

### (二) 设计语文听力活动, 强化学生倾听水平

小学语文教师在讲课时, 也可以设计听力活动, 要求学生在聆听材料的过程中回答问题, 以此提高其倾听能力。例如, 语文教师可以根据综合性学习活动“遨游汉字王国”设计一段文字材料, 并提前展示问题: 汉字是谁创造的? 汉字经历了哪些发展阶段? 目前所用汉字是什么字体? 然后完整地念出材料, 让学生在聆听的过程中寻找答案。此外, 语文教师可以在课堂上随机造句, 要求学生聆听、判断, 分析是否有错词、语病等, 由此不断强化学生的倾听能力。

### (三) 角色扮演, 优化倾听练习模式

为了提高学生的学习兴趣和, 使之准确把握所学知识的内涵, 小学语文教师经常在课堂中设计角色扮演活动, 这不仅突出学生的主体地位, 还可以有效增强学生的表达、倾听能力。比如, 教师可以指导学生分角色表演, 还原《草船借箭》一文的相关情节, 然后让观看表演的学生对表演者进行点评, 指出他们发音不正确、情感不到位的问题, 或是赞扬表演者

情感充沛、表演力俱佳的优点, 从而使他们在参演、聆听、点评的过程中理清文章脉络、把握要点内容, 有助于提高教学成效, 进一步优化倾听练习的模式。

### 结语

总而言之, 培养学生的倾听能力可以增强其听课效率, 也能促进他们交际能力的发展, 为其综合素质的提升打下坚实的基础。因此, 小学语文教师在组织学科教学工作时, 应当立足实际, 以发展的眼光看待学生, 同时选取更加富有趣味、具有实效的方法对学生的倾听能力进行训练, 确保他们在学习文化知识的过程中养成良好的习惯, 学会在聆听中获取关键信息, 并树立尊重他人的意识, 由此顺利达成听说教学的目标, 助力学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘宇莲. 小学语文教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 中华少年, 2019(22).
- [2] 林清峰. 在小学语文教学中培养学生倾听能力的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04).

## 试析师生互动在小学语文教学中的应用

熊文珊

(丰城市桥东镇观建小学 江西 丰城 331106)

**【摘要】**基于新课程改革的背景之下, 对于语文教师而言, 要认识到自身重要作用, 在课堂教学中开展师生互动活动, 充分尊重学生的主体性, 加强与学生的沟通与交流, 帮助学生更好地理解语文知识。本文针对师生互动内涵进行分析, 并探讨了师生互动在小学语文课堂教学中应用, 旨在促进小学语文课堂教学质量进一步提升。

**【关键词】**师生互动; 小学语文教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.233

新课改深入开展背景下, 作为语文教师要转变自身角色, 扮演好学生的引导者这个角色, 认识到学生的主体性, 积极开展师生互动活动, 强化师生之间的沟通与交流, 在保证了解课堂教学质量同时, 提升学生的思维能力与想象力, 促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

### 一、师生互动教学内涵

所谓师生互动教学模式, 指的是在课堂教学活动过程之中, 教师以激发学生的学习兴趣为目标, 结合相关的教学内容开展师生之间的互动, 以此促进课堂教学质量与效率提升, 这是一种新型的教学方式, 它强调教师在课堂教学中是学生的指导者, 学生才是课堂的主体, 对于教师而言其在传授知识同时, 一项极为重要的责任是对学生进行正确的引导, 鼓励学生之间通过互动方式开展探究与学习活动, 从而很好地锻炼了学生的思维能力<sup>[2]</sup>。

### 二、师生互动在小学语文教学中的现状

首先, 教师的互动意识淡薄。传统教育思想对教师的影响较深, 大多数教师在思想上并不重视与学生进行互动, 难以摆脱传统教学模式的束缚, 课堂教学中师生互动非常少;

其次, 单一的互动方式。在与学生互动中主要采用课堂提问这种方式, 而盲目地增加提问次数会使得学生产生抵触情绪。与此同时, 教师多从自身角度出发提出问题, 难以体现学生的主体性, 难以发挥出互动教学的价值;

其次, 单一的互动内容。语文这门学科有着较强的人文性特点, 根据新课标的要求, 语文教学中教师要重视培养学生的人生价值观, 但是当前的语文教学内容主要局限于知识灌输, 对学生的情感培养不够重视;

最后, 互动时机不恰当。难以准确把握互动时机是当前互动教学中存在的一大问题, 所以, 教师在课堂教学活动开始之前, 要根据教学大纲要求将课堂教学划分为若干个阶段, 明确各个阶段的内容, 并根据学生的特点找准互动时机, 从而为师生互动质量提供保障。

