

自主学习就是没有他人监督,学生自己主动进行学习探索的过程。不管是哪个年龄阶段的学生都喜欢玩,但是有时候,学习难度和强度的增加导致学生不得不增加学习时间。自主学习就是让学生的思想有所转变,让他们是为了自己而学习,这样的学习方式,能让学生的学习专注度和学习效率都得到提高。从一定程度上来说,教师只有为学生创造良好的课堂环境,才能够有效地调动起学生的参与热情,从而提高课堂教学水平和效率。尤其是对于小学生来说,他们本身拥有极强的求知欲望和好奇心,教师理应鼓励学生认真思考,大胆提出自己的质疑。譬如说在讲到整除相关的知识,学生在学会并且充分掌握2和5整除数特征之后,教师要引导学生进一步主动去探索被3整除的数的特征。

## 二、答疑解惑

学生在进行课前微拓展时会经常遇到数学难题,但在正式课堂上却不敢举手提问,面对这种情况,教师可以鼓励学生以不同的方式提问。在面对知识难点时,教师可以引导学生用笔记的形式写下来,交给教师,达到查漏补缺的效果,从而激发学生对于数学知识的渴望,使学生在自主学习过程中充满学习的热情。

以“折线统计图”这一课为例,在学习这一课之前,学生接触过统计图的学习,但这是第一次接触折线统计图,所以在预习过程中学生会产生各种各样的疑惑。为了改变这一现状,我将这样为学生布置预习作业:让学生在课下预习时将自己不能理解的知识点写在一张小纸条上,在正式上课时交到讲台上。在正式上课时我将随机抽取10张纸条,将纸条的内容写到黑板上,由知道答案的学生进行解答,最后我再进行补充。这样的方法可以有效地改变学生不敢举手发言的情况,可以很好地锻炼学生的表达能力。

总之,学生课前微拓展习惯的培养不仅需要教师的督促,同时也需要学生的自控力和不懈的坚持。教师在教学中应该加强学生对课前微拓展这一方法的重视程度,引导学生认识到课前微拓展所能发挥出的学习作用,从而使学生愿意在课前展开预习工作。

## 三、开展小组合作对比交流

传统教学模式以学生被动接收知识为主,不能充分体现学生的主体地位,对学生智力的开发也十分有限,更重要的是学习方式枯燥,大大降低了学习环境的趣味性,对学生的成长非常不利。提升思维能力的培养,往往与手动操作有十分密切的联系,学生主动的探索行为,是以大脑主动思考为指导,在这一过程中思维得到了锻炼。教师可以设置一个由多人共

同完成的题目,由学生组队合作,自行设计研究方式和动手操作的思路,有利于学生组织协调能力和团队合作意识进行培养。例如对“位置”这一节的复习课,教师可以让把课桌的编号,让学生按座位以一排或一列为一组,通过组内合作和组间合作,来实现对英语字母和阿拉伯数字的表演,比如教室里一共有5排6列学生,要在教室正中央展现“8”这个数字,需要第2和第5排全部站起来,第1、第3和第5排中的中间4列学生需要站起来,其他学生保持坐姿不动。通过协同配合,锻炼学生对自己位置的判断,以及小组内其他同学位置的判断,来决定谁站起来。

## 四、积极评价

数学课前三分种的有效开展离不开对学生每次表现的评价。评价是向他们学生反馈他们的演讲活动时的表现,其目的是为了促进学生积极参与三分种活动,俗话说台上三分钟,台下十年功,台下的功就是孩子们成长的艰苦历程,他们需要一定的毅力去坚持,积极评价和鼓励能给他们动力,让他们走得更远更轻松更享受。根据调查低年级的孩子都比较喜欢教师的评价,中高年级的孩子偏向喜欢同伴的评价,不管是哪种评价,我们的点评都以鼓励、提出建议为主。因为孩子们又不同的个性,所讲内容又是丰富多彩的,说话风格各不相同,演讲的效果自然不会一致,但是要相信孩子们是上进,渴望成功,渴望得到认可和表扬的,所以我们的评价对演讲成功的孩子进行充分的肯定,让其享受成功的愉悦,可以进一步激发他们参与活动的积极性和创造的欲望,同时为其他学生树立一个榜样。

## 结语

总之,课前三分种活动丰富了数学学习的形式和内容,多样化、趣味性的内容为培养学生兴趣,提升学生学习主动性,创造了良好环境。在这一过程中,教师要进一步转变传统落后教育理念,把学生当成教学的主体,通过创造出学生感兴趣的情景,引导学生充分挖掘自身对数学的兴趣。

## 参考文献

- [1]吴艳红.小学数学课前三分种活动的实践与认识[J].新课程·小学,2019(3):111.
- [2]廖东梅.小学数学课前三分种活动研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(026):11.

