

翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

郭程峰

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

【摘要】随着经济和文化的不断发展,我国的教育事业因此取得了长足的进展,尤其是小学教育,但是在发展的过程中也暴露出不少教学模式方面的弊端。这些弊端和问题的存在阻碍了当前教育背景下小学教育的发展道路,尤其是小学教育这门科目。作为培养学生思维能力、运算能力和逻辑推理能力的重要途径,传统的小学数学教育模式已经不能满足学生群体的知识需求,也不足以适应当前的素质教育。因此,为了提高小学生的运算能力和逻辑思维能力,培养他们对于学习数学的兴趣,小学数学教学模式就需要大胆创新,锐意改革,去转变教学模式,注入新型的教學理念,改善传统教学的状态。所以,在小学数学教学中,教师可以参考翻转课堂教学模式,优化数学教学的课堂结构,提高教学质量。

【关键词】翻转课堂; 小学数学; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.202

在传统的的教学教育模式下,教师经常扮演着引导者的角色,但是不可否认的是,如果教师对这一角色过度解读的话,就会造成学生的主体地位丧失,学生学习的积极性不高,长此以往,学生的课堂效率低下,影响教学效率和班级学习氛围,“翻转课堂”是指以网络信息技术为依托,构建互联互通的平台,并以学生为主体的一种先学后教的教学方式,能够优化目前的课堂教学和状况。因此,教师必须有意识的利用“翻转课堂”这一概念对学生的主观能动性进行培养和利用,挖掘他们的学习潜能,从而提升课堂教学质量。

一、小学数学翻转课堂概述

传统的课堂教学模式以教师讲授知识论,学生被动接受为主,不进行多样化的更新和改善。而翻转课堂则是颠覆传统课堂的一次根本性的改革,对传统小学数学教学模式进行调整和改良,比如:首先,对课堂的内外时间进行了调整,将小学数学的课堂教学过程分为两个阶段,课前预习以及课堂知识内化。在具体实践教学中,教师应该把握学生在小学阶段成长过程中的身心发展规律和人格特点,结合教学目标和知识体系进行课前预习教案的编写、课堂活动设计、教学视频制作、以及课后巩固复习。教师可以通过设计“趣味填涂卡”的方式,罗列出课前预习需要掌握的知识,引导学生在填写答案的同时对课堂内容进行进一步的了解和熟悉^[1]。在课上利用“趣味填涂卡”让学生在小组讨论,互相合作找出正确答案。在经过学生的填涂和讨论之后,教师再进行讲授,公布正确答案,做到“先学后教”,有针对性地让学生了解到自己的不足和短板,能够起到事半功倍的效果。

二、翻转课堂在小学数学课堂中的应用

(一) 科学教学分析,制定学习目标

“学习目标”在小学的翻转课堂教学中,尤其是在数学学习的实践教育中,是不可或缺的重要环节,是影响整个科目的教学进度和课程的质量的首要因素。小学教师在利用“翻转课堂”进行教学时,要注意围绕教学目标去制作相关教学教具和视频。具体来讲就是,教师要明确布置教学任务和目的,让学生有针对性地进行查阅和寻找。比如,在“常用图形计算公式”的教学中,教师可以启发学生在自己动手制作“正方体、圆柱体、圆锥体”等模具,制定观看录播课的预习任务,在学生动手制作之后能够逐渐对抽象的公式进行理解和记忆。教师需要在学生知识的整体掌握和纠错环节进行必要指导,逐步减少对学生的灌输式教育,让学生围绕学习目标主动去学、去解决问题。

(二) 制作学习视频,提高学生预习兴趣

随着网络技术的不断发展,“网课”的教育形式在小学教育中悄然流行开来,这与小学数学教育中“翻转课堂”的要求相契合,而网上进行“翻转课堂”教育的主要环节就是教师

对于学习视频的制作。实际教学过程中,利用教学视频完成“翻转课堂”的设计能够最大限度的激发学生的学习兴趣 and 积极参与的能力,直接影响学生创新能力和思维能力的培养和发展。比如,在讲解“相遇问题”“追及问题”和“水流问题”时,教师可以通过动画的形式进行幻灯片展演,将抽象问题具体化、直观化,通过制作卡通人物的互相追逐,加入简单的声效吸引学生的注意力,使他们在观看视频时能够有乐在其中的感觉,既使课堂氛围变得活跃又能够使学生的注意力集中于课堂本身^[2]。

