

中重要的活动。它表达了人们之间互相的祝福，表达了劳动人民纯朴的感情。教师在指导学生这篇课文的过程中，还可以融入藏族的献哈达、蒙古族的敬酒、维吾尔族的叼羊这些少数民族的传统文化，以使学生了解更多少数民族传统文化，从而丰富他们的知识储备，提升他们的文化素养。

3. 利用传统文化营造语文教学环境

新课程改革为初中语文教学提出了更新更高的要求，这些教学目标的实现需要有效的教学路径，这其中就包括需要为学生营造良好的语文学习大环境，而这种大环境具体体现于校园文化和班级文化建设。在中国历史上出现了许多英雄人物，他们大多是一些爱国的仁人志士，围绕他们发生了许多可歌可泣的故事，这些事迹即使放在今天对于学生仍然具有教育和激励作用。利用这些古代英雄人物以及发生在他们身上的事可以对学生进行爱国主义教育，能够构建良好的校园和教室语文学习氛围。学校要在校园中、楼道走廊中摆放这些英雄的塑像、张贴这些人物的画像，以营造校园文化大氛围。教师更要在教室布置中张贴这些人物的画像和他们的语录，以营造良好的语文学习氛围，用传统文化中的爱国精神来激励学生，用古代人物的良好的行为规范来引导学生，从而培养学生正确的价值观念，帮助他们树立崇高的理想信念。

三、结语

小学英语教研活动与教师的专业发展

田鹏霞

(河北省张家口市宣化区东二道巷小学 河北 张家口 075100)

【摘要】小学教研活动的开展能够丰富小学英语教师的教学理论知识，更新小学英语教师的教学理念，促进小学英语教师专业能力的发展，为此需加大教育与科研活动紧密结合性，借助有效的教研活动，促进小学英语教师的专业能力发展，强化小学英语教学成果。本文通过对教研活动与小学英语教师专业发展相关内容进行研究探讨，实现小学英语教学质量的有效提升。

【关键词】小学英语；教师；专业发展；教研活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.507

自我国新课程改革工作实施后，教育管理层对于小学英语教师的专业发展极为关注，也因此多样化的教研方法陆续登上教学舞台。许多小学学校为教师开办了教研沙龙、网络教研等活动，但大多数教研模式都无法逃脱自上而下的基本教研模式，这种教研氛围让小学教师形成“被教研”的思维模式，导致小学英语教师失去自我思考、决策的能力，导致我国教师群体处于被动支配的教研地位，再加上针对小学英语教师专业发展开展的在职培训活动中存在监管力度差、培训时效性低以及培训手段单一的问题，为此需要利用小学英语教研活动促进英语教师的专业发展。

一、教研活动对于小学英语教师的专业发展的影响

(一) 针对性

教研活动的针对性存在两方面的含义，一层是教学科研主题的针对性，另一层则是针对不同教学群体需求的针对性。在教研活动开展实施前，组织者需要对教研活动的开展背景、意图以及目标进行明确，继而确定教研活动主题。在新课改全面实施背景下，刚刚毕业的大学生教学经验不足，对于新课程理念无法全面性把握，甚至出现理解性偏差，导致年轻一代的小学英语教师过于注重对小学生英语学习兴趣的激发，对于学生学习习惯、学习方法培养并不关注，一系列的游戏活动导致课堂教学秩序混乱。针对这一问题开展系列主题教研活动，可帮助教师明确自身问题，强化教学活动内容形式的针对性，同时也让年轻一代小学英语教师对自身的英语岗位职责有一个清晰认知。

(二) 指导性

教研活动的开展过程中，组织者需要为参与者提供交流机会，为教师的互动交流提供了良好的平台，在校内营造了良好的教研氛围。新课程改革过程中，教师的理论水平以及实践能力得以强化提升，但对于小学英语教学中的重难点问题未能有效突破，教师的教研能力相对较低。通过开展骨干教师培训活动、专家讲座活动以及骨干教师轮流开课等教研活动，能够更新教师的教学理念，让其全面了解教学艺术，对教师理论指导实践能力的提升有着促进作用。

