

《整数和小数的认识》整理与反思教学实录

凌世康

(周宁县狮城第二小学 福建 宁德 355400)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.723

教学内容:

苏教版六年级数学下册第68页“整理与反思”，第68~70页“练习与实践”第1~9题。

教学目标:

- 1、使学生进一步理解整数、小数等概念的意义，沟通知识之间的练习和区别。
- 2、通过自主探索和合作学习，使学生在整理复习中形成知识网络，掌握整理复习的方法。

3、培养学生的数感，提高学生综合运用知识的能力。

教学重点: 进一步体会各种数的意义及其彼此之间的联系。

教学难点: 沟通各类数之间的联系，形成知识网络。

教学过程:

【课前小游戏】

师: 同学们，昨天我们已经认识了，你们还记得老师的名字吗? 老师姓凌，你们可以叫我凌老师。课前，我们先玩个“老师说”的小游戏，好不好? 这个游戏的规则是我发出“语言指令”，如果“指令”的前面有“老师说”，同学们就照做; 如果没有，就不执行口令，保持不动。

师: 好! 准备上课! (容易上当)

师: 老师说，全体起立!

师: 请坐! (容易上当)

师: 老师说，请举右手!

师: 放下! (容易上当)

师: 男生起立! (容易上当)

师: 老师说，女生起立!

……

师: 你们真可爱，掌声送给自己!

[听到铃声后，以这句话结束游戏。]

一、唤醒记忆，导入课题

师: 同学们，刚才我们的那个游戏好玩吗? 那今天这节课是什么课呢?

生: 数学课。

师: 你们知道吗? 我们数学呀，是从学数开始的。你们能说说我们学过什么数吗?

[学生自由回答，师根据学生的回答将相应的“数”的磁条贴到黑板上。]

师: 这些都是我们在小学阶段认识的数。今天这节课，我们先来一起整理和复习整数和小数。其他数，我们以后再复习。

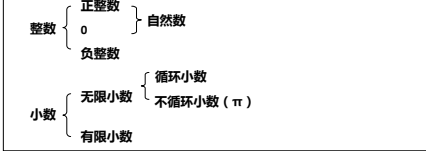
[教师把其他数移去]

板书: 《整数和小数的认识》整理与反思

二、自主梳理，系统建构

师: 这么多数，它们之间存在什么关系呢? 你能把它们分类吗? 请同学们根据课前的预习，摆一摆。谁愿意和大家分享一下你的分类方法呢?

[指名一个学生到黑板摆一个在屏幕上摆，教师巡视检查其他学生的课前的复习情况。]



师: 你们梳理的跟这位同学一样吗?

师: 谁能说说这个网络图(指整数)的意思?

生: 整数包括正整数负整数和0, 0和正整数都是自然数, 0既不是正数也不是负数。

师: 那么0在正数和负数之间起什么作用呢? (分界点)

师: 请看数轴。

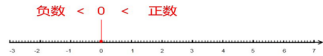
[教师边说边出示数轴]

师: 从数轴上我们不难看出0是……(正数和负数的分界点)0的左边是……, 右边是……

生: 正数>0>负数, 0排中间吗?

生: 负数<0<正数。

[电脑的数轴上分别呈现负数、0和正数，并排序。]



师: 谁说说这个网络图是什么意思? (指小数的网络图)

生: (引导生说) 小数分为有限小数和无限小数, 无限小数分为循环小数和不循环小数。

师: 你能举个循环小数的例子吗?

生1: 1.515151……的51循环。

生2: 0.3324324……的324循环。

师: 不循环小数呢?

生: π。

师: 对, 不循环小学我们小学阶段只认识一个, 就是圆周率π。

师: 你还能举个有限小数的例子吗?

生: 0.3。

[如果是其他小数, 师尽量引导学生回答到“纯小数”上。只要学生回答到“纯小数”上即可, 不一定要0.3这个数。]

师: 如果老师在0.3的末尾加上一个零呢。此时, 0.3和0.30有什么相同点和不同点呢?

生: 0.3和0.30的大小相同。

师: 这是根据什么?

生: 根据小数的性质。

师: 小数的性质是什么?

生: 小数的末尾添上或去掉0, 小数的大小不变, 这是小数的性质。

[当学生回答出小数的性质后, 电脑呈现“小数的性质”。]

师: 全班齐读一遍。0.3和0.30它们什么不同?

