

基于信息技术的小学数学理想课堂应用

杨海燕

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着科技的发展,信息技术在当前各行各业中运用越来越广泛,在教育事业中也是一样。信息技术的高速发展,使教育事业又上了一个台阶。在当前教育中,信息技术已经随处可见,教师借助信息技术开展各类教学活动,很大程度上提高了教学效率。小学数学作为一门基础课,教师如何将信息技术教学融入其中,更好的开展教学活动呢?这是本篇文章要关注的重点,下文我将围绕如何基于信息技术在小学数学课堂中开展教学活动。

【关键词】信息技术;小学数学;课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1013

在现在《小学数学课程标准》中明确指出:有条件和能够创造条件的学校,都应该使用多媒体、互联网等信息技术教学手段,为学生创造良好的学习环境,丰富学生的视野。而在当前的教学中,很多教师觉得小学数学是一门基础课,使用信息技术是完全没有必要的,因此导致现在的数学课枯燥无味,很多学生在前半节课还有点精神,到后半节课注意力就开始涣散,跟不上教师的步伐。面对这种情况,教师应该优化教学活动,借助信息技术教学方式,丰富教学活动,激发学生学习兴趣,进而来提高课堂教学效率。

一、借助信息技术,丰富教学活动

当前数学教学中存在一个很显著的特点:教师的教学活动都是千篇一律的,几乎这节课采用什么样的教学方式,下节课也是一样,变化很微小。虽然熟悉的数学方式很容易让学生接受,但是对于长时间面对一成不变的教学方式,学生很快会失去兴趣。因此,教师要积极采用信息技术教学手段,丰富教学活动,使整个课堂迸发出勃勃生机。那么教师如何借助信息技术丰富教学活动呢?教师教师可以借助多媒体的播放功能,给学生视觉上的冲击,学生通过观看主题情境图及动画播放的模式,将所学的知识理解、掌握,最后能够灵活运用所学知识解决实际问题。

例如,在学习整理房间时,教师可以将笑笑的房间和淘气的房间物品摆放情况呈现给孩子们。让孩子们对比淘气和笑笑的房间,感受到分类的必要性与优越性,在观察与交流中感受分类就是把具有相同特征的物品摆放在一起,初步体会分类的含义。通过整理淘气的房间,体会分类的标准,深化对分类含义的理解,积累了分类活动的经验。通过播放情境图及动画操作,学生对问题的理解比枯燥的文字讲解理解的更加透彻。综上所述,在教学过程中教师要善于运用信息技术,去创造良好的学习氛围。

二、借助信息技术,加强小组合作教学模式

信息技术是无处不在的,也是可以千变万化的,可以适应各种形式的教学模式。在小组合作教学过程中,教师同样可以借助信息技术去开展教学活动。教师可以在以下方面运用信息技术开展小组合作教学:一是对于小组成员学习情况的掌握,可以当堂记录每个小组的得分,对于激发学生的竞争力和学习兴趣帮助很大;二是教师可以借助信息技术进行分层教学,在没有信息技术之前,实现分层教学对于学生影响很大,总是无法兼顾,但是有了信息技术,分层教学已经不再成为梦想。

例如,在整理房间这节课,孩子们借助于多媒体初步理解了分类的含义,教师可以适时的提问:看了笑笑整理的房间,现在你能给淘气提点建议吗?这个场景贴近学生的生活,学

生会说像笑笑一样把小熊、皮球还有魔方放在一起。也有的学生会说像笑笑那样把同一类放在一起。接着教师就可以请同学们同桌两人合作:看着多媒体课件,边讨论边整理,比一比哪个小组整理得又快又好。学生可以专心于自己的学习,教师也可以远程操纵计算机,极大的节省了时间,提高了教学效率。因此,在以后的教学过程中,教师可以经常使用多媒体课件,能激发学生的学习斗志。

