

小学生语文自学能力的培养探究

彭建梅

(江西省新余市渝水第十小学 江西 新余 338000)

【摘要】语文是小学教学中十分重要的一门学科,它有利于培养学生对基础知识的掌握和分析能力,对提高学生的语文素养有着积极作用。因此小学语文教师应该注重学生自主学习能力的培养,全面增强学生的学习效能,以此激发学生的内在驱动力。

【关键词】小学语文; 自主学习; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.690

在传统教学中很多教师采用保守的教学方法,强行给学生灌输过多的理论知识,难以培养学生的自主学习能力,导致教学效果不尽如人意。而小学生处于学习能力提升的重要阶段,教师应该从学生的需求点出发,培养学生自主学习的能力。自主学习是相对传统教学而言的,更加注重学生实践能力、应用能力的培养。自主学习模式在应用的过程中,实现了分层次教学,能使不同程度的学生都取得发展,获得提升。

一、注重平时的语文积累量

语文学科包罗万象,语文能力的高低决定了其他科目的学习能力。因此,语文不仅仅需要在课堂上学习,更多的是课后的积累。当语文词汇积累到一定量的时候,学生就可以达到出口成章的境界。在平时的阅读过程中,学生不仅仅要在阅读中理解,更需要在阅读中积累。只有不断地进行阅读和积累,学生才会更深刻地理解课文,并延伸知识,提高自主学习能力。学生语言、词汇量积累的最佳途径就是阅读。因此,阅读和知识积累是相辅相成的。例如,教师在进行语文《赵州桥》教学过程中,可以让学生自行搜索关于赵州桥的资料,在课堂上进行分享。教师还可以利用阅读课文及搜索课文资料,帮助学生扩充词汇量和知识。语文核心素养的培养是需要日积月累的。尤其是在小学这个关键性的时期里,教师更要培养学生的学习习惯和行为。这对于学生之后的学习来说至关重要,为了增强学生的自主学习能力,教师要针对不同年级的学生进行不同的教学。比如说高年级的学生,他们基本具备了一定的自主学习能力,在平时的阅读中可以进行自主学习。对于低年级的学生来说,他们自主学习能力较差,需要教师多加关注并且积极地帮助学生进行积累。

二、对学生采取鼓励式教学

对于小学生而言,教师的语言激励、眼神肯定是促进他们有效学习的重要方式,也是他们学习的动力,更是培养学生自主学习能力的关键。所以教师一定要注重对学生采取鼓励式教学,让学生能够不断在自主学习的道路上越走越远,不断探索出适合自己的学习方法,甚至可以规划出自己未来学习的道路。由此教师要避免疾言厉色,不要过度向学生施加压力,只要学生有了一点进步,哪怕不明显,也要对他们进行鼓励,这样才能增强学生的自信心,以此提高他们学习的动力。

如教师在讲解《圆明园的毁灭》时,这一篇课文有许多值得自主探究的点,所以教师要向学生多多提问。对于问题的设计以及学生的回来教师也要遵循“分层教学”的原则。对于一些开放性问题,比如“对于圆明园的毁灭你有什么感受?”“你能用哪些词汇来形容没有被毁灭的圆明园?”这些问题都没有固定答案,也很简单的,所以教师可以抽取那些基础比较差的学生起来回答,在他们回答之后教师可以根据他们的回答,提出自己的见解,顺势表扬这些学生,这样就能够激发他们的自信心,会让他们在接下来的提问中跃跃欲试,主动寻找答案,积极回答问题,这样就能起到良好的教学效果。对于提高他们的自主学习能力也

有十分重要的作用。

三、组织开展探索活动

在小学语文教学中积极开展探索活动,不仅可以帮助学习加深语文相关知识,而且学生通过探索活动可以加深彼此的感情,同时对于自主学习能力的锻炼有着极大的帮助作用。探索活动的开展可以依据下列内容来进行,教师可以将探索性的学习任务布置给学生,以便学习可以将问题在自主学习阶段主动进行发现,从而可以有效锻炼其发现问题的能力。

