

# 高职高专建筑工程技术专业能力评价体系初探

洪小玲

(江西应用科技学院 江西 南昌 330103)

**【摘要】**随着我国经济的不断发展,越来越注重基础民生工程,在建筑工程技术专业也加大了投入力度。目前我国高职院校的建筑工程技术专业的学生整体能力有待加强。目前对于建筑工程技术专业的学生能力评价,一般用学科模型,但是其具有很大的局限性,不利于学生能力的进一步提升以及教师教学方式的改进。为了加快建筑工程技术专业的提升逐步要以专业知识为基础,加强学生实践能力的提升,不断的提高学生的实践操作以及知识运用能力,为国家综合实力的提高培养技能型人才。

**【关键词】**高职高专;建筑工程技术专业;能力评价体系  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.370

## 1 目前高职院校建筑工程技术专业能力评价存在的问题

### 1.1 缺少“双师”素质的教师

高等职业院校在建筑工程技术专业的改革上,要注重脱离原先的学科模型的形式,逐渐的放弃以专家、教师为队伍的办学思路。要采用学校企业双合作的人才培养方式,有利于学生们提高实践能力。高职院校逐渐地开始构建双师的教育队伍,形成能够进行专业职业教育的队伍。但是目前的现状是,能够适应这样学科的双师素质的老师还难以满足实践工作的需要,目前高职院校的双师队伍仍在建立之中。

### 1.2 学校投入少而实践成本高的矛盾不利于实践教学及能力评价的建立

由于高职院校的建筑工程技术专业具有很强的实践动手型,如果单纯的以专业知识为中心,而忽视了实践动手环节不利于学生们掌握技术和将来的就业。建筑工程技术专业,其学生是否真正的掌握了实践,是评定教育是否成功的关键因素。但是由于大部分的高职院校的资金和场地有限,而且如果学校内部要建立实训基地,其环节内容多,成本高。所以针对这样的情况,要逐渐转向校外进行学校与企业双联合,建立实训基地,但是大部分由于企业在这样的合作之中得不到更多的利益而导致其主动性比较低。建筑工程技术专业的专业性较强,就需要更多的“双师”素质教师,教学过程之中进行能力评定。但是现实却是,投入的成本比较高,然而实践教学与能力评价成本高,二者十分之间的矛盾就使得这些环节的建立仍然处于发展状态,所以目前专业的毕业生,其职业能力也不高。

### 1.3 综合能力评价体系在高职教育对学生的评定未被发挥作用

高职院校的教育一直都是以就业为目标,发展特色教育。所以在教学过程之中应该加强实践环节,注重对于技能的考察与学生综合素质能力的培养。但是现实教学中,往往评估与实践脱离,大部分的毕业生并不满足市场企业的需求,能力评价并没有发挥本身应有的作用。

为了我国综合国力的全面提升,培养适应社会的专业型人才,要对建筑工程技术专业提出更高的要求,在人才培养方面,以德、智、体、美全面发展为目标,制定教学相辅的计划。在教学中建立能力考核,形成一套科学完善的综合评价体系。最终将以这套综合评价体系来评定学生的课程成绩。

## 2 建立科学完善的综合能力评价体系

### 2.1 建立科学完善的能力评价标准

在综合能力的评价体系之中,要设置关于能力的标准,能力的标准应该与能力的目标进行相适应。在评价体系中的评定标准要体现能力的各个方面,其中包含学生的专业能力,技能实践能力,职业适应力等等。总而言之,就是综合能力的评价体系中有多元的组成,由于学生的不同,如果采用单一的标准,难以恒定学生的潜能和创造力。

### 2.2 建立多元化的评价标准

第一,为了建立多元化的评价标准,要将教学与实践相融合。由于建筑工程技术专业本身的特殊性,在职业能力的评定中,除了要求要求有丰富扎实的理论知识,更重要的是实践技术的能力和综合素质。

第二,在建筑工程技术专业的教学过程之中,要与职业资格认证和等级考试衔接。职业资格认证和等级考试是评定学生的综合能力的重要标准之一。实践能力较强的课程与职业资格认证和等级考试挂钩,有利于提高实践能力教学课程,该成绩需要政府聘请专业部门进行鉴定,来授予相关的资格证书。