# 新课改背景下分层教学在高中物理课堂中的构建

谢小华

(江西省吉安县第三中学 江西 吉安 343100)

**[摘要]**随着新课改工作在我国教育领域中的不断深化,素质教育理念逐渐深入人心,越来越多以学生为主体的教学方式被应用于教学实践中。分层教学法作为一种新兴的教学方式获得了越来越多师生的认可。在高中物理教学中可以发现,学生们的知识基础与学习能力参差不齐,为了更好地开展教学工作,教师有必要将分层教学法贯彻到教学中去。

**[关键词]**高中物理;分层教学;开展策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.980

在运用分层教学方法展开教学活动时,教师应该跟学生的学习能力、理解能力为学生提供不同层次的学习环境,帮助每一个学生都能够实现自己的学习目标。由于物理学科具有较强的抽象性,并且学生学习物理的水平也不同,因此教师设计教学内容时,应该根据学生的特征进行设计,让他们进行有针对性的学习,进一步学生的物理水平。

## 一、以小组合作落实分层指导

在进行高中物理课程教学的过程中,我们要注重按照每个学生之间不同的知识能力、个人性格和物理学习基础等因素,将能力相近的学生划分为自主学习和知识探究小组,通过成立学习小组的形式培养学生的竞争能力,在每一个小组中要注重小组成员之间的层次差异,通过小组内部学生之间的沟通交流和小组之间的竞争合作等形式,提高学生对于物理知识的有效理解与把握。在进行分层教学的过程中,教师要注重组内合作与组外竞争这两大学习情境的构建,有效培养高中生的团队合作意识,从而实现学生之间的高效互动。以笔者的教学活动为例,在指导学生学习《摩擦力》的相关知识时,我并没有直接为学生讲述关于摩擦力的理论知识,而是首先利用身边的橡皮、轮胎和手掌摩擦发热、钻木取火等物理现象作为话题引导,激发学生之间关于摩擦力这一知识的交流探究欲望,同时要求学生在交流过程中对摩擦力的不同现象进行具体分析,通过分层小组间的互助与合作交流,总结出静摩擦力和滑动摩擦力的定义以及影响因素,同时判断静摩擦力和滑动摩擦力的产生条件。通过这样的形式,有效提高了学生对摩擦力这一知识点的理解与掌握效果,学生们在这节课中收获满满。

## 二、对教学内容的分层

对于物理学科分层教育而言,它的根本目的就在于培养学生能够在不同的学习层次阶段,都能对物理学科产生兴趣,从而促进学生在以后的学习生活中更加全面的发展。因此,为了让分层教学高效的落实在课堂教学中,教师同样要对物理课堂中的教学内容进行分层划分。教师再通过不同层次的教学内容设置不同层次的物理问题,这样因材施教的教学方法,能够更加有针对性地对学生的学习能力进行相对应的培养。

例如在学习高中物理“光合作用”这一课中,老师在提问学生的时候,就能够借助分层提问的模式。对于部分学习困难的学生来讲,教师应该选择一些基础的问题和基本的物理概念进行提问。在学生准确地讲出答案的时候,老师一定要在第一时间给予肯定和赞扬,从而使学困层的学生建立起学习物理的自信心,老师在接下来的物理课堂中提高自身的学习效率。对于学习能力较强的学生进行提问时,就可以选择一些探究思维性较强的题目进行提问,从而激发起学生的思考能力和解决问题的能力。

# 互联网+背景下的小学语文教学策略浅析

徐路路

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**改变传统的课堂教学模式,构建基于“互联网+”的小学语文智慧课堂模式是时代发展的必然趋势。本文分析了互联网+背景下语文课堂的优势,进而阐述了互联网+背景下的小学语文教学策略。

