下初中英语教学的困境与突破

王晓琴

（内蒙古乌兰察布市集宁区亿利东方学校 内蒙古 乌兰察布 012000）

[摘 要]教育信息化是我国近几年来教育改革工作的重心，同时也是在当下时代推行素质教育理念的一项重要举措。相比传统的板书教学来说，信息化教学能够为教师带来更加丰富的教学资源，同时也能通过更加新颖的互动方式来提高学生的课堂学习体验。而在实际的教学过程中，信息化教学却没有发挥出应有的作用。部分教师在应用了信息化技术之后，并没有有效提高学生的课堂学习效率。本文详细阐述教育信息化背景下初中英语教学工作存在的困境，同时结合实际教学工作来探讨突破这些困境的有效策略。

[关键词]教育信息化；初中英语；困境与突破

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1369

英语是初中阶段的一门重要学科，也是初中教学体系当中的难点课程。教育信息化能够为初中英语教师教学工作的开展提供更多的思路。教育信息化的本质作用是利用更加先进的信息技术，给学生带来更加优质的课堂学习体验。但很多教师却没有利用信息化教学的优点来完善传统的英语课堂，这就在一定程度上降低了信息化教学的具体价值。教师要关注学生的实际需求，才能全面发挥信息化教学的实际价值，同时为学生今后的英语学习奠定坚实的基础。

一、教育信息化背景下初中英语教学工作的困境

1.1信息化教学与传统教学呈现割裂状态

部分教师对信息化教学的认识较为极端，在信息化教学融入课堂之后，这部分教师就完全抛弃了传统教学方式，一心采用信息化的方式开展教学工作。这就导致学生在课堂上的学习体验很难得到提升，最终影响到了学生实际的学习质量。教师必须要认识到的一点是，即使是在教育信息化发展的今天，传统教学仍然有着可取之处。教师要基于学生需求将二者整合起来，这样才能给学生带来一个更加优质的英语课堂。

1.2信息化教学存在泛娱乐化现象

从实际教学角度出发，信息技术的应用能够为初中英语课堂带来更多生动有趣的教学资源。这些教学资源一方面可以提升学生的学习兴趣，另一方面也会影响到学生课堂上学习精力的分配情况。如果教师没有为学生带来与教学内容具有关联性的知识点，也没有结合学生的实际需求为学生带来更加具有启发性的教学方式，学生的精力就很容易被白白浪费。这种新的教学模式固然给学生带来了更多的乐趣，学生也会主动参与到学习中，但由于信息化教学内容的实效性较低，学生无法在学习过程中提高自身的英语综合素质。

1.3信息化教学存在过度使用现象

相比传统的板书教学来说，电子课件不仅有着更强的表现力，同时也能缓解英语教师备课的压力，这就导致很多教师都喜欢通过电子课件开展英语教学。但不是所有课程的教学都适合通过课件的方式开展，对电子课件的滥用也会降低教师与学生之间的互动质量。除此之外，信息化教学能够在相同时间内为学生呈现出更多的英语信息，这一方面能够完善学生的英语认知，另一方面也会提高学生的学习难度。如果教师过度使用电子课件，学生就很难跟上教师的教学进度。

二、教育信息化背景下突破初中英语教学困境的实际策略

2.1基于学生需求整合信息技术与传统教学

教师只有将信息教学与传统教学模式整合起来，才能在教育信息化背景下提高初中英语课堂的教学质量。首先，教师要格外关注初中生在英语课堂中的主体性。无论教师将哪种教学方式引入到英语课堂中，服务的对象都是学生，学生的实际学习体验是必须放在第一位的。如果教师过于看重对新技术的应用，却忽视了与学生之间的有效沟通，这就会严重影响到课堂教学工作的开展。教师要在信息技术的帮助下，更加高效地与学生展开交流，这样才能实质性地提高英语教学质量。