### 2.3 建立学生成绩评定办法

在综合能力评定起期中,成绩的评定是最后一个环节,是对学生的成绩考评最直接的量化成分。一般成绩的评定由两方面构成,基础理论知识和成绩和职业能力评定成绩。在教学过程中,理论知识是为后期进行实践技能操作打基础,在教学过程中将理论知识与职业技能相融合,有利于对于知识的理解以及技能的提升。一般职业能力的评定由具有“双师”资格的老师来进行测定。大部分学生的实践操作技能由实训基地根据日常考评来进行测定以及在推荐适合的模拟场景和项目来测定学生的能力。

通过以上综合能力评定体系的论述,我们得知每一个环节都不是独立存在的,而是相互进行有机渗透。每一个环节在整个体系中都起着重要的作用并且都不可替代和删除。只有当每一个环节都进行最大优化,才能使整个体系更加全面科学的评定学生。

## 结语

通过对职业院校建筑工程技术专业能力评价存在的问题进行深刻的剖析,有针对性的提出建立科学完善的综合能力评价体系办法,可以有效的帮助高校建立完整科学的评价体系。同时,在教学过程中要以教育理论为基础,建立评定学生的综合能力体系,这样子能够加快的提升高职院校学生的综合能力,为国家培养专业技术的人才有利于综合国力的提升。

## 参考文献

- [1]潘睿,李淑红,王志伟,等.强化高校土木工程专业学生实践技能培养的研究与实践[J].长春理工大学学报(社会科学版),2009,22(3):509-513.
  - [2]刘晓明,赵明华,曹喜仁.提高土木工程专业学生工程参与度途径的探讨[J].高等建筑教育,2009,18(3):43-45.
  - [3]包华,陈明,姜舒.地方高校土木工程专业毕业生质量评价研究[J].南通大学学报(教育科学版),2009,25(2):49-53.
- 课题:《江西赣州五指峰民俗特色建筑装饰设计研究》GJJ181149

# 高职院校课程思政教学改革路径探析

黄凤芝

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**【摘要】**“课程思政”是当前高校教学改革的热门话题,如何把思政政治教育工作贯穿教育教学过程,树立课程思政教育理念,强化课程育人导向,笔者结合学院具体情况,就课程思政教学改革路径做了初探。

**【关键词】**课程思政;教学改革;路径探析  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.371

当前,高职院校课程思政改革的方向是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,贯彻落实党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述,特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,贯彻落实立德树人根本任务,把思政政治教育工作贯穿教育全过程,树立课程思政教育理念,强化课程育人导向,以思政课程为核心,公共基础课程为支撑,专业课程为辐射,深度挖掘各类课程的思政元素和德育内涵,构建“三位一体”的课程思政教育体系,努力培养学生具有坚定的中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、高尚的道德情操、良好的科学文化素质和积极向上的进取精神,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、高职院校课程思政改革的总体目标

树立“课程思政”教育理念,着力推动课程思政教学改革,将思政政治教育融入课程教学的全过程,以“思政课程”带动“课程思政”,使公共基础课程、专业技术课程与思政政治理论课同向同行,努力形成“思政课程-课程思政”协同育人的思政政治教育教学格局。课程承载思政,思政寓于课程,使课堂育人主渠道发挥最大功能,实现知识传授、能力培养和价值引领相统一。

## 二、课程思政教学改革路径探析

在推进课程思政教学改革过程中,必须明确课程思政的教学目标,充分挖掘公共基础类课程和专业课程中的思政元素,修订课程教学大纲,更新、丰富课程教学内容,创新教学设计。通过分阶段、分专业、有步骤地开展课程思政教学改革,从推广到全面实施,以示范促深化发展,分阶段、分批次实现所有专业课程思政教学改革全覆盖。

### 1. 梳理思政元素,组织开展教师培训

由思政教学部负责梳理思想品德、道德品质、法治观念、政治觉悟、马克思主义思想方法等各项思政元素,设计思维导图,组织全体教师专题讲座进行具体讲解和指导,让教师学习掌握思政元素的概念和指导作用。同时,通过邀请校外专家讲座和参加国家行政学院课程思政网络培训,完成课程思政教学改革的教育理念培训。

