

为了提高学生参与小组合作的积极性,营造良好的小组合作学习氛围。教师可以布置一个学习任务,然后通过开展组间竞赛的方式提高小组合作学习的有效性,提高学生的竞争意识,激发起学生参与小组合作学习的热情,促使学生投入更多的精力去进行问题的研究和探索,为小组争取荣誉。开展组间竞赛,能使沉闷的课堂氛围一下子被点燃,使学生充满激情和斗志,进而提高了数学学习的效率。

结束语

总之,小组合作学习教学模式是一项具有创造性的教学策略和教学改革,在小学数学课

堂教学的实践活动中,也取得了良好的教学效果。因此,在实施的过程中,就需要教师认清问题,并针对问题进行小组划分、分工,制定明确学习目标、创设合作氛围等方面的优化工作,使小组合作学习模式的教学优势更为显著的得以发挥。

参考文献

- [1]熊天奇.合作学习法在小学数学教学中的应用探讨[J].新课程(教研版),2018(11).
- [2]叶可.小学数学教学关于分组合作学习的研究[J].课程教育研究,2015(18).

小学信息技术课程生活化教学的策略

李翔

(伊宁市第十一小学 新疆 伊宁 835000)

摘要近十年来,我国信息化建设不断发展,学校和家长越来越重视信息技术课程的重要性,因此在信息技术课堂中融入创新的教学方式,增加学生的课堂参与性,提高教学质量。生活内容与信息技术结合,让学生在陌生的计算机课程中找到熟悉的学习方向,从而帮助学生建立全新的学习方法,提高学习效率。本文从信息技术课前准备生活化,信息技术课堂内生活化、信息技术实践活动生活化等几个方面进行分析,如何在小学信息技术课程进行生活化教学,为广大小学信息技术教育工作者提供教学思路。

关键词小学信息技术;生活化教学;具体策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.656

一、将课前准备进行生活化

传统的信息技术课堂中,教师对课前准备教学不够重视,通常让学生根据教材内容进行课前预习,而小学生刚刚接触信息技术课程,对很多内容都会感到陌生,这种课前预习的方式无法达到提前对课程了解,失去课前准备的意义,因此,需要教师创新教学方式,将课堂准备进行生活化教学,从生活中常见的事物里建立对信息技术的基本认知,同时,也能够帮助学生了解对信息技术课程进行初步的了解,提高信息技术课程的教学效率,生活化的课前准备方式也能够让学生对信息技术课程学生具体的概念,掌握知识内容,增强学生的计算机认知能力。

例如,教师在教导学生“认识计算机”的课程时,由于这是信息技术的基础课程,很多学生都是第一次接触计算机,难以对计算机形成系统的认知,教师在课前准备时,可以让学生利用课余时间观察汽车,了解汽车的结构以及汽车在行驶的原理,有条件的家庭可以让学生近距离观察驾驶员,在进行汽车行驶时都会进行哪些操作等等。汽车是生活中经常乘坐的交通工具,学生对汽车有一定的了解,汽车又是学生比较感兴趣的话题,学生会积极参与到这种预习的方式中,在正式课堂中,教师要考察学生预习的结果,对学生提出预习课程的问题,汽车都有哪些结构?学生根据观察结构回答出“有方向盘、有车窗、有油门、有离合器、有发动机”等等答案,教师要对学生预习的结果给予肯定“你们真棒,观察的很仔细”,提出今天课程内容“你们知道计算机有怎么样的结构吗?”将计算机的机构与汽车结构融合在一起教导学生,让学生对计算机硬件结构形成具体的概念,如计算机鼠标就是汽车方向盘的作用,能够控制计算机运行的方向;计算机显示器就是汽车车窗的作用,为计算机显示实际运行的状况;计算机主机是汽车发动机的作用,为计算机运行提供动力;计算机键盘就是汽车油门、刹车的作用,给计算机下达运行指令。通过这样比喻方式,以及学生预习课程结果,能够将计算机认知与生活结合起来,将计算机中原本抽象的概念,进行具体化,让学生在生活建立计算机知识的认识,提高教师的教学效率。

二、将信息技术课程进行生活化

信息技术课堂的教学内容相对灵活,不同于其他教学过于要求课堂纪律,学生通过相对轻松愉快的方式进行信息技术课堂学习,然而在实际信息技术课堂教学中,大部分教师没有发挥信息技术课程的灵活性,仍然采用和其他学科一样的教学方式,让学生以“机械式”的背诵和“填鸭式”的灌输知识为主要教学方式,这样教学方式相对单一、枯燥,长此以往学生会信息技术课程产生厌烦感,从而失去学习兴趣。教师需要改变这种学习现状,将创新的教学模式带入信息技术课堂中,利用生活化教学方式与信息技术知识相结合,在轻松愉快的学习氛围中进行信息技术的学习,从而提高学生学习信息技术课堂的兴致,保持信息技术课堂的高效性。