生: 意义不同。

师: 怎么不同?

生: 0.3表示把“1”平均分成10份, 取其中的3份; 0.30是表示把“1”平均分成100份, 取其中的30份。

师: 它们的计数单位不同。0.3的计数单位是0.1, 0.30的计数单位是0.01。

师: 小数有计数单位, 整数有计数单位吗?

生: 有。

师: 那么整数和小数又有什么联系吗? 我们来看数位顺序表。

生: 小数点左边是? 小数点右边是? 小数点的左边第一个数位是? 相对应的计数单位是……; 小数点右边第一个数位是相对应的计数单位是……; 整数部分从个位起向左每4位一级, 个位、十位、百位、千位分为个级……

师: 同学们, 请认真观察数位顺序表, 你发现了什么?

[引导学生回答, 相邻的数位之间的进率是十。]

三、应用知识, 解决问题

(一) 基础练习

1、出示周宁的新闻稿, 请学生完成周宁县的海拔和冬天最低气温。

师: 刚才呀, 我们对小学阶段的整数和小数进行了整理和复习。那么我们能运用这些知

识解决一些实际的问题吗?

[呈现介绍周宁的文字材料。]

师: 老师这里呀, 有一篇有关周宁的新闻稿。我们一起来看一看吧!
周宁县, 位于福建省东北部。土地总面积1047.1km²。地处鹫峰山脉东麓, 平均海拔800米, 县城海拔880.58米, 居全省之冠, 素有“高山明珠”之称。周宁属中亚热带季风山气候, 冬长夏短, 年均气温约15℃, 冬天的最低气温不过-5℃, 被誉为“天然空调城”。

2018年周宁县地区生产总值(GDP)为5090270000元, 人均生产总值为4.5451万元。地区生产总值(GDP)比去年增长了三十零七百四十七万五千零三元。福安市地区生产总值(GDP)为4693380万元, 人均生产总值为7.3223万元; 柘荣县地区生产总值(GDP)为485950万元, 人均生产总值为4.7179万元。

师: 你能根据这新闻稿告诉老师我们周宁县的海拔多高吗?

生: 海拔880.58米。

师: 谁知道海拔是怎么规定的?

生: 把海平面定为0, 高于海平面就用正数表示, 低于海平面就用负数表示。

师: 周宁县的海拔880.58米, 可以写作什么?

生: +880.58米。

师: +880.58这个数又如何读呢?

生: 正八百八十五点八。

师: 也可以不写正号, 直接写880.58米。

师: 吐鲁番盆地是中国地势最低的地方, 海拔是-154.31米。

[电脑呈现, 吐鲁番盆地是中国地势最低的地方, 海拔是-154.31米。]

师: 谁知道海拔-154.31米表示什么?

生: 低于海平面154.31米。

师: 周宁冬天的最低低温是多少呢?

生: -5℃。

师: 如果让你冬天的晚上走在大街上, 你会有什么感受?

[体验数感]

2、学生完成学习单

师: 刚才, 我们体验了周宁的海拔和温度。你们知道周宁的GDP吗? 请同学们完成学习单上的第1、2两题。

【学习单】

1. 5090270000 读作: _____

2. 三亿零七百四十七万五千零三元 写作: _____

改写成以“亿”为单位: _____

精确到“万”位: _____

[指名一个学生板演, 其余做在作业单上]

反馈:

师: 第一题你们做的和他一样吗? 对的请举手, 大声读出来。

师: 对于大数, 我们要怎么读呢?

生: 先分级, 再从右往左四位一级, 最后从高位往低位依次读出。

总结: 对于大数的读法, 首先把它们分级, 级尾的0不读; 级首的0要读; 中间连续有几个0, 只读1个0。

师: 第2题这位同学写对了吗? 对的请举手。

师: 写较大数时, 注意什么?

生: 先找出“亿”“万”, 再分别写出各个数级上的数。

师: 谁来说说把这个数改写成以亿为单位的数时你是怎么做的?

总结: 一找, 二点, 三单位。一找是我把这个数改写成以什么为单位(比如说以“万”或“亿”位单位), 二点是在“万位”或“亿位”的右下角点上小数点, 三单位是数的末尾写上单位(“万”或“亿”)。

师: 把3074750030000这个数精确到万位, 你是怎么做呢? 你能学着把求一个较大数的近似数归纳成一、二、三、四吗?