**[关键词]**互联网+;小学语文;策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.981

互联网时代促使经济社会的不断发展,同时改变人类在日常生活的主要方式,同时互联网+模式已经逐步影响教师在课堂中的教学方式,学校在日教学中积极融入互联网+模式,会推动教学效果和教学质量的提升。因此,教师要主动将课堂的教学重点内容与现代教学方法相融合,创新课堂教学中的方式,让互联网+提升教学过程的趣味性,丰富课堂中的教学手段,增进学生主动参与语文学习,提升小学语文课堂中的教学效率。

## 一、互联网+背景下的语文课堂的优势

(一)互联网+教学环境更加契合小学生认知思维  
对于小学生而言,学生的心理和生理发展都还处于刚刚开始逐渐发展成熟的时候,所以一般来说,小学生更乐于接受具体的形象,而对语文课程中的文字描写等多不感兴趣,也相对不愿接受。而将互联网+引入到课堂教学中,其丰富、生动、有趣的教学方式也更加契合小学生认知思维发展,老师在实际教学中,将书中的内容运用图片、视频等方式呈现出来,也能够从多方面角度刺激小学生感官,并且吸引小学生注意力和引发学习兴趣,进而有效掌握从老师所教授的语文知识。

## (二)互联网+教学环境教学内容更加丰富

语文作为小学教育体系的重要组成部分,对学生发展也具有十分重要的作用,学生从课堂教学中学习和掌握的书本知识应用到实际生活中,并获得理性认识,也提高了学生学以

致用的能力,帮助学生树立正确的学习意识。在互联网+背景下,老师也可以借助网络上丰富的教学资料,快速的呈现问题和对教学成果反思,进而提高教学效率和效果。在这个过程中学生不仅学习到书本中的语文知识,对外界知识也有一定的汲取,在一定程度上也丰富了学生学习内容,实现了课堂延伸。另外,在互联网+的背景下,教师可以通过丰富的互联网教学资源,在课堂教学过程中利用信息技术和多媒体教学向学生展示更具体形象的知识,将文学特有的感性变成理性的知识,让小学生能有基础性的学习语文的整体思维框架,利用网络技术带领学生反复了解反复练习,增加学生对知识点的掌握程度。

## 二、互联网+背景下的小学语文教学策略

(一)利用互联网激发学习兴趣  
小学生对感兴趣的事情会高度关注,所以教师可以根据学生的这一特点开展教学,增加课堂趣味性,将学生的求知欲望充分调动起来,提高教学效率,促进学生对于知识内容的充分理解和掌握。小学语文教材中,有些知识内容具有一定的层次性,教师可以有效应用互联网技术,整合网络资源,对小学生的语文思想进行有效培养,使教师教学活动与学生思想产生碰撞,从而形成共鸣。例如教师在对《彩色的翅膀》这篇课文进行讲解的时候,为了将课文中的语言色彩与美丽凸显出来,教师可站在学生的角度分析作者的写作背景与意图,然后通过多媒体播放一些有军人驻守的美丽小岛的图片和视频。在观看图片与视频的过程中,学

生可以更好地体会作者的情感，加深对课文的认识与理解，从而有效提高学习成效。

#### (二) 利用互联网提高预习效率

微课，就是建立在信息技术基础之上，以视频为载体，教学时间控制在10分钟以内，具有明确教学目标的课程形态。这些年来，我一直在研究微课的使用，希望能提升课堂教学效率。我在小学语文课堂中为学生提供了微课视频，将预习任务寓于微课视频中，让学生通过观看视频，提前了解即将学习的新内容，从而在课堂中更有针对性地听课。比如，在教学《我们爱你啊，中国》这篇文章时，考虑到这篇文章主要是为了培养学生的爱国主义情怀，而学生对这样的话题并不陌生，所以我利用微课为学生先大概讲解了这篇课文的生字词，解决学生的阅读障碍，然后在微课中大致介绍了文章的内容，学生通过微课学习后，对文章有了大概了解，之后，我在课堂上直接引出话题，让学生谈谈自己对祖国的感想，抒发对祖国的热爱，由于时间充足，学生纷纷发表感想，课堂教学气氛达到了高潮。