### 三、师生互动在小学语文课堂教学中应用策略

#### (一) 体现出学生主体地位, 提升师生互动意识

教师在小学语文教学中开展师生互动时, 关键在于尊重学生的主体性, 改变传统落后的教育思想, 树立师生互动的意识, 在课堂教学中与学生进行密切的互动。比如, 在学习《鸟的天堂》这篇课文时, 教师在开展师生互动过程之中, 要先引导学生通读全文, 利用字典查阅课文的重点词语, 诸如停泊、应接不暇、留恋、灿烂以及缝隙等, 并联系上下文解释字词的含义, 而后教师可以围绕教学内容提出相关的问题, 诸如“巴金先生总共经过多少次鸟的天堂”“每次看到的景象有什么不同”“画出你所喜欢的句子, 并谈一谈自己的感受”诸如此类的问题的提出, 引发学生的积极思考, 让学生带着问题进一步地阅读课文, 感受到语文知识的无穷魅力<sup>[3]</sup>。

#### (二) 重视对课文提问内容的优化, 强化师生的互动

课堂提问是小学语文教学中重要环节, 通过开展师生互动, 可以实现对课堂提问环节的

优化, 充分地点燃学生的学习热情, 并促进学生的语文素养提升。比如, 在学习《桂林山水》这篇课文时, 通过多媒体技术的运用, 直观形象地向学生呈现出教学内容, 帮助学生更好地理解课文内容, 而后基于学生角度进行课堂提问, 围绕着教学内容设置教学问题, 在提出问题之后引导学生进一步阅读课文, 并对学生进行适当的点拨, 引发学生的积极思考, 让学生在师生互动中进行分析与探讨, 使其对课文知识的理解更为深入, 提升了师生互动的效果。与此同时, 教师可以与学生共同欣赏课文中的优秀句子与段落, 引导学生利用比喻以及排比等修辞方式进行景物描写。通过在课堂教学中进行师生互动, 帮助学生深入理解桂林山的秀丽、奇特以及险峻的以及水的碧绿、清澈以及宁静等特点, 使其深刻感受课文所营造出的意境。

#### (三) 开展自主合作探究活动

在小学语文教学中开展师生互动过程之中, 可以引导学生进行自主合作探究, 不仅可以实现对学生思维能力培养, 而且促进学生的自主学习能力以及合作探究能力提升, 从而进一步地强化了师生互动。比如, 在学习《她是我的朋友》这篇课文时, 教师可以根据教学内容向学生提问, 并鼓励学生阅读课文中进行自主探究。在课堂教学中教师对学生正确引导与指导, 并与学生建立起良好的师生关系, 与学生共同思考与探究问题, 强化学生对课文的理解, 并感受文章的中心思想与情感。

#### (四) 采用多元教学方法, 提升师生互动层次

在小学语文教学中进行师生互动中, 教师要重视多元化教学方式的应用, 从而促进师生互动层次的提升。通过多元化教学方式的应用, 帮助学生理解课文内容, 并培养学生的发散思维能力, 实现构建起高效的小学语文教学课堂的目标。比如, 在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时, 在课堂教学中教师可以引入多元化教学方式, 诸如分层教学法以及问题情景法、角色扮演法等, 强化师生之间互动同时, 鼓励学生开展小组合作探究, 帮助学生更好地理解课文的中心思想。与此同时, 通过开展角色扮演活动, 由学生分别诠释不同的角色, 突破教学的重点难点, 在提升学生的语文思维同时, 使师生互动层次更上一层。

### 结语

总而言之, 在新课程改革的背景下, 教师要摆脱传统教育思想的束缚, 积极转变自身的角色, 思想上重视师生互动模式, 在课堂教学中与学生进行互动与交流, 充分地体现出学生的主体地位, 在提升小学语文课堂教学整体质量同时, 促进学生的语文素养的进一步提升。

### 参考文献

- [1] 阎照强. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 506: 254.
- [2] 戚素红. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 08: 12-13.
- [3] 冯媛. 师生互动在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2019, 30: 86.