其次，教师要结合学生的实际需求，合理地利用信息技术拓展教学资源。教师不仅要考虑到新资源与教学内容之间的关联性，同时也要考虑到学生对这些新资源的理解能力。教师要在给学生带来更多乐趣的同时，借助信息技术降低学生的学习难度。最后，教师要充分了解两种教学模式的优势，合理地开展初中英语教学工作。信息化教学能够给学生带来多种感官上的刺激。

2.2利用信息技术提高学生自主学习能力

教育信息化背景下的初中英语课堂，是一个以学生为主体的现代教学课堂。教师的核心教学目标不仅是帮助学生掌握基础英语知识，同时也要培养学生的自主学习能力。而在信息化教学的帮助下，教师的教学方式可以变得更加多元。教师可以通过信息技术完善学生的自主预习工作。以往学生在预习时，大多只是背诵一些英语单词或读几遍课文，这种预习方式过于低效，无法让学生通过预习降低课堂上的学习压力。这时教师就可以让学生提前通过网络技术查询相关的知识点，并且通过制作微课视频的方式来引导学生更加高效地展开预习工作。

例如在学习《An old man tried to move the mountains.》这一课时，教师就可以让学生去自行搜索一些英文版本的西方童话故事，同时学生也可以了解一些本土的民间习俗。而在课堂教学过程中，教师就可以让学生通过讲故事的方式将自己查到的故事讲出来。这样不仅可以提高学生的学习兴趣，同时也能让学生提高自身的综合素质。

2.3利用信息技术提升学生课堂学习效率

除了以上几点之外，教师还可以利用信息技术来帮助学生突破学习难点，从而有效提升学生的学习效率。例如在学习《Is there a post office near here?》这一课时，课文中有很多表示方位的名词，而学生在学习过程中经常混淆这些名字的概念。这时教师就可以通过多媒体设备为学生展示学校周边的电子地图，然后基于真实的地图向学生展开提问：“How do I get to the hospital? How do I get to the park？”学生在思考问题的同时，对这些名字的定义会留下更加深刻的印象，同时也能产生更多学习的兴趣。

三、结语

综上所述，教育信息化背景下的初中英语教学工作仍然存在着一些问题，教师必须要结合实际的教学工作展开反思，才能及时给学生带来一个更加优质的英语课堂。信息化教学作为一种辅助教学手段，能够有效提升学生的学习动力，同时增强教师的教学效率。教师要结合以往的教学经验，合理地将信息化教学与传统教学模式整合起来，这样才能真正地实现教育信息化，并且使我国初中英语课堂的教学质量得到持续的增长。

参考文献

[1]罗晓静.谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].才智，2020（03）：186-187.

[2]冉玉国.信息技术在初中英语教学中的应用[J].西部素质教育，2019，5（11）：142.

[3]周萍.教育信息化背景下中学英语课堂教学现状调查[J].农家参谋，2019（20）：245-246.

基于学生实际的小学语文高年级作文指导策略

王 艳

（江西省抚州市临川第十二小 江西 抚州 344100）

[摘 要]小学阶段是义务教育的重要阶段和基础阶段，同时也是学生进行知识充分学习与能力充分培养提高的重要阶段。语文是小学阶段教育教学工作中的重要组成部分。在进行小学高年级的语文教学工作中，学生的作文教学指导是重要的教学工作。在这一阶段中，对学生进行写作能力的提高教学，能够为学生未来的学习与发展奠定基础，同时能够为学生理解能力的培养与书面表达能力的提升奠定基础。本文将通过对基于学生实际的小学语文高年级作文指导进行策略分析研究，从而为高年级教师作文教学工作提供可参考的理论依据。

[关键词]小学阶段；小学语文；高年级；学生实际；作文指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1370

引言

随着近年来教育教学工作的不断深化，对于小学阶段的教育教学工作提出了新的要求。在这一要求下，教师需要重视对学生进行能力的培养与提升，从而促进学生的全面发展。在进行小学高年级语文教学中，对学生进行作文指导是提高学生写作能力和提高学生各项能力的重要教学工作。在小学高年级的语文作文教学中，对学生进行基于其实际情况的作文教学指导策略研究，能够为学生进行具有针对性的指导方法制定，对学生作文水平的提高具有重要作用。