三、借助信息技术,开展教学评价

采用信息技术教学,教师也可以更好的开展教学评价,可以让学生展示自己的教学创作,教师可以进行现场的指导,更为直观可行。在以往的教学设计中,都是学生构思完以后直接用文字的形式或是通过话语交流展示给教师,但是有了信息技术,学生在展示自己的成果时可以借助多媒体,配合一些动画和音响效果,让大家更加容易理解,而教师在指导学生时,同样也可以当场修改,对于学生的启发更大。因此,在教学过程中,科学合理的使用信息技术对于教学的推动效果特别明显,教师和学生要善于使用其来提高教学质量和学习效率。

例如,在同学们帮淘气整理房间时,学生边发言屏幕边上动画播放整理的过程,淘气房间整理好后让学生谈谈感受,生活中哪还有分类?随着学生的发言出示垃圾分类的图片、图书室书架分类图片、超市里物品分类摆放的图片等等。学生通过操作评价深深地感受到分类在我们生活中到处都有。完成习题之后可以把学生作品放投影上进行展示,并给以评价。通过多媒体展示自己的作品,使学生更直观的理解,而且教师也可以通过多媒体,直接现场对于学生的展示做出评价,更加科学公正。

结语

总之,信息技术是一个强有力的工具,可以促进教育事业的发展。在小学数学课堂教学中,教师要善于使用多媒体、计算机等,通过形象、生动的教学活动的设计,精彩的教学评价,让学生尽情的在数学的海洋中遨游,激发出他们数学学习兴趣,扩展数学思维模式,是值得推崇的。因此在今后的教学中教师可以有针对性的采用信息技术教学模式,提高整体教学质量。

参考文献

- [1]王先东.信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(3):254-255.
- [2]杨玉红.“希沃易+”走进小学数学课堂——信息技术支持下提高小学数学教学效率的策略[J].内蒙古教育,2019, No.792(32):119-120.

小学语文教学中学生创新能力的培养

赵桂玲

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】长期的小学语文课堂教学中,教师在进行课堂教学模式设计过程中,采用的都是模仿的教学手段,一般都是将之前已经使用过的教学手段以及教学模式进行稍微修改就直接运用到学生的下一节学习课堂中,但是这样的学习课堂给学生带来的帮助是有限且低效的,这也导致学生在课堂学习过程中没有很高涨的学习热情,并且在进行知识探究的过程中,也不会有效的发表自己的学习思维,进行创新思维能力的锻炼。从这个角度出发,教师结合相应有效的现代教学技术以及先进的教学理念进行相应教学课堂的设计,并且设计合适的教学模式,让学生能够在课堂上的学习效率以及学习思维创新能力的高效提升。

【关键词】小学语文;创新能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1014

在当前新课程标准的不断推动下,学生和教师一定要在课堂教学模式的设计过程中,充分发挥自己的全部作用,学生要和教师积极的沟通反馈,教师要根据学生的反馈进行相应教学计划的调整,这样所设计的教学模式就能够全面的符合学生的学习需求。而且在当前新课程标准的要求下,学生创新思维能力也是当前学习中的关键,学生要能够不断地在课堂学习中进行思维能力的锻炼,并且不断地进行知识的探究以及综合能力的提升,这也是当前教师在语文教学课堂中应该关注的第一个也是最重要的教学问题。

一、合理充分的应用多媒体的教学手段,提升学生的学习兴趣

在小学生的年龄阶段,教师在进行教学模式设计的过程中,要结合学生的实际兴趣爱好以及他们那个年纪阶段的认知水平,这样学生才能在学习的过程中更加投入并且积极努力。在小学语文的课堂教学中,引入现代的教学手段,让学生能够不断的在现代信息技术的帮助下进行语文知识的探究,从而得到思维能力以及综合能力的提升。将多媒体技术融入到学生的学习课堂中,采用多种多样的教学手段让学生能够在不同的学习情景中得到思维创新能力的有效提升,从而令学生能够在课堂中高效的完成课堂学习任务,并且能够得到学习习惯的养成。