## 数字化学习环境助力小学英语教学

熊晓萍

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

**【摘要】**随着信息技术的不断进步, 数字化学习环境成了小学英语教学的重要推动力量。本文简单分析了数字化学习环境对小学英语教学的积极意义, 结合实际教育工作, 提出了借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略。

**【关键词】**数字化学习环境; 小学英语; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.234

### 引言

传统教学模式下的小学英语方式单一, 学生在学习中过于被动, 这在无形影响到小学英语教学质量。随着新课程改革的不断深入, 传统小学英语教学方式已经无法满足学生发展的需求, 面对这样的情况, 教师应当转变教学理念, 紧跟时代发展的步伐, 充分发挥数字化学习环境的推动作用, 通过高质量的英语教学活动培养学生英语核心素养。

### 一、数字化学习环境对小学英语教学的积极意义

#### 1. 有利于激发学生学习兴趣

兴趣是学生英语学习的重要动力, 在数字化学习环境下进行小学英语教学, 教师能够利用现代化的信息技术带给学生全新的体验, 帮助学生培养英语学习兴趣。传统教学模式下的小学英语课堂, 教师习惯采用口头说教的方式向学生传授英语知识, 教师在授课过程中没有考虑到学生的实际情况, 单一的说教式课堂导致学生英语学习兴趣不足, 再加上课堂教学环节缺乏有效互动, 学生思维能力培养同样受到限制。在数字化学习环境的帮助下, 教师可以紧跟时代发展的潮流, 借助信息技术创新教学方法, 培养学生学习兴趣。

#### 2. 有利于丰富英语教学素材

教材是小学英语教学的基础, 在实际教学过程中, 许多教师出现过依赖教材的情况, 只注重对课本知识的讲解, 忽略了对教学内容的拓展和延伸, 这就导致学生知识面狭窄。数字化学习环境下的小学英语课堂, 教师能够选择的英语教学素材更加丰富, 经典影视作品、外国文学名著等等都可以成为教学的材料。除了教师主动收集的教材之外, 学生同样可以借助网络资源自主选择学习材料, 这样一来学生具有较强的自主性, 能够根据自身兴趣爱好调整学习方向, 在课外时间积累英语知识, 形成完善的知识体系架构。

#### 3. 有利于学生思维能力的发展

小学阶段是学生思维能力养成的关键时期, 在数字化学习环境的推动作用下, 教师可以改变传统的教学模式, 在课堂上给学生充分的自主学习空间。小学阶段学生认知事物仍然依赖形象思维, 相较于枯燥乏味的文字, 形象生动的学习素材能够带给孩子灵感。此外, 数字化学习环境能够打破时间和空间的限制, 学生可以利用电子设备在课外自主学习, 并接触不同的教学思想, 在差异化的思想冲击下, 学生能够产生新的观念, 这对学生思维能力发展很有帮助。

### 二、借助数字化学习环境实施小学英语教学的策略

#### 1. 在数字化学习环境下创设教学情境

情境教学法经常被应用在小学英语教学中, 在数字化学习环境下, 小学英语教学过程中, 教师可以通过信息技术创设教学情境, 将生活中的场景还原到课堂, 帮助学生理解英语知识。教师需要根据不同教学内容提前准备创设情境的材料, 利用互联网收集视频、图片等相关素材, 并在课堂上通过多媒体设备为学生播放素材, 从而给学生带来视觉和听觉的双重冲击。在创设情境时, 教师还应考虑到学生英语知识应用能力培养, 通过模拟生活中对话场景, 引导学生思考如何用英语交流互动。此外, 教师还应把握好创设情境的时机, 在课堂导入环节创设情境, 这样一来, 学生能够紧跟教师的节奏并快速进入学习状态。

#### 2. 在数字化学习环境下实施翻转课堂

翻转课堂教学模式是培养学生自主学习能力的学习方式, 也是提高小学英语教学质量的重要途径。在数字化学习环境下, 小学语文教学可以借助信息技术的辅助作用, 将学生课内自主学习与教师课堂讲解结合在一起, 通过实施翻转课堂帮助学生解决英语学习问题。教师可以根据具体教学内容为学生布置相应的自主探究任务, 帮助学生适应数字化学习环境, 鼓励学生借助微课自主学习, 凭借学生自身力量解决英语学习问题。在学生具有一定自主学习基础的情况下, 教师应当在课堂教学环节突出教学重点, 突出学生难以理解的知识点, 从而有效提高课堂教学效率。

#### 3. 在数字化学习环境下推动课外阅读

阅读是小学英语教学的重要组成部分, 在数字化学习环境下, 教师必须推动学生课外阅读能力的发展, 通过交流互动为学生推荐课外读物。数字化学习环境能够推动小学英语教学打破时间和空间的限制, 学生可以在课外时间利用电子设备进行阅读, 从而积累丰富的词汇量, 帮助学生形成完善的知识体系架构。教师应当在学生课外阅读的过程中扮演引导者的角色, 根据学生兴趣爱好以及年龄特点, 为学生推荐适合的课外读物。小学生英语基础相对薄弱, 教师可以选择给本类的阅读素材, 借助图文并茂的绘本帮助学生理解英语知识。除了文字图片类的阅读之外, 有声读物同样重要, 教师可以借助互联网收集适合学生的有声读物, 减轻学生阅读和学习的压力。

### 结语