对于学生思考问题的深入有着重要的引导作用。帮助学生成为驾驭自主学习活动的主人,使其可以将对比、观察以及互动等活动中所学到的语文学习方法更好的应用在自主学习能力的培养上面。教师应在语文课堂教学过程中积极拓展学生的思维,使其更富创造性的同时,帮助学生树立自主学习意识,鼓励学生通过与自身相契合的学习方法来学习语文知识,以便有助于学生自主学习能力的培养。

四、课外自主阅读强化自主学习能力

在新一轮的语文课程改革标准中指出,教师除了要对学生的语文学习能力的培养外,也应当拓展学生的阅读量,让学生从海量的阅读中增长自己的见闻。所以,在向学生教授语文内容时,教师可以为学生创建课外自主阅读的活动,引导学生在课下完成对语文图书的自主学习,使得学生的自主学习能力得到有效的进步。但是,教师也要认识到,学生的阅读素养处于发展之中,所以,教师有必要向学生讲解阅读方法,以便学生在课下更有条理地开展阅读。

例如,在《白鹭》的教学后,为了让学生对郭沫若的其他文章有一个深入的认识,使得学生更加明确地了解到郭沫若的写作风格,教师就可以组织学生开展在课下展开群文阅读的活动,提高学生的阅读水平。然而,在学生展开自主阅读活动前,教师可以高学生渗透一些阅读的技巧,如先看目录再看文章,先通读再细读等,让学生更快地掌握阅读的节奏,实现自主学习能力的有效提升。

结语

总之,要想实现小学语文教学中的自主学习,教师就必须激发学生的自主学习意识,合理利用学生的学习兴趣,同时明确学生自主学习的任务或目的,并为学生分享自己的学习成果留出时间与机会,让学生能够体会到自主学习的乐趣。

参考文献

- [1] 赵媛.浅析小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].教育现代化,2019,6(20):247-248+250.
- [2] 王鑫.浅谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2019(30):117.

探析学前教育中幼儿语言表达能力的培养

肖丹

(江西省吉安市吉州区保育院 江西 吉安 343000)

【摘要】幼儿时期孩子的认知水平不足,无法清晰的表达自己的想法和情感,这极大地影响到了孩子与外界的沟通交流,为保证孩子的健康成长,可以正确的表达自身的想法和情感精神,加强对幼儿语言表达能力的培养就显得十分有必要了。鉴于幼儿的词汇量较低,对外界认知水平不足,且思维活跃充满想象力的年龄特点,教师在实际的教育过程中应当注重对幼儿的引导以及词汇讲解,在语言教育中帮助幼儿树立起自信心,为今后的发展打好基础。

【关键词】学前教育; 语言表达; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.691

语言表达能力可以说是幼儿教育中最为关键的部分,也是幼儿应当具备的一项基础技能。语言是人类之间沟通交流的工具,也是情感表达和精神传承的途径,幼儿时期的语言表达能力培养对孩子今后的学习和成长有着深远的影响作用,只有具备良好的语言表达能力,才能够保证孩子在今后的成长过程中接受积极的精神文化熏陶,树立起正确的价值理念以及健全的人格。因此,在新时期的教育环境下,幼儿语言表达能力的培养越来越受到人们的重视。

一、创建宽松的环境

在集体活动中,总有个性内向的幼儿,不敢回答问题,更不要说在活动中展示自己。因此,教师要为幼儿创建宽松和谐的环境,提供展现自我的机会,逐步消除幼儿独立表现的恐惧,让幼儿试着说,增强幼儿大胆表现的欲望,使幼儿敢说。首先,教师要利用与幼儿接触的机会,多与不爱说话的孩子交谈,促使孩子说。如:“你家里有什么人?”“爸爸在哪儿上班,妈妈呢?”“早上谁送你来?”“你回家最喜欢干什么?”等问题。或者请孩子讲讲他听过的故事、新闻或者是看过的动画片、图书等。同时,教师要引导和鼓励幼儿说话。其次,教师要经常组织幼儿进行才艺展示,为幼儿提供展示自我的机会。对于胆小的幼儿来说,面对集体的关注要有一个适应的过程。能让他们在陌生人或众人面前大胆讲话,是他们成长过程中的一个飞跃。所以,在游戏活动中,教师要多设计一些合作性游戏,在合作中促使这些孩子积极参与。多关注这些孩子的一举一动,对孩子的进步,教师要及时给予表扬鼓励,用信任的目光看着他,用温暖的手握住他,他就会多一份勇气。幼儿渐渐地会变得勇敢、自信,敢于说话,敢于展示自我,从中培养和发展幼儿的语言表达能力。