#### (三) 利用互联网探讨翻转课堂模式

以学生作为教学主体，是新课标的重点。因此，在高级学生中开展自主学习，可以充分调动学生的主观能动性，激发学生的学习热情。以“翻转课堂”教学模式为例，这是一种新型的课堂教学模式。众所周知，传统的教学模式以教师讲授为主，学生被动接收知识。而“翻转课堂”，要求学生提前预习课本知识并且搜集与课堂知识有关材料，在课堂中，以学生为主体，师生之间共同交流合作，解决学习过程中出现的问题，完成学习任务。小学生正处于

一种思维活跃的年纪，“翻转课堂”可以激发学生的创造能力。

#### (四) 利用互联网构建探究式课堂

合作探究，是新课程改革倡导的一种重要学习方式，但在传统的课堂中，合作学习往往流于形式。在云课堂教学平台的环境下，合作探究不再受到教室空间的限制，学生无须走动，就能实现根据课堂需要进行分组研讨，而且在研讨过程中，教师还可以随时调整分组情况。分组讨论的过程也有别于以往那种闹哄哄的方式，学生通过连接耳机的平板电脑进行语音或文字输入，每位小组成员都能在小组研讨中发表自己的见解，而且组与组之间相互独立，不相互干扰。在交流汇报过程中，各研讨小组的组长还能够调用研讨的记录，进行直观呈现，改变了以往“空”对“空”的局面，使交流研讨成为更加直观而有效的探究。

新时期下，“互联网+”教育是教学改革的新趋势，满足现代教育新要求，结合小学语文课程教学改革，为小学语文教学提供开放性、有效性环境，极大地提高了课堂教学效率和教学效果，也推动着现代教育事业的进一步发展。

#### 参考文献

- [1] 赵滢. 以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J]. 中国教育技术装备. 2019 (13).
- [2] 周晓亮. 翻转课堂在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2019 (23)

## 浅谈提升小学语文口语教学的策略

周玲

(重庆市长寿区第一实验小学 重庆 401220)

**【摘要】**小学语文教学主要包含阅读教学、作文教学、识字与写字教学及口语交际教学等几个方面的内容。其中口语交际教学是在社会化的实践活动中，让学生广泛与人交流，以培养学生熟练运用口头语言的能力。口语交际是所有交流手段中最基本、最常用的，所以培养学生的口语交际能力是社会发展的要求，也是学生终身发展的需要。

**【关键词】**小学语文；口语交际；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.982

### 1 小学语文口语教学现状

#### 1.1 师生对口语交际训练的意识不强

现阶段，部分教师已经认识到口语交际的重要性，但是尚未对其进行深层次的研究，部分教师强调文本训练的内容，让学生在交际过程中重复练习这些内容，无形中会引起小学生的反感情绪，不能获得良好的教学效果。同时还没有掌握口语交际训练的有效方法，仅是把口语交际训练视作教学任务，安排学生自主练习，然后简单地做些检查，对学生存在的问题没有进行及时的分析。

#### 1.2 口语交际教学普遍趋于形式化

一些教师认为口语交际就是口头作文，忽视在交际活动中凸显语言运用的灵活性，致使口语交际教学倾向于形式化，口语交际训练相对片面，不利于学生口语交际能力的提高。学生在交际活动中形成的态度和行为能力是交际训练的目标。在大多数的口语交际课堂上，尖子生占据着课堂时间；口语能力较弱的学生只是看客、听众，缺少口语训练机会。对此，教师应关注每一位学生，为每一位学生创造口语训练的机会，促进全体学生的共同进步。

### 2 提升小学语文口语教学的策略

#### 2.1 创设生活情境引导学生开口

小学生的思维在小学阶段正处于萌芽的状态，还没有形成完整的意识。这就需要教师发挥自己在课堂上的引导作用，将课本知识与日常生活联系在一起，使学生能够通过生活实例加深对事物的理解，并在熟悉的环境下畅所欲言。

例如，在“说新闻”板块的教学中，教学目标是让学生学会准确地传达信息并清楚连贯地讲述事件。首先，教师可以激发学生兴趣，向学生提问：“在生活中，我们时时刻刻都会感受到新闻的存在。那么，你们平时都是通过哪些方式来了解新闻的？你们觉得新闻对我们生活的意义是什么？你们了解新闻播报背后的故事吗？”接着，教师可以设计一场新闻发布会，组织学生参与。这样的口语交际活动，能有效培养学生的语言组织能力和语言表达能力，从而为学生语文素养的发展提供帮助。例如，教师可以设计一场新闻发布会，内容是“发布最近的时事新闻”，让学生通过撰写新闻稿和说新闻的方式了解新闻。

