

售市场、汽车维修厂、汽车美容店等地方进行实地调研,了解现代消费者对于汽车的审美,进一步提高学徒制教学的效率。在实际操作过程中,师傅准备好专业的涂料调色工具和调漆机,在操作之前利用电子秤计算涂料的混合比例,借助电脑中分光光度计的数据与油漆颜色进行匹配,通过比例尺来调配处合理比例的油漆。在教师演示之后,让学生自行的进行训练,满足学生在实践过程中所需要用到的实验器具、信息数据等等,通过充足教学资源,提高现代学徒制下教师的教学质量和教学效率,推动学生全面发展自身的综合实力。

结束语

把握现代学徒制的教学幼师,将其运用到我国职业教育事业当中,通过不断的探索和实践

践,才能进一步推动我国职业教学事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 严帅. 现代学徒制背景下中职汽修实训课程参与式学习实践研究[J]. 时代汽车, 2019(19): 38-39.
- [2] 祝琪. 中职汽修专业现代学徒制一体育人的新探究[J]. 时代汽车, 2018(18): 58-59.
- [3] 陈伏庄. 中职学校推进地方化的现代学徒制实践研究[J]. 汽车维修与修理, 2017(14): 26-27.

中职英语课程思政实施途径设计与实践

罗文梅

(重庆职工会计专科学校 重庆 400043)

[摘要]英语课程思政是时代赋予英语教师的新要求和新的挑战。本文以挖掘英语教材的隐性思政元素作为切入点,从情境创设语篇分析出发,结合课堂教学环节,将思想政治元素融入英语教学设计中,从而探讨中职英语课程思政的实施路径。

[关键词]课程思政; 中职英语; 实施途径

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.1528

一、课程思政的意义和内涵

立德树人是教育的根本任务,课程思政正是体现立德树人的根本要求。在课堂教学中,不仅要注重培养学生知识和能力,更要引领学生思想和价值观,把知识导向和价值引领相结合。课程思政就是将思想政治教育渗透到所学专业、经验或活动过程中,这一过程是价值理性和工具理性的有机统一,即把“课程承载思政”与“思政寓于课程”相结合,建立知识与人生、与生活多向度的交融。因此,教师不仅要系统而科学地传授知识,也要实现课程思政育人目标。

二、中职英语课程的性质和任务

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言,是国际交流与合作的重要工具,是思想与文化的载体,对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

三、中职英语课程思政实施途径设计与实践

(一) 精选教材内容,挖掘教材思政元素

基础模块包括人与自我、人与社会与人与自然三大主题范围,涵盖8个主题,包含若干内容,为课程内容的选择和提供依据。主题范围、主题、内容要求构成了基础模块的教学内容。其中第一主题范围人与自我,分为两个主题自我与他人、生活与学习,包含个人、家庭及社区生活,饮食起居、穿着服饰,出行问路、交通旅游,就医就诊、健康护理,体育运动、休闲娱乐,校园生活、实习实训等;第二主题范围人与社会,分为四个主题社会交往、

社会服务、历史与文化、科学与技术,包括庆典、聚会等活动,志愿服务,人类文明与多元文化,历史人物与事件,时代楷模与大国工匠,科技发明与创造,网络生活与安全等;第三主题范围人与自然,分为两个主题自然与环境、可持续发展,包括自然环境,灾害防范,环境保护等。学生通过学习这些主题能掌握语言基础知识和发展基本技能,形成积极的人生观,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 改革教学方法,在情境创设、语篇整体分析中融入思政

在课堂教学中,教师应通过创设与主题相关的语境,将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联,鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能,进行意义探究,通过解决问题等方式,培养学生的思维差异感知能力,提高学生的鉴别和评判能力,促进跨文化理解与交流。在主题意义探究活动的设计上,教师应注意激发学生的学习兴趣,帮助学生构建和完善新的知识结构,深化对主题内容的理解,树立正确的世界观、人生观和价值观。教师有意识地结合社会责任、合作意识、工匠精神等课程思政元素进行语篇学习,将知识传授

