

高中生在思维发展水平上已经趋于成熟，对于同一问题会有不通过的看法和观点。只要教师加强引导，学生们自主学习的能力一定会得以提升。学生可以自己来提出问题、思考问题和解决问题，在学习中能够根据自身的学习特点找到符合自身的学习方法。自主学习能力的培养更能够体现出学生在学习中的主体性，进而形成相对独立、自主的意识。不同的学生在发展的过程中所表现出的自主学习能力的存在差异，这和每个个体间的差异有直接关系。教师如果能够充分认识到这一点，必然能够促进学生个性化发展。

(二) 符合社会对人才的需求

社会对于人才的需求是多方面的，学生在高中政治课堂上养成的自主学习能力，对于他们步入社会也具有较大的影响。因为，学生能够进行深入地进行主体判断，而且有助于发散思维的培养。学生的综合能力也会得到提升，从社会对人才需求的角度来看，学生自主学习能力满足于社会的需求。

二、政治教学中培养学生自主学习能力的策略

(一) 激发学习兴趣

众所周知，兴趣是激发一个学生学习最好的老师。兴趣也是驱使一个学生深入学习的内在动力。对于高中政治学科而言，其综合性和逻辑性较强，政治学科的教学理念就是教授给学生政治知识，培养学生的思想意识，同时提升学生的政治素养。可见，政治学科的育人性较强。在教学过程中，教师要通过各类方式来帮助学生了解学习的重要，让学生对学习有一个宏观的认识。同时，教师从学生的兴趣出发，在课堂上采用相对生动的教学方法。如：游戏法、情境教学法、问题探究法等，这些新颖的教学方法可以有效地激发学生的学习兴趣，让学生逐渐学会自主学习。政治学科本身涉及历史、政治、文化以及法律等相关知识，并且与生活密切相关。教师在帮助学生树立正确的人生观和价值观时其实已经是提高学生的学习兴趣。教师可以根据学生的特点来给学生推荐自己的人生观和职业，帮助学生对自己和社会有更加科学和全面的认识。学生对这一新鲜事物必然会充满好奇心，教师积极引导，从学生的兴趣爱好入手，让学生产生强烈的学习动力，提升自主学习能力。

(二) 养成良好习惯

我们知道的，一个人的习惯并不是完全依靠遗传因素，与后天的培养和锻炼密切相关。培养学生良好的学习习惯是每个教师努力的目标。对于高中政治教师来说，在实际的教学过程中不仅要讲学科知识传递给学生，更要鞭策学生改掉不良的习惯，养成良好的学习和行为习惯。具体说来可以从以下几个方面进行分析：

第一，教师要积极培养学生善于发现的能力。学生只有拥有一双能发现问题的眼睛，才能不断发现课堂上以及生活中的问题，进而积极思考，最终解决问题。学生善于发现的能力

并不是与生俱来的，而是要不断培养。如果学生这一能力得到提升，学生就能够通过自己的能力将问题解决，同时扩大学生的知识视角，有利于学生思维的扩散。第二，培养学生课外自主学习习惯。学生自主学习能力的培养，只凭借课堂教学的短暂时间是远远不够的，并且学习能力的提高并非短期就能实现的，而是需要长期坚持。基于此，教师培养学生课外学习习惯是提高自主学习能力的。对于学生本身而言，不仅促进学生个性化发展，也保证了学生全面发展。第三，学生自主学习要重视。在政治教学中，教师可以引导学生在课前预习，在课后复习的习惯，使得学生在课堂学习上更为轻松、容易。此外，当学生遇到问题时，教师不要急于讲解答案，而是需要有效地引导学生自主找到答案，以更好地培养自主学习能力。