#### 2.2 引导学生交流，提高学生参与口语交际的参与程度

在语文课堂上，教师要引导学生合作学习，进行全方位的互动，以增强学生对口语交际的参与程度，从而培养学生的口语交际能力。口语交际实践中存在很多互动形式，教师要灵活运用这些互动形式，以在口语交际活动中体现学生的主体地位，让每位同学都充分参与到口语交际活动中。教师可以通过小组合作、集体思考讨论、选代表发言等形式，促使学生发言，鼓励学生积极表达，同时激励学生走出课堂，在社会上与其他人互动交流，提高学生的口语交际能力。同时，教师也要积极参与口语交际活动，始终把自己视为口语交际活动中的一员，做活动的参与者和引领者，与学生进行交流。

例如，在“爱护眼睛，保护视力”的口语交际训练活动中，教师首先可向学生出示谜语，以吸引学生的注意力：“两颗黑葡萄，长在人脸脸上，白天开窗帘，黑天关紧窗。同学

们，你们知道谜底是什么吗？”学生会直接联想到脸上的器官进行回答。接下来，教师可通过多媒体设备将人类眼睛的结构图展示给学生，让学生直观观察、分析眼睛的结构。

为了提高全班学生对口语交际活动的参与积极性，教师可引入游戏环节，即带领学生进行“找茬”游戏，从而让学生的学习热情持续高涨。在游戏中，教师要鼓励学生积极发言，说出两张图片的不同之处，对表达正确的学生进行鼓励和表扬，给予学生良好的学习体验。最后，教师可出示视力表，让学生讲一讲近视的形成原因。在交流过程中，学生不仅能够形成保护眼睛的认知意识，还训练了交流能力，语言表达得也更加加准确了。课后，教师可安排作业：怎样在日常生活中保护我们的眼睛呢？以启迪学生思考，加深学生对用眼卫生的了解，使学生意识到眼保健操的重要性，从而提高口语交际教学质量。

#### 2.3 结合教材内容进行口语表达主题练习，注重口语表达的逻辑性和规范性

小学语文教学中，教师深入挖掘教材内容，巩固学生语文知识积累，同时根据教材展现的重要教学目标和理念以及口语交际板块内容，带领学生进行有主题、有互动性的口语表达练习。需要教师注意的是，学生的口语表达练习要在学生自主、自愿参与的情况下展开，而非教师的硬性要求。这是因为学生只有在相对放松、愉快、想要主动参与的心情下才能显示口语表达最真实的状态，那么在学生口语表达过程中的闪光点或是暴露的问题等都可以显现出来，通过教师专业的判断，能够发现学生口语表达过程中是否存在思维逻辑方面的问题，观点态度是否正确。教师的口语表达主题设置除了要结合教材内容，还要从学生的理解能力以及发展阶段特点等多方面进行设计，如此才能展开有效的口语表达练习。

如“我想请你帮个忙”的口语交际训练，训练的主要目的在于当学生遇到问题或困难亦或是想要表达诉求时向他人寻求帮助或提出想法应该怎么办？教师将“请、请问、您好、谢谢、不客气”等日常生活中常见的礼貌用语罗列，结合教材内容做场景重现，由学生进行口语表达的实战演练。诸如此类对话，在学生实际演练过程中加深学习印象，锻炼口语表达逻辑思维的准确性，使口语表达更加规范。

#### 3 结束语

总而言之，口语交际作为小学语文教学中不可替代的组成部分，掌握良好的口语交际能力是当代学生的生存之本，口语交际能力是与人际交往的基本技能。因此，教师要注重培养学生的口语交际能力，将口语作为教学的重点，努力提升学生的口语交际水平。

#### 参考文献

- [1] 马小红, 马丽容. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 142.
- [2] 杨毛加. 小学语文阅读教学中口语交际能力的提升策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 144.
- [3] 孙红红. 农村小学低学段语文口语交际教学现状调查与策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.