二、引导互动化表达实践

在幼儿园教育实践中教师作为幼儿的主要教育角色,其在班级中的一言一行都处于幼儿的关注之下,并且往往发挥着影响幼儿实践的重要作用。通过教师在日常与幼儿的互动实践中将教育内容渗透在自身的言行中,往往能够起到教育指向目标的作用,使幼儿在与人交往的互动之中通过教师有意识的引导,让幼儿在教师的引导下潜移默化地提高自身的能力。因此,在幼儿园教育实践中,幼儿园教师应该通过建立互动化交流情境的方式,主动引导幼儿与教师的交流活动,在互动过程中实现影响幼儿语言表达实践的目的,促成幼儿语言运用实践的有效开展。

例如在《赏花灯》这一语言表达课程的开展过程中,笔者首先利用多媒体技术在班级中以图像资源的形式展示出了许多颜色各异与形状各异的花灯,并引导幼儿对花灯进行了观察。之后,笔者主动与班级幼儿进行了对话性交流,在交流中以花灯的颜色、花灯的样子作为顺序对图像资源中的几个花灯进行了描述,并引导幼儿根据笔者的描述指出与描述相对

应的花灯。这一对话交流与幼儿的指认实践即构建了课堂中的对话互动关系,使幼儿能够在与教师的互动中掌握对花灯内容的表达方式。之后,笔者引导幼儿利用笔者的表达方式对自己最为喜欢的图像资源中的花灯进行表达,使幼儿能够在教师的鼓励与示范引导之下尝试利用教师示范的表达方式对自身掌握的花灯信息进行整理,最终完成了对花灯的表达。教师与幼儿的互动实则辅助与引导掌握表达方式的过程,它能够极为快速地对幼儿掌握特定的表达方式,为幼儿表达能力的发展创造指向条件。

三、及时纠正

因为幼儿现在能够接触语言学习并不局限于教师本身,并不局限于幼儿园内,还包括家庭教育和幼儿能够接触到的社会生活,如电子产品、网络信息等,这些都是幼儿可以获取语言学习资源的渠道。当前多元文化的冲击,使得幼儿所接触到的语言环境并不纯净,而幼儿又缺乏一定的判断能力,很可能会由于外界的影响而养成不良的表达习惯。因此,在教学中教师一定要有意地观察幼儿的表达习惯,并予以纠正,避免幼儿在讲普通话时受到其他地方口音的干扰,避免幼儿在表达时受到网络缩写词或网络热词的影响。及时与幼儿家长沟通,了解幼儿家长为幼儿提供的语言学习环境。借助与家长的沟通,保证家园两方的教育能够为幼儿提供良好的语言学习环境,保证语言学习质量。同时,在园内做好幼儿良好习惯的培养工作。在日常常规教育中,积极渗透良好的表达习惯对于幼儿的影响。借助讲故事或情景表演,让幼儿能够在具体的场景中说出哪些话,而说哪些话又能够让说话者和听话者都舒服。提倡文明用语,提倡幼儿在表达时照顾到他人的感受,在一定程度上能够避免幼儿不良表达习惯的形成,还能够让幼儿养成互相帮助的意识。这样的教学重点并不仅仅局限于幼儿语言表达能力的培养上,更注重幼儿表达习惯的培养,从而培养幼儿良好的性格与美好的品德。

结语

在幼儿语言表达的关键时期,对幼儿进行语言的培养至关重要,教师应该重视语言教学的环境,利用绘本故事、绘画等幼儿易于接受的方式对幼儿语言表达能力进行提升,充分发挥幼儿的潜力,为幼儿未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 姜琴.论幼儿表达能力在幼儿教育活动中的培养策略[J].名师在线,2018(22):17-18.
- [2] 许连英.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].考试周刊,2018,000(044):194.