(三) 科学合理运用多媒体技术

在高中政治课堂上科学合理地运用多媒体技术不仅可以吸引学生的注意力，还能够提高学生的自主学习能力。政治教师可以将一节课的重点或难点用多媒体课件来展示，学生可以通过生动的PPT直观地理解重点知识和难点知识。另外，多媒体课件还可以对类似的知识点进行归纳和总结，让学生不至于混淆。例如，在学过了我国的制度相关内容之后，教师可以将我国的基本政治制度、我国的基本制度等需要学生区分的定义放到一起，通过多媒体动画连线或者是游戏的方式来加深记忆。让学生们在总结和归纳的过程中自主学习，提升学习能力。但是，对于高中政治教学来说，多媒体技术的应用不能完全代替教师的教学活动。教师要根据教材内容特点以及学生的特征来运用多媒体技术。如果全程都用多媒体课件，学生会产生视觉疲劳，对其自主学习能力的培养毫无作用。学生对多媒体技术感兴趣，就会将注意力放到其上面，在课前，学生也会被兴趣驱使主动地查找相关的资料来自学，久而久之，学生自主学习能力会不断得到提升。

三、结语

总而言之，学生在高中阶段的自主学习能力的培养具有重要的作用。政治教学中教师有必要培养学生的自主学习意识，进而为学生今后发展奠定坚实的基础。高中政治教师要让学生入手，做到以生为本。在政治课堂上注重学生的学习兴趣和督促学生养成良好的行为习惯和学习习惯，科学合理地运用多媒体技术来辅助教学。这一系列措施都有助于学生提升自主学习能力，对于学生的个性发展和全面发展意义重大。

参考文献

- [1] 武廷宏. 高中政治课堂学生自主学习能力培养探究[J]. 课程教育研究, 2019(17): 83-84.
- [2] 王怀宝. 高中政治教学中学生自主学习指导策略探讨[J]. 成才之路, 2019(9): 11.

小学生语文学习习惯的培养策略与实践

徐燕

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

摘要在我国小学教育的实施过程中，教师要做的不仅是向学生传授知识，也要注意观察学生的日常表现，帮助他们养成良好的学习习惯，为日后提高学科素养和学习水平打好基础。对于语文学科来说，受到多方面因素的影响，学生普遍没有形成良好的学习习惯，任课教师在培养和纠正等方面也存在一些困难，这并不利于学生的个人发展。任课教师应致力于学生学习习惯的养成，挖掘学生的智力潜能，充分激活学生的学习积极性，提高学生学习效果。

关键词小学生；语文学科；学习习惯

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1823

引言

小学阶段是学生养成学习习惯的重要时期，良好的学习习惯有助于学生有条不紊地展开学习，增强知识的吸收效果，也有助于提高学生的自主性。培养良好的学习习惯，是小学语文教学的重点内容，特别是能够让学生受益终生。从心理学角度来说，习惯是行为和性格的中介，因此培养学生的语文学习习惯，就是让学生的学习实现“自动化”，激发学生的学习兴趣、提高学生的能力，最终实现学生自主学习能力的提升。本文将以此展开分析。

一、培养小学生语文学习习惯的重要性

受到应试教育的影响，当前我国小学对学生学习成绩的重视程度过高，而忽略了对学生学习习惯的培养，这不仅使得学生在学习时没有章法，也容易给学生造成较大的学习压力。因此，任课教师要在课堂上做好引导者的角色，对学生进行学习习惯方面的培养，让学生在提高学习成绩的同时，对未来的学习打好基础。培养学生的语文学科素养，是语文学科素养形成的组成部分，也能提高学生的学习效率。例如学生养成了边读书边查字典的习惯，他们对“查字典”这一活动的看法就会有明显的改观。同时，培养良好的学习习惯也是学习能力养成的关键，对学生表达能力、思维能力等也有所益处。

二、培养小学生语文学习习惯的内容

(一) 认真书写的习惯

学生的书写习惯必须从小培养，其关键在于要把每个字按照笔顺正确书写，力求标准。教师要引导学生注意对字的结构以及笔顺的掌握，严格在写字标准下完成日常练习的任务，养成良好的书写习惯。教师可以从考试入手，重视学生的卷面成绩，根据学生的书写情况进行合理的评价，并给予相应的表扬与鼓励。在日常教学中，教师也要注重对学生的熏陶，多向学生展示优秀的书法作品，讲述一些正面性的小故事，让学生感受到“写一手好字”带来的魅力，鼓励学生认真练字。