(三) 引导学生开展自主学习

发挥学生的主体性是翻转课堂的中心环节和一切课堂活动的坐标原点。教师在翻转课堂教学中,要把握住学生这一核心和关键点,最大限度地激发学生的创造力和思维能力。在“微课”“微视频”等教学模式下,教师可以添加一些在线测试,作为一个小节的诊断性测验。比如,在完成“利润与折扣问题”的教学之后,学生点击链接进入在线随堂测试,及时对所学内容进行巩固和复习,在提交之后随即显示得分和具体解析,让学生自主进行纠错和归纳整理,一方面减少了不必要的教学时间投入,另一方面培养了学生自主学习的能力。

(四) 构建多元化课堂教学方式,完成知识内化

“翻转课堂”并不仅仅意味着对传统教学模式的全盘否定和颠覆,而是对那些不符合时代发展特征的、不符合学生发展规律的形式进行改善和优化,对适合学生发展的策略和内容予以保留,比如在课堂教学中,教师参与到提问、帮助学生归纳整理重难点等环节也是非常必要的,注重多途径,多渠道的教学模式的利用才能最大限度地发挥学生的积极性^[3]。

结语

教育是国家和民族得以生存和发展的根基,数学是人类和宇宙进行对话的纽带和桥梁,在小学这个特殊的成长阶段中,如何把数学学习能力和素养提高是每个教师都应该值得深思的问题,而翻转课堂无疑给予了小学数学教师教学一条新思路,帮助其在实际教学中更好地发挥学生的主动性,优化教育结构,反思教学成果,形成属于自己的教学风格。

参考文献

- [1] 李小军. 小学数学翻转课堂教学模式应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 1825: 97-99.
- [2] 梁少玉. 翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 604: 127-129.
- [3] 李娟平. 翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 603: 140-152.

小学数学教学中引导学生进行自主学习的策略试析

邱易沙

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

【摘要】现阶段,我国教育体制正在不断改革、发展,小学数学教学中教师也加强对小学生自主学习能力的培养,同时,教师为了更好地培养学生的自主学习能力,不断采取措施开展教学实践,引导学生展开自主学习,帮助学生养成自主学习意识。为此,本文从多方面探究如何在小学数学中培养学生的自主学习能力。

【关键词】小学数学; 自主学习; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.203

自主学习对于学生学习的开展有着重要的作用,常常被称为最好的学习方式,因此,在具体教育教学中,教师要给予其足够的重视,通过有效的教学引导学生养成良好的学习习惯,提高学生自主学习效率。在课堂教学中,教师要和学生进行有效的沟通、交流,强化学生对知识点的理解,增进师生情感,推动教学活动的有效开展。

1. 小学数学教学中引导学生展开自主学习的重要性分析

小学数学教学中,自主学习占据着重要的地位,是帮助学生获取知识的有效途径。通过自主学习可以帮助学生展开有效的数学学习活动,转变学生原有被动学习的局面、促进学生自主学习能力的养成,还能够提高学生的自主创新能力,对学生日后的学习更有着重要的推动作用。由此可见,小学数学教学中引导学生展开自主学习有着重要的作用和价值。

2. 小学数学教学中培养学生自主学习能力策略分析

2.1 构建自主学习平台,培养学生良好学习习惯

小学数学教学中,良好的学习习惯对培养学生自主学习能力有着重要的作用,能够帮助学生更好地确定自己的学习目标,进而在课堂学习时认真听讲,并对教师提出的问题进行深入思考,以免盲目学习的情况再次出现,帮助学生养成良好的学习习惯,因此,教师一定要构建出一个良好的自主学习平台。以课前自主学习习惯培养为例,以往课堂中教师没有认识到课前预习的重要性,使得学生无法养成良好的预习习惯,影响了自主学习效率的提升。因此,教师在教学中,要注重构建自主预习平台,做好引导工作,培养学生自主预习习惯。同时,教师要注重预习方法的传授,使学生真正体会到预习的作用,进而驱动学生展开自主学习。通过这种课前自主预习的方法,可以让学生更加轻松地应对学习中出现的各种知识点,并深入分析、理解所学内容,以此养成良好的学习习惯。

