

浅谈小学语文作文分类指导教学的创新策略

徐才林

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 342411)

【摘要】素质教育对小学生语文素养的高标准不仅仅要求学生学会写还要能写好作文。教学中教师实施分类指导不失为作文教学的新型方法。学生通过写作不断增强语文知识运用能力,小学生的作文既是语文核心素养的体现又是学生语文成绩的关键。本文主要针对小学语文开展作文分类指导教学中存在的问题,探究有效创新策略。

【关键词】小学语文; 作文; 分类指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1394

小学语文教师多以传统教学方式指导学生进行作文创作,该方法不仅缺乏创新性,还会对学生学习兴趣造成影响。语文学科本身便需要小学生通过写作进行自我表达,而不是千篇一律的模仿他人写作方式。对此,小学语文教师应积极创新作文分类指导教学,以培养小学生自主写作能力与思维创新能力。

一、小学语文开展作文分类指导教学的作用

小学生正处于思维发展阶段,想象力颇为丰富,在思考问题与看待事物方面缺乏成年人的理性思维,更具有情感因素与想象力。但从当前小学语文开展作文分类指导情况来看,部分小学生所写的作文内容十分刻板,严重缺乏创新思维。多数小学生在作文写作时无法立足于自身角度抒发情感,而是通过借鉴其他文章方式进行拼凑写作,该问题不仅对学生创新思维发展受到影响,且对整体语文教学效果也十分不利。因此,小学语文作文教学应积极创新与改革,采用分类指导教学方式加强培养小学生创新思维。

二、小学语文开展作文分类指导教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不佳

多数小学生在进行作文分类指导课程时学习兴趣不佳,且语文教师也并未对此产生重视,多采用灌输式理论知识为主要教学内容,从而导致学生以消极态度应对教学课堂。虽然分类指导教学效果较为良好,但教师如若生硬的采用灌输方式加强学生写作能力,不仅与小学生心理发展特点起到冲突,还会抹杀小学生写作创新思维,对学生未来发展造成不利影响。因此,小学语文教师应积极借鉴与创新教学方法,采用多元化教学方式加强小学生学习兴趣,最大程度提升小学生语文写作水平。

(二) 教师并未重视学生地位

以往小学语文作文小学中,小学生只需要在座位上学习教师所灌输的知识即可,并不需要进行自主思考,从而导致学生很难找到自己学习价值,且学习缺乏目的性。而小学分类作文指导教学的核心在于创新,利用教学改革提升学生学习积极性。但从实际来看,多数小学语文教师在开展作文分类教学指导过程中并未重视学生主体地位,且占据多数课堂教学时间,进而导致教学效果难以有效提升。

(三) 教学题材脱离实际

小学生写作内容应结合其实际生活,促使小学生将自身感悟、问题与见解以写作形式表达出来,以此培养小学生思考能力与表达能力,全面提升其创新思维。但从当前小学语文作文教学情况来看,教师在选择作文题材时过于强调其内在含义,并未满足学生年龄特点与心理特征需求。

三、小学语文课堂开展作文分类指导教学的有效创新策略

(一) 提高对兴趣的重视程度

部分小学语文作文分类指导课程处于初步阶段,一些教师很难精准掌握教学核心内容,多利用传统作文教学方式帮助学生累积写作经验,或是鼓励学生积极阅读作文范文加强自身语感,并未立足于学生兴趣角度下采取针对性教学策略。因此,小学语文教师应积极转变自身教学观念,采用兴趣教学法提升学生写作能力,将作文题材与学生日常生活结合,导入趣味教学、情景教学与实践教学,以培养小学生创新思维。例如,语文教师可为学生播放动画片段,并将其作为写作主题,以激发学生写作兴趣,提升写作分类教学趣味性。

(二) 提高学生的主体地位

以往小学语文开展作文教学主要以教师课堂讲授知识为主,学生很难在有限的教学时间内进行自主写作,且语文教师本身便需要对课堂教学时间分配进行充分考虑,因为学生无法接受过多知识,从而需要教师对此加以重视,合理分配课堂教学时间,让学生能够通过自主创作提升写作积极性,进一步培养学生创新思维。例如,语文教师可在教学后留给学生充足创作时间,学生完成作文写作后由教师对其进行评价、归纳与总结。

(三) 教学题材结合实际

选择适当的教学题材不仅能够培养小学生创新思维,对其提升写作兴趣也十分有效。实际上,小学生无论是生理发展还是心理发展都处于形成阶段,并不具备完善的人生观与价值观,面对任何事物都会存在不同感受,如若语文教师在进行作文分类指导教学时过于强调主题内在思想,只会导致学生通过拼凑方式进行写作,从而对学生创新意识发展造成阻碍。因此,小学语文教师应将写作题材结合小学生实际生活。例如,植树浇花、为妈妈洗袜子、动物园里的小朋友等,这些写作题材都是与小学生较为贴近的,小学生实践性较强,可在实践后完成写作,对加强小学生写作水平具有良好效果,还可提升小学生创新思维。

结语

以往小学教师在开展作文教学中存在诸多问题,从而导致学生兴趣不佳。因此,小学语文教师应积极创新作文分类指导教学模式,对学生学习兴趣、课堂地位加以重视,并结合小学生实际生活制定作文题材,进一步提升小学生写作创新性。

参考文献

- [1]张汪洋.分类寻章 因材施教——小学语文作文指导策略的研究[J].当代教研论坛,2016(06):28+32.
- [2]朱艳.小学语文作文分类指导教学的组织与实施[J].课程教育研究,2017(03):150.