(二) 认真观察的习惯

作为语文任课教师，应该着重自我培养的能力应是善于细化生活中的各种事务。也只有达到这种地步，才能进一步活跃学生的思维，丰富学生的感情，让学生能够写出更能打动人的习作。这就需要引导学生养成认真观察的习惯，其包括生活中的点点滴滴，如身边的景色、人物与事件、言谈与行动等方面。例如习作课《让生活更美好》，教师要引导学生发现细节，不能一概而过。要在课堂上教给学生观察的方法，从实际生活入手，寻找让生活更美好的“点”。

(三) 查阅资料的习惯

在语文学习中，只有师生都做好充分的准备，才能让学习任务的效果更加出彩。因此，对于学生来说，课前预习是非常重要的项目。学生通过预习能够对课文内容形成初步的了解，找出自己理解上存在问题的地方，通过各种方法突破这些重难点。例如在《开国大典》这一课中，教师在授课之余，可让学生自行查找资料，或为学生展示相关的音视频，让

学生能够对七十年前的盛大场面进行更深的领会，有效增强学习效果。

(四) 乐于动笔的习惯

写作时把语文这一学科学好的关键因素之一。任课教师要在日常教学中鼓励学生养成乐于动笔的习惯，主要在于写日记、写读后感、写随笔等形式。我们以阅读教学为例，要引导学生把学习的疑难之处标记出来，并记录自己的阅读感受，逐渐形成写读后感、写随笔的习惯，为日后的作文积累丰富的素材。特别是在课后阅读阶段，教师可以引导学生记录和摘抄好词好句，并将自己在生活中的见闻感受记录下来。相信长此以往，学生一定能够养成乐于动笔的习惯。

三、培养小学生语文学习习惯的策略

(一) 耐心养成，持续加速

对于习惯的养成，要遵循循序渐进的规律。教师要引导学生在开始阶段先朝着自己的理想目标有所行动，只要行动了，它的价值就胜过任何口号和任何决心。一个学生在学习的道路上只要能说到做到，就已经成功了一半。久而久之，学生就会离习惯养成的目标越来越远。因此，教师在这方面多下功夫，让学生迈出完成计划的第一步。针对学生自制力较差的问题，教师要多加督促，让学生最终实现由活动时间到活动空间全过程的自我约束。

(二) 遇事有调整，及时调整

上文提到，学生往往自制力比较差，在良好的学习习惯形成过程中很容易出现反复、敷衍等不利于习惯养成的现象。有的学生也容易跟着自己的感觉走，这都需要引起教师的注意。教师要严格要求学生严格监督自己，如果发现了行为习惯上的偏离，就要及时调整。例如在日常学习中，学生的书写不再工整、上课注意力不再集中、或者是自己完成学习计划的效率越来越慢，这就需要教师提醒学生及时进行调整。这就好比一个学步的孩子，如果走的路线不对，就要及时调整到正确的路上。

结束语

对于一个学生来说，良好习惯的养成一定会对他们的发展大有所益。因此，小学语文教师一定要加强教学实践，总结经验教训，致力于培养学生正确的学习习惯，强化学生的学科素养，提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 刘学勤. 小学生良好语文学习习惯的培养[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(03): 111.
 - [2] 宋全芳, 方文斌. 浅谈培养小学生良好的语文学习习惯[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 219.
 - [3] 李璇. 浅谈小学生语文学习习惯的培养[J]. 科技视界, 2015(36): 254.
- 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯梯度培养科学方法的实践与研究》(立项号: GS[2019]GHB1428)研究成果。

小学语文培养思维能力的几点尝试

杨昌军

(贵州省黄平县旧州镇中心小学 贵州 黄平 556102)

摘要培养学生思维能力，旨在提升学生分析问题与解决问题的能力。培养学生的思维品质是提升学生思维能力的先决条件。而思维品质正是在思维发生的过程中所表现出“具体化”，简单的来说具备较强的思维能力能够从根本避免学生解题时束手无策的情况，这也是实实在在的“真本事”。本文笔者将着重分析在小学语文教学过程中培养学生思维能力的几点尝试。