和价值引领有机结合,实现“课程承载思政”与“思政寓于课程”。

(三) 融入课程思政的课例设计与分析

本案例选自外研社基础模块第二册第九单元《Do you have any certificates》,整个单元围绕职业资格证展开对话及阅读,通过文章的主题理解使学生能够在入学第一学年明确职业教

生的首要任务和历史使命,从而明确目标,端正学习态度,树立远大理想。本节的思政内容从课前准备、对话、课文及课后作业四个方面进行。通过完成课堂任务的方式,引导学生深入价值思考,以潜移默化的教育引导塑造学生正确的人生观,实现语言知识、文化领悟与价值思维协同发展,全面推进思政育人。

思政实施途径具体分解在以下四个环节:首先在线上学习环节,请学生预习对话,掌握词汇并理解大意并提供《少年中国说》的朗诵视频,提出的思考题:当代中学生的使命是什么?思政结合点通传统文化中对青年人的教育,讨论这句话的时代意义;其次在对话环节课文导入部分通过图片对比,请学生完成一分钟口语表达:什么是酷?是勤奋学习积极向上,还是机不离手玩游戏?思政结合点结合《少年中国说》的内容,灵活地进行积极引导,使他们明确:人生不仅要酷,更重要的是青年的使命。作为未来的高素质高技能人才,肩负建设国家的重任,积极投身社会主义建设的伟大事业,才能实现人生价值,这才是真正的酷。接着在课文环节学习My first working day布置课文分组学习任务:以小组讨论方式,分析和学习这段课文的内容和结构,并结合自己的实际进行课堂汇报:学习或工作能让你快乐吗?思政结合点通过小组讨论,引导学生升入思考人生价值,在发言共享观点过程中,教师及时进行点评,并引导大家思考真正的幸福并不是肤浅的享乐,真正的幸福来自努力学习和踏实工作,为他人和社会贡献力量。最后拓展环节寻找生活中的幸福,拍一张图,并用简短的几句话进行描写(the happiness)。通过这种方式引发学生深入自我审视:幸福感来源于什么?把思政的内容由课堂延伸到课外,让学生有机会深入思考人生观价值观问题。思政结合点教师通过上传的看图作文,了解他们的人生追求,把握他们的思想动态,进而从学生的视角出发进行点评,有针对性地引导他们树立远大的人生理想,使大家明确幸福是奋斗出来的,而奋斗本身就是一种幸福。

结语

在课程思政的教学实践中,“知识传授+价值引领”的联结点即是“把价值引领要素及内涵巧妙地融合在原有的课堂教学中”。挖掘教材隐含的思政元素是进行课程思政改革的关键。在课程教学过程中,教师将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素与课程单元主题对接,以潜移默化方式把思政元素渗透到课程教学中,在完成语言教学目标的同时,也实现课程思政目标。

参考文献

- [1] 王文斌. 外语教学与外语教育、工具性与人文性之我见[J]. 中国外语, 2018(2)
- [2] 汪承平, 胡玉明, 陆秀东. 高校外语类“课程思政”建设思考[J]. 皖西学院学报

基于网络舆情引导的高职思想政治教育创新

杨磊

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]随着我国经济的高速发展,互联网、多媒体等新的时代元素出现,信息传播的速度也随之变快,对高职学校的思想道德教育产生了很大的影响。教育要求也随时代的发展而发展新变化,越来越重视学生思想品德的教育。与此同时,给高职思想政治老师带来巨大的教学挑战。在信息爆炸的时代中,如何在高职思想政治教育的教学方法上进行创新,是目前最需要解决的问题。

[关键词]网络舆情; 高职学校; 思想政治教育; 教育; 创新

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2020.07.1529

我国信息技术、互联网地不断发展和普及,使网络信息传播速度非常快,人们通过网络上的各种平台,发表自己的言论和看法,通过网络进行各地之间的互动交流。学校的网络信息交流主要是校园里的事情。在如今的社会中,怎样利用网络平台,对高职学校的学生进行相关的教育,使得高职学校的学生能够树立正确的三观,是当下高职学校需要应对的主要问题。