### 2. 全面改革公共基础类课程

#### (1) 明确建设主体,强化建设责任

明确课程组组长或教研室主任为公共基础类课程思政教学改革的负责人,组建课程教学改革团队,分工合作,充分发挥公共基础类课程的育人功能,完成各门课程教学改革工作。

#### (2) 挖掘思政元素,发挥育人功能

在自然科学类通识课程中着重培养学生科学精神、探索创新精神,注重辩证唯物主义贯穿到课堂教学中,注重挖掘我国在相关科学领域的重大发明发现、重大科研项目成果、著名科学家事迹等相关案例并在教学中应用,引导学生了解和尊重科学,尊重自然规律,顺应时代潮流,呼应时代需求;在人文艺术类通识课程中着重培养学生人文素养、美学情操,注重把历史唯物主义贯穿到课堂中,注重挖掘课程所蕴含的中华优秀传统文化、历史事件人物和新时代模范英雄事迹等相关案例并在教学中应用,帮助学生根植爱国主义情怀、树立理论自信、道路自信、制度自信和文化自信;体育类课程着重培养学生团队协作意识、体育竞技礼

仪和体育精神,注重挖掘女排精神、奥运精神等相关竞技项目先进人物的典型事迹案例并在教学中应用,引导学生学有所获,动有所感。

### (3) 修订教学大纲,创新教学设计

重新梳理公共基础类课程的教学目标,明确通用职业能力素养育人目标,挖掘课程思政元素,并融入课程教学内容,完成教学大纲的修订和课程思政教学设计的编写。

### (4) 丰富教学资源,改革教学方法

在课程教学实施过程中不断完善和丰富课件、教案、视频、图片、案例等各种教学资源,不断优化和创新教学方法和考核评价方式。

## 3. 分阶段改革专业类课程

### (1) 明确人才培养目标,改革专业核心课程

根据“课程思政”改革思路建设要求,明确各专业所服务的行业、产业和企业,明确具体专业培养目标岗位(群)和首次就业岗位(群),把创新创业意识、创新创业能力和社会主义核心价值观融入人才培养目标。广泛动员各专任教师,充分挖掘专业课程教学过程中的育人功能,将思政元素融入专业课程教学全过程。每个专业每个年级至少开展1门专业核心课程的课程思政改革,力求将思政元素渗透融入专业教育,重点培养学生求真务实、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质,使学生成长为心系社会并有时代担当的高素质技术技能人才。

组织所有申报课程梳理课程教学内容和思政元素的融入点,修订课程教学大纲,编写教学设计,制作教学课件,组织课程教学,并在课程教学过程中不断完善和丰富课程教学资源,不断优化和创新教学方法运用、考核评价等各个教学环节。

### (2) 实现课程思政在所有专业课程中的全覆盖

总结提炼课程思政教学改革经验模式,组织所有专业类课程全面实施课程思政教学改革,梳理所有课程教学内容,修订课程教学大纲,编写教学课件,实现课程思政在所有专业课程中的全覆盖。

### 4. 打造课程思政示范课程

各系部在公共基础类和专业技术类推广课程中至少遴选申报1门示范课程,每门示范课程应积极探索可复制可借鉴可推广的教学经验。课程思政示范课程须将整门课程所有知识点融入思政元素,完成教学设计,修订课程教学大纲,并提供一整套开展课程思政改革的典型材料(包括但不限于教学大纲、教案、课件、视频、照片、案例库等);同时丰富课程思政教学资源,如配套课件、网站和资料等。

## 三、开展课程思政教学比赛活动,展现课程教学改革成效

每年度至少组织1次课程思政教学比赛,对获奖教师给予奖励。以比赛为契机,全面推动课程思政改革,对较好融入思政元素的课程课堂教学进行展示,对教师教学风采及理论功底进行评比,对有亮点、有成效的教学经验进行推广,呈现课程思政改革的教学魅力。

1. 江西省高等教育教学改革研究课题《高职院校课程思政教学改革路径研究——以江西某高职院校为例》(课题编号:JXJG-18-61-9) 结论论文