2.2 使学生掌握正确的学习方法,驱动学生展开自主学习

现阶段,学生所掌握的学习方法主要来源于课堂的有效教学互动,学生通过课堂学习会掌握更多的知识。因此,在教学过程中教师一定要根据学生的心理变化、学习习惯进行有效指导,以帮助学生掌握正确的自主预习方法、技巧。现阶段的小学生性格非常活泼,在学习期间还会参加各种各样的学习活动,对各种事物充满好奇心,为此,教师一定要掌握好自己的学习心理状态、学习习惯,让数学教学与生活进行有效结合。以图形讲解为例,教师可以先向学生提出各种图形的问题,让学生寻找生活中经常出现的类似图形,并鼓励学生积极发言,说出生活中常见的长方体、正方形物体、圆柱体等等,通过教师的引导学生对相关知识进行简要的阐述、表达,在学生发表自己的意见时,教师一定要做好教学引导,激发学生自主学习热情,进而导入本章节重点内容,再带领学生分析不同图形的性质,为之后圆形周长、面积的求和教学奠定基础。通过问题的层层引导,可以调动学生的积极性,使学生在良好的学习氛围下展开学习、交流,进而展开高效的学习,这对小学生自主学习活动的开展也会起到一定的促进作用。

2.3 营造自主学习氛围,引导学生展开自主学习

在教育教学中,课堂教学的本质就是对相关知识的有效互动,而一个好的学习氛围,可以为课堂互动提供一个良好的平台,因此,在教学过程中,教师一定要根据班级内部学生的特点,结合实际情况营造良好的学习氛围,以引导学生展开自主学习。以克与千克教学为例,教师可以结合相关问题进行有效的情境创设,以此激发学生的数学学习思维。在授课期间,教师可以借助一些课堂资源进行教学,如拿出一个黑板擦和一本书,让学生判断其重量,之后,教师可以拿出两个形状相似的物体,引导学生思考其重量大小。这时,学生就会陷入一种沉思状态中,不懂得如何进行表达,所以,教师可以借此机会引入课堂教学的主题,并提出相关的知识点,学生在经过思考之后,教师提出关于克与千克相关的内容,并阐述了二者之间存在的关系,以及如何进行有效的单位换算。通过这种情境问题的展示、应用,可以加深学生对知识点的理解,使学生在反思思考过程中将所学内容牢固记忆。

2.4 组织实践活动,提高学生自主学习能力

教育的最终目的就是让学生能够将所学内容运用到日常生活之中,而数学学科本身具有较强的综合性、工具性,因此,教师在引导学生展开自主学习时应适当地组织一些实践活动,让学生在解决实践问题的过程中,提高自主学习能力。以“长方形的正方形面积计算”教学为例,教师可以给学生设计实践活动,让学生为父母拟定一份为客厅铺地板的资金预算方案,如此一来,学生在课后就会自主策略客厅的面积,之后去了解各种用料的面积,并结合自己所学的内容进行计算,最后总结出一个完整的资金方案。通过实践活动,学生可以结合所学知识自主解决生活问题,使学生产生一种“自豪感”,同时,通过实践活动也能够让学生体会到数学知识与实际生活之间的关系,进而提高学生自主学习能力。

3. 结语

随着教育体系的不断完善,小学数学教师在课堂教学中应当打破传统教学模式的束缚,在课堂教学中教师不仅要传授给学生基础的数学知识,更要引导学生展开自主学习,让学生不断掌握有效的学习方式,以提高学生自主学习能力,掌握更多的数学知识,为后期数学学习活动奠定基础。

参考文献

- [1] 范霞. 谈小学高年级数学培养自主学习能力的方法[J]. 当代家庭教育, 2020 (32): 135-136.
- [2] 韩丽萍. 探讨小学数学教学中小学生自主学习的培养方法[J]. 知识库, 2020 (21): 30, 32.
- [3] 马文斌. 试析小学数学教学中小学生自主学习能力的培养策略[J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019 (11): 91.