师: 谁能给大家说说数的改写和求数的近似数有什么区别?

生: 数的改写不改变这个数的大小, 而求这个数的近似数这个数的大小发生了变化了。

师: 刚才呀, 我们知道了周宁2018年的GDP。那你们能比比周宁、福安、柘荣三个县GDP吗? 请完成学习单的第3、4两题。(指名一个板演)

3. 你能把下列的数从大到小排排序吗?
509027万 4693380万 485950万

4. 你能把下列的数从小到大排排序吗?
4.5451万 7.3223万 4.7179万

反馈:

师: 你是怎么比大小的?

生: 先看哪个数的数位多, 哪个数就较大。如果数位相同的, 就从高位到低位分别进行比较。

师: 人均GDP呢? 你是怎么排序的呢?

生: 先比较整数部分, 整数部分大的数较大。如果整数部分相同的, 就比较十分位, 再到百分位, 再到千分位。

(二) 综合练习

师: 前面我们复习了整数与小数的有关知识, 下面老师想考一考同学们对整数、小数知识的掌握, 你敢接受挑战吗?

口答:

①低于正常水位0.56米记作-0.56米, 高于正常水位1.02米记作()米。

②小明班的全体同学1分钟跳绳的平均成绩是80下, 小明跳了75下, 记作“-5下”那么小芳

整数、小数的数位顺序表																
整数部分										小数点	小数部分					
数级	亿级			万级			个级				·	十分位	百分位	千分位	万分位	…
	…	十亿位	亿位	千万位	百万位	十万位	万位	千位	百位	十位						
计数单位	…	十亿	亿	千万	百万	十万	万	千	百	十	(个)	十分之一	百分之一	千分之一	万分之一	…

跳了93下,应该记作“ ”
 ③在下面各数中,不需要读出零的数是()。
 A. 23400500 B. 23004050 C. 23004500 D. 2030045000
 ④把0.25万改写成用“1”作单位的数是()。
 [电脑呈现4道口答题,让学生口答完成。]
 (三)拓展练习
 师:我们知道了周宁不仅被誉为“高山明珠”还被称为“天然空调城”。我们知道了周

宁的年均气温约为15℃,经气象专家通过精确的计算呀,它是三位小数。你能猜一猜我们周宁的年均气温最高是多少?最低又是多少呢?

四、课堂总结,评价延伸
 今天这节课,我们复习了什么知识?我们是怎样复习的?
 我们回顾了整数和小数的有关知识,并梳理了它们之间的关系,最后通过练习来巩固这些知识。
 指导:黄丽容、陈清泉(周宁县教师进修学校)

高中历史探究式课堂教学的有效性新探

丁景华

(东营市一中 山东 东营 257091)

[摘要]历史课程是高中教育的重要课程之一。它不仅是文化课程,还是优质课程。因此,良好的高中历史教育不仅可以帮助学生提高高考成绩,还可以提高他们的文化意义和培养包容性。历史数据的经验证据是历史学科的核心素质之一,高中历史教授应重视培养学生对历史数据的经验证据的认识,以提高历史学科的整体教学质量。本文主要探讨高中历史中历史教育经验证据的有效策略,以启发和帮助高中历史老师的工作。

[关键词]高中历史;探究式;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.724

引言

传统的高中历史教育存在几个问题。因此,必须对历史教育进行改革,教师必须首先根据个人讲座改变传统的历史学科教学方法,并转向促进学生自立,合作和探究学习的教学方法,以提高历史课堂的实际教学效果。在高中历史课堂教学中,要求教师结合课程内容,引入大量的历史教材,提出具有启发性和启发性的问题,然后指导和促进独立学习和探索。

一、高中历史应该营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围可以增强学生的学习热情,并使形成良好的学习态度。教师还必须尊重学生。高中生与小学校不同,每个人都了解基本原理,但缺乏自制力,并且叛逆,而且有自己的个性,情感,兴趣,爱好,敏锐的观察力以及快速接受新事物的能力。因此,教师必须尊重学生的独创性,并及时给予指导和鼓励。它创造了一个舒适,自由和民主的学习氛围。中学生思维活跃。在正确的指导下,教师应该能够充分表达自己的观点。教师应注意鼓励,概括,升华和扩大学生的精彩演讲和有见的观点,并保护学生的热情和自尊心。也敢问问题。它使课堂气氛始终和谐,民主,自由和主动,并激发了从被动学习到主动学习的学生对学习的热情。只有这样,学生才能尊重与老师合作,并创建一个舒适,幸福和有序的教室。