关键词小学语文；培养；思维能力；几点尝试

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1824

引言

在新课程的改革背景下，语文新课程标准中强调发展学生语言能力的同时，发展其思维能力，激发学生想象力与创造潜能。在义务教育阶段的语文教学重点在于培养学生的理解能力以及运用语言文字的能力。随着教育事业的发展，作为当代教师，必须重视发展学生的思维能力，将学生的语言与思维发展同时进行，有效提升学生语文能力的同时，促进学生智力水平提高，进而为学生的综合发展奠定基础。

一、激活课本文字，想象课文情景

语文教材以文字形式出现在学生面前，如果不进行联想、创设课文情景，不进行再加工创造，那么出现在学生脑海中的只是枯燥无味的词语与数不尽的抽象概念，毫无生动画面可言，既不能活跃学生思维，也不利于学生理解教材内容。带领学生对课文进行联想创造更有利于学生理解作品的深刻寓意，使文章更具有欣赏价值。正所谓“真正艺术的作品不是可见的，也不是听到的，而是想象中的某种东西。”作为当代语文教师自身就要具备创新能力，

在教学过程中要鼓励学生大胆想象，通过一行行文字能感受到画面，透过画面又能感受到生活，使学生能够置身于作品之中，获得深刻且独到的理解与感悟。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第一单元第一课《草原》时，首先，本篇文章是老舍先生所写的一篇访问记，记录了他在内蒙古草原访问时的所见所闻，展现了草原的优美景色与蒙古族同胞们的热情性格，真是一副动人的情景。在教学准备环节，教师要准备好与草原相关的录音、录像、图片等，并结合课文重点语句，带领学生逐步领略草原的风光与人文。课堂教学重点放在让学生通过朗读展开想象，自行描述所感受到的生动情景，以及对祖国辽阔美丽的感受。

二、放飞学生的创造力，彰显学生个性

如今，素质教育模式已经在逐步推进，学校教育的最终目的已经不是培养出模仿者，而是在于培养出对社会有用的，有自己独立思考能力的拓新者。当代教育的重任在于让学生能够“青出于蓝胜于蓝”的超越前人，放飞思绪，有自己的独到见解，能够提出真正的创造性地解读。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第六单元第十七课《古诗三首——浪淘沙》时，《浪淘沙》的诗意浓厚，部分学生能够对“九曲黄河万里沙，浪淘风簸自天涯。”有独到的理解，但跟正确诗意有一定偏差。“九曲”与“万里”更加突出，黄河的巨大于辽阔，而“浪淘”则强调黄河的气势磅礴。正确的诗意是“九曲”“万里沙”说明了自古以来黄河九曲十八弯的说法，更加突出黄河的曲折蜿蜒。而“浪淘风簸”中，“涛”和“簸”连用更加显示出黄河气势澎湃、急促又险恶。

三、教师要因势利导，培养思维的发散性

发展学生思维不能局限于集中思维，拓展学生思维空间是提高学生思维能力的关键所在。想象是思维的开端，也是创新的源泉。知识有限，但是想象无限，想象力能够推动进步，更是知识进化的源泉。小学语文教学中要格外重视激活学生的想象空间。小学生思维活跃想象力丰富，具有极大的潜力，并且此时学生的想象力与创新力并未被控制，具有先天性的有利条件。正所谓“学起于思，思源于疑”教师在课堂中的有效提问，能够引发学生的兴趣，激发学生的探索欲。例如，在学习部编版语文教材六年级上册第十课《宇宙生命之谜》时，本文主要围绕“地球之外是否有生命存在”这一命题进行论述，一方面能够培养学生热

爱科学，另一方面又能激发学生探索未知的好奇心。这篇课文作为一篇科普文章，在教学导入环节，教师可以采取激趣法，出示宇宙图片或短视频带领学生感受，从而进入本课的学习。紧接着引出问题，“地球之外是否存在生命？”让学生根据自己已有的知识进行讨论。在这个过程中，不仅能让学生了解课文大意，也能促使学生拓展相关知识，从而掌握一些专业术语，抓住课文中心内容。