## 浅谈高中化学互动课堂教学设计要点分析

春花

(奈曼旗蒙古族中学 内蒙古 通辽 028300)

**【摘要】**教育改革新课标要求，教师在进行课堂教学时，应该重视学生对文化知识的学习和传承，通过高效课堂提高课堂质量，促进学生的全面发展。为此，教师应该积极的投入到教学的研究工作中，充分利用课堂时间，提高学生学习效率，提高学生的文化素养和综合能力，打破传统教学模式，构建高效课堂，这对于教师来说是重中之重。本文将浅谈高中化学互动课堂教学设计要点分析。

**【关键词】**高中化学；互动课堂；教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.983

现阶段初中化学教学中，学生对于不同类型的解题方面能力欠缺。这通常表现在学生难于将所学的知识运用到题目中，难以提取题目中的有效信息，未能对图表中数据的变化展开分析和解读等方面。而这对于教师在初中化学教学过程中，改善并优化教学设计，注重化学核心素养理念的落实以及引导学生养成化学学习的良好习惯与方法提出了质与量上的要求。

#### 一、创设生动有趣的教学情境，激发学生的学习欲望

教师应该改进传统的单一教学模式，适当采用现代的教学设备比如多媒体教学，引导学生有独立的见解和看法，化学并不是枯燥无味的，所有内容都是真实存在有一个整体的发展过程，把化学教材中的化学变化转变为生动形象的画面，尽可能地利用多媒体进行重演，使学生有感同身受地效果。化学其实是一门文化气息最为浓厚的课程，教师应尽量结合学生的特点灵活改变教学模式，教师需要意识到自己和学生是平等的，师生之间，学生之间的探讨是自由的，尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围。教师可以利用接近于学生生活的或者学生跟兴趣的内容进行引导，学生会将视线聚集在自己的困惑之中，注意力也就集中了，教师可以结合本节内容进行引导，使学生对知识更加有求知欲。激发学生学习的兴趣，产生对新知识的求知欲望，启发的同时加以正确的引导，进而在轻松愉快的环境中潜移默化地提高学生的学习效率。教师在化学的课堂往往注重逻辑思维能力的培养和知识的传授，导致课堂的气氛较为压抑，学生感到无聊没有兴趣，所以一个好的问题导入是上好这节课地重要环节，它可以让学生课程不再那么枯燥无味，而变得生动活泼，拓宽学生的知识面与思维能力，从而达到事半功倍的效果，课前问题导入并不是浪费时间，化学本来就来源于生活，自然也要回归生活，教师应该注重课前问题提出，激发学生的学习兴趣，使教师与学生之间产生共鸣，从而

提高效率。

例如，教师在进行“物质的分类”的讲解时，这节课是同学步入干重的前几节课，所以一个好的印象的展示对学生来说非常重要，初中阶段已经学习了有关纯净物、混合物等等的分类，由于学生对知识的掌握水平不同，教师应该正确指导进行课前的引导，那么完全可以提出问题：同学们在现实生活中你所了解的物种可以分成几类呢？这是一个没有固定答案的问题，可以检测学生知识的深度的同时拓宽学生的思维能力，调动课上的氛围。

#### 二、设计层层递进的问题，培养学生的思维能力

在课堂上，教师与学生应该建立友好的关系，教师促进学生积极的学习，学生对教师的崇拜很容易产生对学科的兴趣，我们往往听到一个学生抵触一门学科的理由是：我不喜欢这个老师。这样的理由看似荒唐，却是真实的，教师应该放下高高在上的架子，明白学生是一个有思想有感情的个体，老师和学生成为朋友，耐心辅导，可以去关心学生的兴趣爱好，并且用心了解，尊重每一个学生，学生才会尊重你，不管他的成绩好坏，老师应该一视同仁，注意保护学生的自尊心。学生渴望在课堂上获得新的知识，就会积极主动探索问题、思考问题、找到学习办法最后掌握学习内容，将答案更加直观、更加生动具体的展示给学生。比如解决问题时注重层级，将困难的问题分成程度性的阶段，这样的教学模式具有多面性和层次性，对学生更有吸引力，同一个知识点可以使用思维导图、图形结合等多种方式，这样有助于学生印象的加深，对自己的思维能力和学习能力有了更大的提高，对教学上的内容有一个多方面的了解，不同的学生对同一个问题的解读角度也会不同，教师应该尊重这一教学结果慢慢的学生会有不同的阅读思维，扩展的教学内容对高中的化学来讲十分必要。