二、教育目标明确,课程内容丰富多彩

(一)教育目标的重要性

在开始教学任务之前,历史老师必须首先弄清教育目标,然后必须弄清教育目标,以便他可以有意识地有上课做准备。教育目标的设计非常重要,必须首先考虑教育目标的可行性和准确性。学生在历史课堂课程中占据主导地位,因此老师需要考虑如何向他们解释,帮助他们理解知识点。例如,在《祖国统一大业》的教学中,我们需要考虑采用什么样的解释方法来展示丰富的历史内容和核心知识,最终达到教学目的。我在课堂上分享了以下步骤。首先,告诉我的学生,我今天要描述的是与“一个国家,两个系统”有关的知识,并让他们阅读教科书以获得对该课程内容的理解。其次,它解释了一些通常与“一个国家,两个系统”相关的主题,以帮助学生更深入地了解“一个国家,两个系统”。然后,讲解“一国两制”的基本理论知识,在课堂结束时复习本课内容,加深学生对其核心知识的记忆。

(二)丰富讲解内容

如果历史老师想提高教室的效率,仅在教科书中解释历史知识是不够的,则需要具有将相关知识扩展到教科书之外并增强学生对相关知识的理解的能力。以《祖国统一大业》的教导为例。教师可以使用与香港和澳门回归相关的文章,视频,照片等,可以引用诗歌,还可以播放诸如《我的中国心》之类的相关歌曲,从而在各个方面为学生提供良好的表演。学习气氛可以提高课堂教学的效率。

三、激发学生独立探究和学习的热情

传统的中学历史教育以最终结论的形式强调学生的教育内容。学生不是很活跃,被动接受课本知识。学生与老师,教科书和教室紧密相连。他们敢于超越,他的创造力和性格受到抑制和克制。因此,成为一名老师不仅可以传达主题知识,而且还可以为学生创造开放的学习环境和多渠道的知识获取。提供全面的知识应用和实践机会,并鼓励学生独立和大胆地提出问题,这是调动学生的积极性和主动性,发展学生的创新精神和最大程度发挥其潜力的好方法。

慢下来,让学生如沐春风

徐娇娇

(石家庄高新技术产业开发区外国语学校 河北 石家庄 050035)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.725

有人爱,不仅仅是被人爱,更应该是主动爱别人爱世界的的能力。那么作为一名教师就应该有爱学生的义务和能力,因为关爱学生是师德的灵魂,没有爱的教育是可怕的。小学生不适合慷慨陈词演讲式的激励,他们需要的是如沐春风般师爱的传递。一个微笑可以化解孩子的羞怯,一次点头可以肯定孩子的努力,一个拥抱可以分享孩子的喜悦,一秒种的等待可以鼓励孩子勇敢地尝试。所以,关爱学生就请慢下来,让学生一步步成长。

一、慢下来过渡,让学生感受关爱

在孩子们的成长阶段,会遇到很多的过渡期,比如初上幼儿园、小学和中学,环境的突然改变让孩子们心生恐惧,老师的关爱会成为孩子内心的缕缕阳光,驱散他们内心的阴霾。“我,坐在斜阳浅照的石阶上,愿意等上一辈子的时间,让这个孩子从从容容地把那个蝴蝶结扎好,用他五岁的手指。孩子,你慢慢来,慢慢来”这是《孩子,你慢慢来》书中卷首的一段话,道出了我们教育的真谛,慢下来,不要着急,让孩子们在关爱中过渡,会成长地更好。

我们经常见到刚上一年级的孩子在校门口嚎啕大哭,不敢进学校,此时无情地拖拽或者是严厉地训斥都会让孩子更加抵触学校,不如蹲下来,轻轻地抱抱他,等孩子情绪平稳了,再进一步沟通。让孩子感受到老师无微不至的爱,就能更好地适应新环境。有的孩子中午在学校吃饭,由于使用筷子不熟练,经常掉满桌子米粒而且吃得最慢。如果老师满脸嫌弃,不耐烦地催促会让孩子们的情绪更加紧张,而如果帮孩子换个勺子或者手把手教他用筷子,孩子就会成长,而这份关爱会让他更加自信。此外,有的孩子总是上学迟到,写作业磨蹭或收拾书桌慢。老师严厉地眼神和唠叨会使他们更加慌乱或者无动于衷。所以帮孩子梳一次头发,整理一下书桌,捡起跌落的笔盒,握着孩子的手教他写字等等这些小事都会让这些孩子感受到爱的存在,从而激发孩子们热爱学习,热爱生活的勇气和信心。