四、巧设练习，锻炼学生思维

正所谓“温故而知新”，只有让学生在理解知识的基础上，引导其学会灵活运用知识并解决实际问题。在这个过程中，加深对知识的理解与记忆，使其掌握解决问题的技巧。通过练习，将新知识与旧知识结合联系，能够积极发展学生思维，使学生形成严密的知识系统，构成知识网络，拓宽知识面，使其智力不断精确、全面的方向发展。练习一方面针对知识的重点进行有思考性的问题设计，只有真正的活跃学生思维，才能使其思维得到有效发展。问题的设计既要深浅适中，又要具备思考意义。另一方面，要针对知识的特点，灵活地进行问题设计，越是灵活的问题，越能够激发学生思维，使学生在日后的应用中运用自如。

结束语

之所以从小培养学生的思维能力，是因为思维能力是学习能力的核心与基础，更是提升各项综合能力的的前提。思维的发展也能帮助学生从更多角度、更广阔的领域看待问题，培养其形成良好的思维品质。总而言之，教师必须懂得教学方法的创新，创造各种机会，采取多种方法培养学生的思维能力，提高学生分析问题、解决问题的能力即提高学生的思维能力，已经是当代教学改革中的突出问题。

参考文献

- [1] 郭金钰. 面向批判性思维的小学高年级语文阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 高先丽. 小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [3] 陈茜. 基于语文核心素养的小学语文综合性学习实施策略研究[D]. 湖南师范大学, 2019.

小学语文口语表达能力培养分析

杨 宏

(四川省巴中师范附属实验小学 四川 巴中 635000)

【摘要】口语和书面语作为学生学习语言的两大重要任务之一，对同学们提高学习能力、形成学习意识具有重要影响。但在语文课堂中，孩子们面对更多的是书面语，然而，良好的口语表达能力却没有得到有效的培养。然而，小学阶段是提高学生学习质量，也是培养他们良好学习意识的关键阶段，因此教师应当重视在小学教学中培养学生口语表达能力。

【关键词】小学语文；口语表达能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1825

引言

教师为了有效提高学生口语表达能力，使他们能够在生活中提高交流质量，应当对小学语文教学进行优化，在课堂上培养学生口语表达能力，积极创新语文教学，使同学们逐步在教师的引导下认知口语表达能力的重要性，同时也使他们在日常生活中注意口语表达，进而有效发展学生综合能力。总而言之，该篇文章主要围绕小学语文教师在课堂中培养学生良好的口语表达能力进行阐述。

一、注重课文朗读教学优化，激发学生学习的兴趣

课文作为语文教材的重要组成部分之一，对同学们形成良好的语文学习意识具有直接影响。因此，教师可在课堂中推动学生朗读课文，以有效培养学生口语表达能力。同时，教师也应当注重朗读教学的优化创新。例如推动孩子们分角色朗读文章，孩子们根据自己的兴趣、爱好选择不同的人物进行朗读，这样则可使孩子们朗读的积极性提高，同时也促进性格比较内向的孩子积极参与活动。教师在学生朗读后，可以给出相应的建议，纠正学生的错误，并引导学生正确的断句，这可以为孩子们提高口语表达能力奠定良好的基础；其次，教师也应当结合学生的兴趣爱好对教学进行创新，高效培养学生口语表达能力，使同学们能够在兴趣的引导下积极学习。例如，教师可提出问题，鼓励学生举手回答，并且回答正确的孩子能够获得相应的奖励。通过教师此一方法，则可有效提升教学效果，使孩子们能够在抢答过程中积极地说话，进而为他们口语表达能力的培养夯实坚实的基础。总而言之，教师应当注重课文朗读教学优化，并积极激发学生学习的兴趣。

例如人教版小学语文教材一年级下册课文《四个太阳》，教师则可引导学生分学习小组分段朗读。通过小组间大声朗读课文，则可使孩子们高效掌握该篇文章的新字词，例如“太、阳、道、送”等等，为他们提高口语表达能力奠定了良好的基础。

