

小学语文作文教学中的生本教育思考

张佳丽

(山西省长治市上党区贾掌中心小学 山西 长治 047100)

摘要随着我国教育新课改的不断改革发展,教育事业发生了翻天覆地的变化,在小学语文教学中有效运用现代技术融入生本教育变得愈发重要。生本教育作为小学语文作文教学中的重要元素,为实现语文教学质量和效率的有效提升发挥了极为重要的现实作用。结合生本教育理念开展作文教学不仅能让学生体会文章深层涵义,还能帮助小学生陶冶情操、吸收文化知识,为其他学科有序学习奠定良好基础,同时对学生提高作文能力具有重要意义。

关键词小学语文; 作文教学; 生本教育; 重要性; 应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.581

引言

目前,小学语文教学中,生本教育是语文作文教学的重要教学体现形式,教师在教学中,一定要在提升自身专业能力的同时,不断优化教学策略,创设多样性的教学情景,积极采取生本教育与写作教学相结合的教学方式,鼓励学生增加课外阅读,积累好词美句、名言警句,拓宽视野,熟练地运用到语文写作学习中,进而提高学生语文作文实践综合能力,培养学生建立优质的学习习惯,为促进小学语文作文教学质量奠定良好的教育基础。

一、浅析生本教育在小学语文作文教学中的重要性

随着教育新课改不断推进,我国小学语文教学模式发生了巨大变化。教师注重对学生实施培养综合能力及素质教育的教学目标。其中作文教学作为小学语文的重要教育内容,对学生理解能力和文化感知能力都具有十分重要的促进作用。教师在教学中,一定要重视学生培养自主学习习惯,提高课外阅读效率,增强写作能力的同时,还能提升学生的语文综合素养。

我国教育新课标明确指出在小学语文教学中,教师一定要注重学生的主导地位,通过创设多元化教学模式来让学生引领语文课堂教学导向,一切以学生的学业发展为教学活动的宗旨。其中,着重强调在语文作为教学中融入生本教育理念,教师需改进传统教学理念与教育模式,利用多媒体为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生作文学习兴趣,提高学生自主参与性,让学生通过生本教育进一步发掘学生的写作潜力,拓展学生思维结构方式,充分调动学生作文学习积极性,最终实现人性化的教学体系。

传统教学方法已经不能满足现代学习的文化需求,语文教师一定要与时俱进。不断拓展作文教学的实效教育模式,在课堂教学中有效融入生本教学方法,让学生意识到生本教育对其精神世界和情感教育方面都有明显的提升作用,潜移默化中使学生热爱作文教学活动。此外,传统作文教学中严重缺乏对学生人文思想教育内容,阻碍了中华民族传统美德及优秀文化的传播和发扬^[1]。教师一定要注重在作文教学中渗透人文情感教育,让学生在写作中均可体现出正确的三观意识。实行作文教学与实际生活完美接轨的教育目的,让学生以饱满的情感书写出优秀、准确价值理念的好文章。

二、生本教育在小学语文作文教学中的应用策略

小学语文作为教育中,要改善教育现状,需要教师改革、更新作文教学工作,及时制定行之有效的应用策略。重视在作文教学中融入生本教育理念,并积极实施、拓展教学内容。新课改中主张教师要尊重学生在语文作为教学课堂的主体地位,一定要通过创设多样性的教

学模式,为学生创办和谐、舒适的教学环境,体现学生的自主学习积极性。合理建立师生之间和谐、平等的教学观念和学习氛围,让课堂成为学生提高写作实践能力的演练场,教师则起到推动、辅助的重要作用,期间要对所有学生一视同仁,关注学生的心理健康及成长环境,尊重、重视每一名学生的语文综合能力都能得到全面发展。

例如,在部编版小学语文教材中,学到“守株待兔”这节课时,教师可利用多媒体展示电子课件,将学生带入生动、形象的课堂氛围,让学生根据看到的画面,自由发言、相互讨论,想象田间耕地人等兔子的搞笑历程以及他的心理变化。再指导学生充分发挥自己的想象力写篇作文,试想兔走触株、折颈而死,这个宋国人怎么做的,结果又怎样呢。引导学生拓展思维,深入理解,运用自己的语言把这篇文言文有感情地翻译出来^[2]。