一、在网络发达的时代中高职学校思想政治教育的现实状况

1. 相关老师的教学思想陈旧

我国社会经济不断地发展,时代也不断地进步,学生知道的东西也越来越多,需要知道的知识也越来越来多,当然,在教学上,对老师的要求也就变得越来越高。但是,经过一些调查发现,我国各个类型学校的老师,包括普通高中、高职学校等各科老师的教学思想依旧落后。而且,有些高职老师知道的知识只是课本上面的,自身的知识量并不多。而学生获取知识的渠道,大部分是从老师这里获取的。因此,现阶段的老需要不断地学习更多的知识,知道和了解更多的知识。

2. 教学的方式太过于单一

经过一些调查和观察,了解到大部分高职学校的老师,在教学生知识时,总是采用说讲的方式,老师依旧只是自己根据课本知识重点,在课上进行讲授,不符合新的教育要求,忽略了学生在课堂中的地位,没有让学生真正地参与到课堂中,而且高职学校的教学,和其他别的学校不一样,知识的学习不是靠高职老师去讲学生就可以明白的,更多需要老师将知识和生活实际相联系进行讲解知识,这样才能够使学生更容易接受知识。所以,高职老师在讲课本知识的时候,不能只是自顾自地去讲课文的重点知识,要让学生也参与到课堂中,让他们多去思考,从而掌握知识,学会学习的方法。

3. 教育类的网络舆情宣传效果差

信息时代的到来,无论是家长还是学校都会去关注网络上的事情,但是学生对一些教育的网络舆论却很少去花心思关注,主要是因为这类信息太过于枯燥,对学生没有很大的吸引力,因此网络上这类信息根本对学生起不到教育作用。

二、在网络发达的时代中高职学校思想政治教育的新方法

1. 教学方式与时俱进

高职学校的思想政治教师,要多去关注校园事件的网络信息,及时更新自己的教学方

法,使自己的教学方法与时俱进,要在教学中使用新时代的教学元素,比如多媒体等现代技术,在教学中多将学生的教育与生活中的实际案例相联系,创设相关的情境,使学生在情境中受到积极引导,树立正确的价值和人生观念。

例如,在开展相关的教育课时,老师要寻找近期的相关校园事件进行开展课堂,让学生根据这一校园事件发表自己的看法,师生之间、学生之间开展案例分析,在这个过程中,老师能够对学生的思想观念有所了解,还可以帮助学生及时纠正错误的思想观念。除此之外,老师还可以利用相关平台,在课堂上和学生讲近期发生的事件,并对事件进行一分为二的分析,让学生正确去分析事件,保持正确的思想观念和评价。

2. 思想政治教育要与社会实际相联系

高职学校的思想政治教育老师,在对学生进行相关教育期间,要与生活中的实际事件相联系,同时课堂上的实际事件案例要和课本内容相符合,除此之外,这件事情必须是对学生能够产生积极影响的。在教学中恰当地引入网络课程,向学生普及相关的法律知识和教育,对于学生比较关心的社会热点问题,老师要及时地开展相关的课堂讨论,让学生发表对事件的看法,了解学生对事件的评价是否正确,带领学生正确对待事件本身和人们对事件的看法,使得学校内的相关舆论朝好的方向发展。

例如,对于如今疫情的社会问题,老师要带领学生正确地看待新冠疫情,相信祖国社会主义的力量,做到遵守国家的相关预防要求,保持积极的态度,减少学生对这件事情的悲观认识和消极情绪。

3. 提高老师对网络信息的辨别能力

想要使得学校能够很好地处理网络相关问题,必须提高老师对网络信息的辨别能力,提高老师自身的素养,通过老师的模仿作用,去影响学生的思想。学校要带领相关的老师学习网络知识和网络法律,从而使老师在与学生沟通时没有代沟,及时掌握学生的思想观念。老师还要注意学生关注的热点问题,及时对学生做出相关的指导,帮助学生认识正确的方向,使学生的价值和社会观念不受坏事件或者错误舆论的影响。

三、结语

综上所述,在信息传播迅速的当下,保证学校的思想政治教育的有效开展,首先,老师必须转变教学观念,对自己的教学方法进行更新,做到与时俱进;其次,在思想政治教