二、积极运用生活资源与素材，鼓励孩子交流

教师应当认识到口语表达能力的培养是不能仅仅拘泥于课堂上的，由于课堂时间有限，如果教师在课堂中进行相应的口语训练就会导致教学目标难以完成。因此，教师应当注重课外资源的利用，使同学们能够在生活中积极地锻炼口语表达能力，使孩子们在课堂中掌握口语表达的技巧，进而进行生活实践和训练；其次，教师在课堂中以及课外都应当鼓励学生自主进行交流和讨论，使他们逐步提高口语表达的的积极性。例如教师在布置相应的任务，推动学生交流和讨论，发现孩子们出现了错误，教师也应当给予鼓励，并引导学生改正，使学生在形成良好的口语表达意识的同时，也发现自己的错误，进而提高交流质量。总而言之，教师应当积极运用生活资源与素材，鼓励孩子们交流，以使他们在逐步认识交流的意义，在教师的引导下，提高日常口语表达的质量。

初中数学小组合作教学有效性策略

杨 娟

(四川省南充市仪陇县永乐中学校 四川 南充 637662)

【摘要】进入初中阶段，教师能够重视学生综合能力的发展。在实际的教学过程中，不仅要让学生能够掌握教材中的数学知识，同时要让具备一定的自主学习能力。在传统的教学过程中，学生的综合能力发展相对薄弱，出现这一现象的主要原因在于教师没有在课上重点强调培养学生综合能力发展的重要性。小组合作是现阶段中学教学中最常见的授课方式，通过在课上开展这样的学习方式，学生可以主动参与到课堂的不同环节中，并养成良好的学习习惯。这篇文章将主要针对对小组合作学习进行介绍，由此完成初中数学有效教学的构建。

【关键词】初中数学；小组合作；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1826

引言

由于时代在不断的向前发展，传统的教学观念对新时代的学生学习起不到很好的促进作用，教育的模式应该随着时代的改变所调整。数学这门学科需要学生在思想的提升中提高他们的综合技能。因此在课上，老师不仅要培养学生对数学知识的应用情况，同时要培养学生的数学核心素养，在思想的提高中让他们意识到学习数学这门学科的意义。合作教学是义务教育阶段最常见的授课方式，教师需要在落实中突出这一教学模式的优势，鼓励学生积极主动地参与到班级的不同环节中，最终提高他们的综合能力。

一、小组合作学习的重要性

在传统的初中教学中，老师更习惯采用老师讲学生听这样的教学模式，但是学生在这样的学习氛围中并不能很好的发挥出他们的主体地位，他们不明白为什么要在此阶段学习数学这门学科，也不知道学习这门课程对于他们今后发展有着什么积极的意义。为此，教师需要明确为什么要在此阶段开展小组合作学习。首先在合作的过程中，初中生可以主动在课上交流，分享自己的学习经验，同时可以请教组内成员不同的解决办法。在这样相对活跃的课堂氛围中，学生可以更好的调动出他们的逻辑思维，并主动创新解法的办法。同时他们可以意识到综合能力的提升对于他们个人发展的重要作用，并愿意主动在课上配合老师，在合作的

过程中，初中生可以共同探究他们感兴趣的数学话题，并拓展课外的内容。面对这一教学手段的优势，老师需要选择合适的方式在课上落实，由此完成初中数学有效性的教学工作^[1]。

二、如何在初中数学教学中落实小组合作学习

(一) 合理划分小组，提高教学效率

在落实小组合作学习的过程中，教师首先需要深入的了解班级中不同成员的具体情况，从而采用合适的方式将班级中的成员划分成不同的小组，由于每个学生在课上的学习情况不同，老师需要先将班级中的成员分成四个层次，首先是综合能力相对较强的同学，其次是基础知识相对扎实但是学习方法存在较多问题的同学，之后是基础知识相对薄弱但是学习态度良好的成员，最后则是班级中的学困生。在这样的划分过程中，老师需要将四个层次的成员横向分组，每一个平均分配这四个层次的同学，从而能够让组内成员实现一帮一的学习方式。通过这样的分组，同学们可以在组内积极的交流，并主动向组内的成员学习他们身上的优点，由此缩短学生之间的学习差距，在相互的紧密配合中提高班级中的学习效率^[2]。

(二) 提出综合问题，鼓励小组解决

提出问题鼓励小组解答是促进小组合作学习有效开展的重要策略之一。在教学的过程中，教师要能够主动提问，从而在营造提问氛围的过程中鼓励团队积极的思考。例如在介绍