二、慢下来授课,让学生充分思考

每个学生都是独立发展的个体,发展水平不同。但是我们青年教师的课堂,通常忽略这一点,没有做到真正地以学生为本。我们停留在自己预设的教学环节和活动中,急于用各种方式引导学生得出我们想要的答案,忽略了知识源于生活,缩短了孩子们的认知路径,人为专制的打造最优的答案,这样势必会限制学生的创造力和想象力。课堂慢下来,不要因为优等生的快速又准确的答案而“得意忘形”,也不要因为后进生的迟缓而暴跳如雷,从而剥夺了其他孩子思考的权力。缺乏耐心的课堂,会使学生出现两极分化,缺乏耐心的老师,也会

(一)善于提问

“学习是了解问题的关键,而教学是怀疑的环境。”“问题”是发现的关键,也是探索的动力。作为特殊基础教育的本科课程,历史学科具有广泛的政治,军事,外交,思想和文化方面的特征和功能。它包括人类社会生活各个领域的政治,经济,军事,外交,思想和文化方面,以及各个时代的人类社会的各个时代。无疑,这提供了历史老师进行探究教学指导的独特优势。因此,历史老师必须能够掌握这些有利条件,提出或解释困难和适当的问题,激发学生的兴趣和思维能力,并指导和引导学生识别不同年龄和年龄,问题水平和水平的学生。深入,多层次,多方面的思维:培养学生独立学习,认识,思考和解决问题的能力。

(二)引起注意

他们在关心自己时会学得最好,而在身上则会学得最好。因此,本人试图教授秦代《辩论论》人民版教科书中的第一个主题-秦时代的官僚主义,并要求学生在课堂上组织一次“船坞辩论”,学生们对此反应非常热烈。有些人争夺秦朝的第一个皇帝,有些人争夺石坛,另一些人当王旺和其他大臣,他们争论着秦朝的加固体系或县郡制。这项活动不仅可以增强教室的氛围,还可以让学生查阅教材。加深您对秦朝政治制度的认识,激发学生的学习热情,提高他们的学习能力。

四、高中历史教育与信息技术相结合

信息技术和课程在教育中的整合意味着信息技术作为一种辅助手段和方法被整合到教育中。通过创建各种教育环境来激发学生的学习兴趣,激发学生的思考能力,努力获取信息,实现资源共享,实现多种互动,独立探究,协作学习和多个方面推广这些必要的其他教学方法,以实现新的课程改革。一种以学生鼓吹为学习主体,以老师为领导者的教学方法。信息技术和课程在教育中的整合意味着信息技术作为一种辅助手段和方法被整合到教育中。通过创建各种教育环境来激发学生的学习兴趣,激发学生的思考能力,努力获取信息,实现资源共享,实现多种互动,独立探究,协作学习和多个方面推广这些必要的其他教学方法,以实现新的课程改革。一种以学生鼓吹为学习主体,以老师为领导者的教学方法。多媒体教育是信息化的一部分。积极推进多媒体教育已成为教育发展的趋势。多媒体教育是指根据教育目标和教育主体的特点,通过教育设计合理选择和使用现代教育媒体。并与传统的教学方法有机地结合在一起,共同参与整个教学过程,利用多种媒体信息对学生进行作用,形成合理的教学过程结构,达到最佳的教学效果。

结束语

简而言之,中学历史教育的探究性学习和教育活动是时代的要求,也是新课程改革的要求。作为历史老师,我们必须不断探索新思想,新方法,新思想,以适应时代的要求,勇于创新,与时俱进,思想上转变教育观念,培养学生的创新精神。和实践技能,并最终体现在教育中。为了最大程度地调动和激发学生的学习热情,提高他们进行自主创新的能力,整个课程已在教育的各个方面得到实施。

参考文献

- [1]李静.新课标下高中历史课堂教学的有效性探析[J].学周刊,2016(32):147-148.
- [2]田颖.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].新课程(下),2017(3):129.