一、深入学生实际

在进行小学高年级的语文作文教学中，教师想要对学生进行基于学生实际情况的针对性作文教学指导策略的研究，深入学生实际对学生进行了解是重要的基础前提。在教师的日常教学过程中，由于对于学生实际情况的不够重视，在教学的过程中不能够依据学生的实际情况进行教学方式的优化创新与教学策略的研究制定，从而导致了教学效率与教学质量长期得不到提高[1]。在基于学生实际情况进行语文作文教学指导的策略研究工作中，教师应该以深入学生群体，对学生的学习生活具体情况进行深入了解，从而为学生制定针对性的指导策略，才能够有效提高教学质量，同时能够有效提高学生的学习效率，促进学生写作水平的有效提升。

教学案例一：在进行小学作文《中国的世界文化遗产》的教学前，教师对学生的实际情况进行深入了解，从而对学生进行教学指导策略的制定。在对学生进行了解的过程中，发现学生对于一些历史类图书深感兴趣。因此，在进行教学前对学生提出阅读要求，通过阅读相关历史书籍来对其中世界文化遗产进行了解。学生在收到教师的这一要求后，能够对相关图书进行阅读，从而能够在图书阅读的过程中找到相关信息，进而对相关信息进行深入的了解，将图书中的写作素材进行积累，最终能够有效提高学生的写作水平。教师通过深入学生群体的方式对学生进行实际情况的了解，并且对学生制定进行其实际紧密联系的作文指导策略，提高学生的写作水平，有利于小学高年级语文作文教学的发展。

二、尊重个体差异

在传统的小学高年级语文作文教学中，教师对于学生所实行的教学是笼统的，不能够根据学生的真实情况进行相关指导策略的制定。在当下提出基于学生实际进行作文教学指导策略研究的教学背景下，教师需要重视学生的个体差异，从而能够在教学的过程中对不同情况的学生进行针对性的教学，提高学生的写作水平。在进行教学的过程中，教师在做到尊重个体差异之前，首先要做到以生为本的教学理念，避免在课堂教学的过程中不断巩固自身的课堂地位，导致学生在课堂学习的过程中过分被动，不利于学生自主学习能力的培养与独立思考能力的提升。同时，在课堂教学中，教师如果不能够贯彻以生为本的教学理念，学生的课堂投入就会不断下降，不利于学生的学习兴趣激发，严重影响学生的学习效率。

教学案例二：在进行小学作文《家乡的风俗》课堂教学中，教师要重视学生的个体差异，能够在教学的过程中对优等生与后进生进行区别教学，能够在进行教学的过程中重视后进生的基础教学，从而为这一部分学生的写作奠定良好的基础。通过在课堂教学的过程中对学生进行差异化教学，能够使不同情况的学生共同学习、共同进步。

三、多元化评价

在进行小学语文作文阶段性教学完成后，教师应该重视对学生进行教学评价。在进行教学评价的过程中，传统的教学方式不利于学生的实际情况。在进行传统的教学评价中，由于教师不能够重视学生的实际情况，对学生进行作文的统一评价，导致学生的实际水平不能够得到体现[2]。在进行基于学生实际的作文教学指导中，教师应该以多元化的评价作为作文教学评价方式，从而能够掌握学生的真实学习水平，有利于学生的学习与发展。通过多元化的教学评价，能够使不同情况的学生参与到教学评价中，以不同的评价方式与评价难度进行实际情况的了解掌握，之后在后期的教学工作中进行优化改进。

四、结束语

随着人们对于小学高年级语文作文教学的不断重视，教师应该在教学的过程中基于学生的实际对学生进行作文教学指导策略的研究，从而能够有效提高学生的学习效率，促进学生各项能力的培养与提升，促进学生的学习与发展。

参考文献

[1]杨云妹.基于学生实际的小学语文高年级作文指导策略[J].学校管理，2018（1）：34-34.

[2]李莉.基于学生实际的小学语文高年级作文指导策略[J].小学生作文辅导，2019，000（003）：50-50.

万方数据