情境教学构建初中英语生活化课堂

徐德惠

(成都市新津区五津初级中学 四川 成都 611430)

【摘要】在传统以往学习的初中英语当中都是书面化的初中英语,然而缺乏了生活化初中英语的渗透,目前伴随着新课改的发展,下一步提出要着重重视初中英语生活化课堂的开展。同学们仅仅是学习书面化的英语,往往会禁锢自己的思想,很难熟练掌握这门语言,仅仅是学习外语,而并不能熟练的用英语,其实这是一种错误的学习方式,所以在初中英语教学过程中,一定要重视生活化英语的渗透。

【关键词】情景教学; 初中英语; 生活化课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1395

我们学习语言最重要的目的就是语言运用到我们的日常生活当中,真正的促进语言的实用化,日常化。传统的教育模式和观念给我们的教育方法是背离这样的学习理念的。在目前教育的现状之下,我们一定要改变传统教育模式,促进新的教学方案的提出,真正的促进英语实用化课堂在日常生活中的开展,提高学校对于日常化英语课程的重视。

一、目前英语教学的问题

在同学们的日常认知,英语无非就是背单词听听力做阅读题等相关内容,其实只是片面的,仅仅是看到了英语的表面学习,然而,没有认识到英语的本质学习。老师在传统的英语教学教案当中,仅仅是采用给同学们进行板书一些英语单词为同学们朗读英文课文,让同学们进行复述和英语单词的记忆,在下课的时候会让同学们听写课上学习的英语单词,加深同学们的记忆,然而这样死板的教学模式已经在同学们的头脑当中根深蒂固,同学们的积极性很难被调动,在这样的教育方式之下,同学们往往忽略了思考在英语课堂上的重要性,仅仅是通过老师的教学,忽略了同学们在课堂上的主体地位。

二、情景教学在初中英语课堂的开展

2.1 角色扮演使同学们充分参与课堂

受现代化的教育模式和教育的创新,教师们提出了情景教学的方式,采用这样的教学方式,可以让同学们在角色扮演当中感受英文课文当中的气氛,使同学们更加融入本堂课的学习当中。情景教学是一种新的教学模式,可以充分地发挥同学们在学习当中的主体地位,使每位同学都积极的投入到这堂英语课的学习当中,可以在情景教学过程中激发同学们们的思考能力,创造活力以及同学们的实际操作能力,让同学们在实践中去真正的记忆英语单词,提高自身记忆力。

例如:在学习人教版初中英语教材七年级上册Unit 6 Do you like bananas相关内容时,老师可以在课堂上随机点两名同学到讲台上进行对话朗诵,谈论一些关于你喜欢香蕉吗这样的话题,同学们可以通过角色扮演的去真正的运用到课文当中学习的词汇,以及实际进行英语表达的课堂机会,这是一个提高自己英语口语的好办法,同学们可以借助这样的机会在讲台上充分的进行英语的表达,让同学们和老师发现自己的错误,给自己指正吸收同学们和老师的观点,促进个人英语水平的提高。

2.2 营造良好的课堂氛围

学习英语的过程当中,一定要有一个良好的课堂氛围。同学们在上课的时候一定要保持严肃的纪律,积极的投入到本堂课的课堂学习当中,老师可以通过英语早读的方式,让同学们进行相关英语课文的朗诵,充分营造一个良好的学习英语的态度和氛围,只有在这样特定的情景下,同学们才会投入更多的精力到英语课的学习当中。如果每个人都不积极的表现自己步进行英语课的朗诵,那么同学们的英语口语水平很难得到进步,然而,如果全班都共同学习英语,共同进行一些课文的背诵,那样同学们才会对英语学习充满信心,积极的投

入到英语背诵当中,为全班的英语学习构建一个良好的学习氛围。

2.3 充分借助小组合作

老师可以在讲完每一篇课文之后,为同学们布置一个作业,让同学们分成若干小组,进行一些话题的讨论以及角色的扮演,让小组长进行分工合作,给同学们安排一些扮演的角色,使同学们记得投入到课文内容当中去,真正的从角色当中去体会英语表达的内涵。同时也能促进口语化英语教学,在日常生活中的推进,帮助同学们充分的用英语去进行交流协作,不断推进英语交流的实用化和日常化。

三、英语情景教学课堂构建的有效性

3.1 提高同学们的英语口语能力

在日常的应用学习当中,同学们主要是学习语法和单词,忽略了对于英语的实用性。然而,如果想要顺畅的通过英语这一工具进行相关对话的交流,那么一定要熟练地掌握英语口语,在英语实用化课堂开展之后,同学们有了更多机会去借助英语口语表达自己的想法。在经过不断地英语练习之后,同学们的口语能力一定会得到一个质的进步。

例如:在学习人教版初中英语教材七年级上册Unit 8 When is your birthday的时候,同桌两人要进行交流,进行相关课题的讨论,在日常的英语交流当中,积累一些英语的学习方式和方式,不断提高口语能力,只有在交流活动当中,才会提高同学们的学习主动性和学习的有效性,提高同学们的学习效率,帮助同学们恢复英语学习的热情,促进同学英语成绩不断提升。

3.2 熟练掌握英语语技巧

在情景教学模式的教学方式熏陶之下,同学们的实用化英语会在不断练习当中提高英语水平。

有一些英语学习技巧,一定要在日常的英语学习当中不断的积累,不断的熏陶,才会得到进步。

结束语

情景教学在初中英语当中的运用越来越受到重视,在目前的学习英语历程当中,我们一定要重视实用性英语在学习当中的重要性,真正将英语学习落到实处。

参考文献

- [1]葛恩群.浅谈初中英语生活化教学[J].宿州教育学院学报,2013,16(05):170-171.
- [2]尹照群.初中英语生活化教学的实现途径与方法[J].当代教育实践与教学研究,2015(04):48.
- [3]张秀萍.情境教学构建初中英语生活化课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):271.