比如,在进行《赵州桥》这一节知识的课堂教学模式时,采用多媒体的教学手段就能够更好的带领学生进行这一篇文章知识的探究和理解。比如,采用图片的形式给学生展示大量的有关赵州桥的地理位置以及实际特征形象,这样能够让学生在图片的帮助下更好的领略到赵州桥的美丽风景以及独特地理特色。而且在相应的多媒体的课件的带领下,学生也会开动自己的脑筋进行相应的问题思考,在问题思考的过程中得到学生思维能力的锻炼以及提升。

二、创建相应的教学情景,带领学生进行深入的文章思考

让学生能够全身心的投入到课堂的学习中进行知识的深入探究,重点在于要结合实际的教学内容设计合适的教学情境,学生能够在实际的教学情景中进行相关问题的思考以及思维能力的锻炼,这样学生就会在课堂的学习中充分的发挥自己的主动作用。因此进行相应教学情境的设计,也是帮助学生提高在课堂上的学习效率的关键,教师要能够发动班级中每一位同学进行相应文章的探究,仔细的思考以及学习思维能力的锻炼,实现学生综合素质能力的有效提高。

例如,在《皇帝的新装》这一知识的讲解过程中,可以采用角色扮演的方式让学生在具体的扮演情境中体会到每一位人物的心理变化,并且在角色扮演的过程中,学生就会全身心的投入到文章的具体情境中,了解这篇寓言故事所告诉我们的具体思想。同时在人物扮演的过程中,教师也可以及时的提出相应的具体问题,让学生能够跟着人物的心理变化进行仔细的思考,这样才能够更好的达到锻炼学生思维能力的教学目的。

三、问题指引的方式让学生能够提高自己在课堂上的思维能力

学生在课堂上提高自己学习能力最有效的教学手段就是带着问题进行文章的学习,这样问题指引的方式能够让学生更加直接并且有针对性的进行知识的探究以及自我能力的提升。学生的整个学习过程也是一个发现问题、解决问题的循环过程,因此直接列出相应的问题让学生进行解决方式的寻找,也是能够帮助学生提高思维创新能力,并且得到学生学习综合能力提高的有效手段。

比如,在进行《走进鲁迅》这节课的课堂知识学习过程中,教师首先给学生布置相应的教学问题,让学生在课下自己进行文章的预习以及问题答案的搜索。比如让学生自己去搜集关于作者的资料以及关于鲁迅的资料,并且了解作者当时写这篇文章时所处的时代背景以及自己的生活经历,之后学生带着这样的问题进行相应问题答案的搜索以及解决,就会有效的让学生在接下来的学习中更加认真以及有效。

结语

综上所述,从全方面多角度进行学生在课堂学习中学习热情以及学习创新能力的培养,才能够让学生养成正确的学习意识以及具备相应的学习能力,学生这样就会在合适的学习课堂中实现自己学习综合能力的提升,同时教师和学生进行相互的配合,也实现了课堂上学习任务的有效提升。

参考文献

- [1]刘理.浅谈小学语文教学中培养学生创新能力的教学方法探究[D].东北师范大学,2020.
- [2]张化.小学语文教学课堂中学生创新能力培养存在的问题及应对策略[D].淮北师范大学,2019.

小学信息技术课堂数字化教学探讨

朱亮

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

【摘要】现如今,信息技术已经在多个领域之中得到了有效渗透,由此可以看出,信息技术对人们的日常生活影响非常大。而对信息技术课程来说,同样需要做到与时俱进,除了要对学生的知识展开培养,还要不断提升他们自身的实践能力。基于这一情况,教师便需要在课堂教学层面展开探究,积极采用数字化技术,促使学生认真参与到课堂学习之中,不断提升自身综合水平。

【关键词】小学信息技术课堂 数字化教学 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1015

引言

信息与通信技术的迅猛发展及其在教育领域中的渗透,促进了小学教育的发展。信息技

术与其他学科融合教学机制的提出,使越来越多的教师开始对小学信息技术数字化学习体系的建立展开研究。本文以此为方向,从整体角度对小学信息技术数字化学习的实现进行了探