例如,教师在教导学生“如何使用画图工具”的课程中,教师需要教导学生熟练使用画

图工具,进行基础线条绘画、颜色填充、几何图形绘画等内容,而传统教学方式一般会采用指定的图案绘画,和颜色填充,学生对这些复杂的图案缺乏认知能力,难以完成,从而熟练进行画图工具的使用,因此,教师可以在课堂利用生活化教学方式,让学生利用画图工具画出自己感兴趣的图画,在课程开始前,教师询问学生“你们平时看动画片吗?”学生会异口同声回答“会”教师继续询问“你们都喜欢哪些动画人物呢?”学生会七嘴八舌的说出自己最喜欢的动画人物“喜洋洋”“小猪佩奇”“汪汪救援大队”等等,然后教师布置信息技术课程的内容,“那么你们利用手中计算机给你们喜欢的动画人物进行画像,完成好的学生,老师可以给你们打印出来制作成画像进行展览”这样的方式能够激发学生的参与兴趣,让学生利用手中计算机的进行绘画,教师要及时对学生在绘画过程出现的问题进行指导,帮助学生完成绘画,学生会发挥自己的想象对动画人物进行绘画,练习如何在实际画图中使用绘图软件,教师将学生完成的画作进行打印和封装处理,在教师空白处进行展览,让学生产生自豪感,激发学生的学习信息课程兴趣,完成信息技术课程目标。

三、信息技术实践活动生活化

小学生的课余生活相对丰富,每个学期教师和学生都会组织大量的活动丰富学生的课余生活,教师可以利用这些实践活动与信息技术相结合,教导学生在活动中练习信息技术。例如,母亲节快要到来时,学校通常会组织学生亲自动手为母亲准备礼物的活动,教师可以将信息技术融入活动中,学生利用学习过的绘图软件,给母亲做一张电子贺卡,在母亲节当天发送到自己母亲的微信、QQ中,表达学生对母亲的祝福。

四、总结语

综上所述,小学信息技术课程中融入生活教学对学生的发展十分关键,掌握良好的信息技术是未来人才基础技能,因此,需要教师采用创新的教学方式,利用生活中事物将信息技术课堂具体化,同时也能够调动学生参与计算机学习兴趣,提高学习效率,帮助学生将信息技术运用到生活中,充分发掘生活中信息技术教学资源,让信息技术教学从课堂走向生活,实现信息技术教学有效性教学。

参考文献

- [1]黄小敏.小学信息技术课程游戏化教学行动的策略分析[J].考试周刊,2020(88):3-4.
- [2]王懿朗.小学信息技术课程生活化教学的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):227.
- [3]刘晶.信息技术课程教学中对网瘾学生进行疏导的方法策略研究[J].中国信息技术教育,2014(16):80+82.

作者简介:

李翔,1991.6-,女,汉语,天津人,小学二级,研究方向:信息技术教学

如何提高小学数学课堂练习设计的有效性

马小占

(辛集市田家庄乡子曰庄小学旧寨教学点 河北 辛集 052360)

摘要新课程改革的不断深入,促使新的教学方法层出不穷。其中“先学后教课堂练习”这一教学模式引起了广大数学教师的关注,这一教学模式有利于培养学生自主学习能力,提高课堂学习效率,与新课改教学要求不谋而合。本文就如何提高小学数学课堂练习设计的有效性进行简要论述。

关键词提高;小学数学;课堂练习;设计;有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.657

1 提高小学数学课堂练习设计的有效性举措

课堂练习题是新课堂教学的常规环节,确有提高学生学习效率的作用。但这些都是建立在数学教师科学设计课堂练习的基础之上的。若习题设计不合理,例如与学生兴趣不符,或者与教材内容不符合,抑或是难易度与学生思维能力不匹配,则只会“徒增烦劳”,浪费课堂时间。因此,综合自己多年的教学实践来看,在设计课堂练习题时,应该遵循如下几个原则,以保证课堂练习的教学价值。

1.1 保证课堂练习设计的科学性

所谓科学性,一方面指课堂练习题与教材的匹配度。尽管新课改要求教师从传统的以教材为中心理念中走出来,要不断为学生丰富教学内容,但这也绝不意味着教学可以脱离教材,课堂练习题的设计也一样,必须结合教材内容,才能凸显其价值。另一方面指课堂练习题与学生思维发展的匹配度,课堂练习的目的是检测学生的学习状况,同时促进学生思维发展^[1]。因此,在设计课堂练习时教师要充分了解学生的思维发展规律,结合学生认知能力进行设计。