又如,学习“燕子”这节课时,通过课件朗诵“剪刀似的尾巴”发散自己的想象力,引导学生在脑海中形成一幅春天的美丽图画:小燕子在微风拂扬的阳光下,飞在旷亮无比的天空,在阳光满地时,从稻田飞到高柳下,再度飞到波光粼粼的湖面上的美丽景象,通过拓展写作中表达出学生对自然界小动物的喜爱和赞美以及对春天的热爱之情。背诵自己喜爱的段落,读懂文章内容,积累好词佳句。课后再给学生布置通过对文章的学习练习用自己的语言写一篇读后感或随笔,检验学生对课文内容的理解程度。通过创新生本教育模式将课文阅读与作文教学结合起来,在寓教于乐中激发学生的学习兴趣达到活学活用的成效。注重培养学生阅读积累语言结构、写作手法等重要知识点,教导学生结合生活实际来提高写作水平,通过挖掘生活素材,锻炼学生的写作能力^[3]。通过理论结合实践的教学方式,拓展写作技巧,引发学生思考写作思路,强化学生的创新作文能力。

结语

总之,小学语文教学中,注重让学生掌握学习主动性成为课堂主体,课堂成为学生的演练场。积极落实生本教育及作文教学工作相结合的教学方法,不断优化、调整教学策略,加强学生阅读写作、积累素材、读后感练习及仿写续写的的能力,实现学生阅读和作文能力的有效提升,对学生未来发展具有重要意义。

参考文献

- [1]刘仲献.小学语文作文教学中的生本教育分析[J].中外交流,2017(6):55.
- [2]卢翠青.小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].考试周刊,2018(52):434.
- [3]沈平.生本教育在小学语文作文教学中的渗透[J].作文之路,2019(7):116.

PBL教学法在小学数学分数乘除法中的应用浅述

常彩彩

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

摘要本文主要分析了PBL教学法在小学数学分数乘法中的应用,重点介绍了不同的问题驱动教学策略,其具有培养学生思维能力、激发学生创造思维、养成思考习惯的优点。通过分析PBL教学法在小学数学分数乘法教学中的具体应用,不断推进小学数学的数理化教学,锻炼小学生的数学思维能力。

关键词PBL教学法; 小学数学; 分数乘法; 应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.582

PBL教学法可以通过问题设定的方式驱动教学课堂的开展,并推进教学方案的实施,对于培养学生的思考习惯、思维能力具有突出意义。在小学数学分数乘法教学中,PBL教学法的应用,可以通过问题的设计、问题情境的引导以及问题解决形式的利用等展开教学,从而完成教学任务,培养学生的问题解决能力、小组合作能力以及个体思维能力。下面对具体的应用方式展开论述。

1 巧妙设计问题类型

PBL教学法在小学数学分数乘法应用的应用,首先可以从问题的设计出发,教师通过改变问题的设计类型以及提问方式,让学生从不同的学习角度完成分数乘法的学习,从而更好地掌握学习技巧,养成思考的习惯。问题设计的内容如下:

1.1 问题类型的选择与应用

PBL教学法中,问题的设计可以分为良性问题以及劣性问题两种,前者注重对学生解题能力的培养,即如何答对题目;而后者则注重学生思维能力的培养,即如何掌握多种思考方法。PBL教学法在分数乘法教学中的应用,不仅锻炼学生对分数乘法知识的解题能力,而且可以培养学生多角度解答数学问题的能力,使得学生会分数乘法,并熟练运用去解决实际问题。因此,在小学数学分数乘法教学当中,教师要将良性问题与劣性问题进行交叉利用,设置一些具有固定答案、可以掌握正确解法方向的问题,如对单位“1”的确定问题;同时,设计一些开放性题目,培养学生解题思维,如利用四则运算方法的计算等。