1.2 注重课堂练习设计的层次性

因材施教是从古至今都适用的教学理念。正所谓“一千个读者,就有一千个哈姆雷特”,每个学生的认知和理解是不同的,这种差异性也是客观存在的,也是教师无法左右和改变的,更是教师不应该改变的。新课程理念下的数学课堂就应该允许学生有不同的“声音”,支持课堂“百花齐放”的层次性,在设计课堂练习题时数学教师也要兼顾学生的个性差异,尽可能地保证课堂练习的层次性,既要有基础练习题,也要有拓展练习题。基础练习题用以检测全体学生的学习情况,拓展性练习题则用于有余力学生自主拓展和自我提升。这样一来,既可以保证学生在完成课堂练习时不受打击,不失去学习自信心,同时也能保证学生学有所得,让全体学生都能够“吃得饱,吃得饱”。

1.3 注重课堂练习设计的针对性

针对性其实就是有的放矢,有详有略、有侧重点。在这一原则要求下,教师设计课堂练习题需要结合当堂课教学目标、教学重难点来设计,要杜绝不从客观实际出发,只求数量和难度的现象,应根据掌握知识、形成技能的关键、重点、难点去设计课堂练习。

1.4 注重课堂练习设计的多样化

多样化原则主要是针对测试题本身而言。通常我们的测试题形式包括填空、判断、简答、计算。但由于课堂时间有限,很多教师在设计课堂练习题时往往只会考虑一种题型,这不利于全方位开展课堂练习环节。如果每节课在设计一种类型的测试题,久而久之,学生会产生“审美疲劳”,尤其是小学生,他们本就喜欢新鲜刺激的事物,天天面对同样的“面孔”、同样的习题形式,难免会产生逆反和抵触心理,最终丧失学习积极性^[2]。反之,如果我们设计多样化的测试题,则有利于给学生提供更多感官享受,例如将传统的自主完成习题改为“抢答抢答”“智慧闯关”等竞争性活动,利用学生的竞争性、好强心、好奇心让学生时时刻刻处于高关注习题的状态,大大提高了课堂学习的有效性。

2 小学数学课堂练习题设计实践

2.1 加强对比

对于易混淆的教学内容,练习设计一定要加强对比,使学生弄清楚它们之间的差异。

案例,“小数除法”分类练习设计

用竖式计算:

88.2 ÷ 7 =	52.65 ÷ 13 =
9.25 ÷ 3.7 =	15.75 ÷ 2.1 =
0.285 ÷ 0.38 =	0.8576 ÷ 0.32 =
0.68 ÷ 0.95 ≈	(保留两位小数)
7.42 ÷ 1.2 ≈	(保留两位小数)
5 ÷ 11 =	(用循环小数简便法表示)
2.6 ÷ 0.75 =	(用循环小数简便法表示)

前面两题是小数除以整数的题型,第三至六题是小数除以小数的题型,第七、八题为商无限不循环小数的题型,第九、十题为商是无限循环小数的题型。这四种类型不仅题型不同,对商式的要求也不同。小数除以整数的题型可以直接试商,而小数除以小数的题型则需要借助商不变规律将被除数、除数同时扩大相同的倍数,使除数变成整数,再进行计算。商是无限不循环小数的题型,竖式计算时,计算出商的数位要比保留数位多一位。既方便了区分,避免混淆,又循序渐进,促进学生解题技能的形成。

2.2 优化反馈过程,深化思维

学生们通过交流、反馈多种解题思路,能够促使他们对解题方法进行再思考。如在“估一估,589-95○500……”的练习反馈中,有学生认为:“我把589看作600,把95看作100,600-100=500,但实际上不相等,只能算答案。”还有学生认为:“后面两位89-95不够,向百位借1,百位只有4了,那结果肯定只有4百多,所以填‘<’。”在反馈思考过程中学生间相互启发,碰撞思维,能够不断修正看法,使解题思路更加多样。

练习反馈不能仅停留在题目对错上,还应发现错题中隐藏的教育价值,将错误转化为教学资源,为学生创造再学习、再思考的好时机。如教师在“多位数的改写”练习中发现了“9632≈10万”的错误,就可以先解释错误原因,然后继续提问:“那哪些数约等于10万?最小是几?最大呢?”这样就可以在纠错中让学生通过分析提升思维能力。

总而言之,提高小学数学课堂练习设计的有效性,教师要构建自己的高效课堂,同时也要减轻学生的课业负担,让每位学生都快乐、健康地学习,需要教师根据学生的情况、因材施教,从一点一滴做起,从细微入手,坚持不懈、持之以恒地做下去。

参考文献

- [1]张友慧.小学数学教师课堂练习设计现状研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [2]张丽燕.优化课堂练习,助推小学数学教学效率提高[J].西部素质教育,2019,5(07):247.