1.2 教学实践的展开

小学数学分数乘法的教学内容是十分多样的,包括了分数乘法、除法以及混合运算等,教师在利用PBL教学法设计相关问题时,也要考虑到分数乘法学习的整体性,从多个角度切入问题类型。比如,在分数乘法的教学中,分数与整数、分数与分数的乘法计算,就需要多设计一些良性问题,通过练习题等让学生掌握知识,学会计算方法。在分数乘法和除法的混合运算当中,就可以设定一些劣性问题,让学生去选择性应用运算方法,如交换律、结合律以及分配律等,得出答案,解决实际问题。

2 构建多层次问题情境

PBL教学法在小学数学分数乘法教学中的应用,还包括构建问题情境、设定实践化问题环境的内容,通过构建多层次的生活化问题情境,可以培养学生解决实际问题的能力,进而在面临相类似情境的同时,给出最佳答案,进而获得成就感,在实际生活中加深知识的印象。构建多层次问题情境也包括两个方面:

2.1 生活化问题情境利用

在小学数学分数乘法的教学当中,构建生活化的问题情境,教师可以通过简单的“分橘子”等均分型案例入手,将一个橘子作为“单位1”进行划分,当参与划分的学生人数不同时,学生可以得到的橘子大小也就不一样,可能是1/3、1/5或者1/6;此后,结合实际

生活问题进行提问。这样学生就可以掌握单位“1”的用法,也可以掌握分数除法的基本含义。生活化问题情境利用的要点在于如何将分数的乘除法学习和生活情境相结合,让学生顺利地由生活场景过渡到分数乘除法的学习和运用。

2.2 实践性情境构建

构建实践性的分数乘除法利用情境,就需要教师利用一些学生有一定关注度或认知程度的事物,让学生通过日常的观察或者思考,结合不同的问题提高对知识的掌握程度。比如,粉笔的利用问题,教师通过给出一盒粉笔的数量以及每节课教师利用的数量,让学生计算出比例;或者给出每天的使用比例,让学生计算使用天数等。此外,书本的运输问题,学生每天带回家书本数量成比例,分析每天的剩余书本份额以及需要的天数等。通过实践性的问题情境,可以有效锻炼学生的思维能力和问题解决能力。

3 合作性问题探究

PBL教学法在小学数学分数乘法中的应用还注重对学生合作能力的培养,通过设定合作性问题的形式,让学生在小组合作中发挥其个人价值,完成个人目标,并培养学生的合作能力、团结小组力量,让学生学会团队性学习。教师在设计分数乘除法的合作性问题时,需要注意问题的难度和范围,可以适当通过设定一些综合性问题来锻炼学生,达到提高知识掌握程度的效果。比如,以百分数来设定题目条件,要求学生用分数回答问题,并计时抢答。这样就需要学生经过百分数与分数的转化、分数的计算两个步骤完成解答。此时,就可以锻炼学生的团队合作能力,由部分小组成员进行百分数的转化,由其与成员进行分数的计算等,从而提高解题效率和小组的合作能力。

此外,合作性问题探究还可以通过开放式的分数乘除法情境课堂来引入,让学生在具体情境中发现并提出问题,通过合作解决问题。比如,以学校的班级数量和学生人数为例,给出学校的总班级数和学生人数,然后给出年级、班级、人数、占比等关键词,由学生通过小组合作的方式,多角度展开思考,提出并解决问题。

4 总结

PBL教学法在小学数学分数乘法中的应用,是以问题驱动为核心,通过多类型的问题设计、多情境的问题引导以及合作性问题解决等,推动分数乘法教学课堂的展开,从而达到培养学生思维能力、解题能力的教学效果,使得学生养成良好的思考习惯。

参考文献

- [1]黄玉华.PBL教学法课程运用思考[J].中学政治教学参考:初中版,2018,000(007):P.29-31.
- [2]周茂华.1.问题驱动教学法在小学数学课堂中的应用探究[J].读书文摘(中),2018,000(008):P.78-78.