二、借助小学英语教研活动推动教师专业发展

(一) 组织专题研讨课、展示课活动，促进小学专业教师能力水平提升

对于大多数教师而言，英语阅读教学以及英语写作教学工作一直是教师们的教学难点，因此大多数教师在公开课期间拒绝上此类课的公开课。为此通过开展全部英语教师参与的阅读、写作研讨课，指定英语公开课的授课内容与授课教师，让全体英语教师观摩、研讨小学英语阅读、写作教学方法，针对英语公开课中存在的教学问题提出相应的解决方法。对于小学生而言，小学英语阅读写作教学的重点在于培养学生的仿写能力以及文本阅读能力，专业研讨课活动的开展，可帮助小学英语教师克服小学英语阅读写作教学难的问题，有效促进小学英语教师英语教学能力的有效提升。

(二) 开展教学问题驱动式课题研究，搭建促进小学英语教师专业成长平台

总而言之，传统文化是中华民族人文精神的体现。中华优秀传统文化源远流长，有着非常重要的教育价值和文化价值，将其应用于初中语文教学，不但能够丰富语文教学的内容，还能够拓展语文教学的路径，优化语文教学的形式。初中语文教学教师要充分认识传统文化的内涵和教育作用，要利用现代教育技术将传统文化融入教学的各个环节中，以在学生中传承中华优秀传统文化，丰富学生的文化素养。

参考文献

- [1]程宝兰.初中语文教学中的传统文化渗透[J].才智,2020(18):109.
- [2]闫永萍.传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J].才智,2020(18):137.
- [3]杨云英.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2020(16):57-58.
- [4]王璇.初中语文教学中渗透传统文化的措施分析[J].新课程(中旬),2018,(9):214.
- [5]付建章.简述初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程,2020,(27):223.
- [6]徐兴毅.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程导学,2020,(24):64-65.
- [7]徐新伟.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].魅力中国,2020,(15):154-155.

课题研究活动的开展的可以让小学英语教师从以往单纯的教师转变为理论与实践兼修的优质教师。英语课题研究活动的开展能够大幅度提升小学英语教师的教学理论水平，同时也能促进英语教研领域的特色化、专业化发展。为此小学英语教师可先列出小学英语教学期间存在的问题、困惑，经由高级教研团队对问题整理分析后整理课题指南，小学英语教师可根据自身的需求选择相应的研究课题。在申报课题研究后根据先期撰写的课题方案分阶段实施课题研究活动，在学校召开的课题研讨会中汇报课题研究进展，提课题研究困惑并解决讨论下一阶段的课题研究计划，借助专家一对一答疑帮助小学英语教师扫除课题研究中存在障碍。此外通过开展的各类研讨活动以及比赛活动，对小学英语教师的课题研究成果进行检验，借助课题汇报会议让小学英语教师对课题研究成果进行分享交流。该模式的教学问题课题研究活动，能够让小学英语教师积极参与英语教研活动，让小学英语教师发现问题并解决问题的教学科研活动中，逐步提升自身的专业能力，实现小学英语教学质量的幅度提升。

(三) 以赛事促进教学互动，借助评价促进教师教学能力提升

教研活动的高校开展可有效促进小学英语教师专业能力的发展，而教师专业能力发展的同时也能提升教研水平。借助一系列的教研活动可促使年轻教师迅速成长，成为小学教学体系的中坚力量。为了促进小学英语教研活动的实效性，可每年定期组织小学英语教师开展课堂教学比赛，在小学内进行初赛，所有英语教师都参与到英语课程的听评课，让教师了解最新的课程教学理念与教学方法，通过指出课程教学亮点以及教学问题，进行亮点开发和问题解决，继而从小学中选取最为优秀的英语教师代表学校参与课堂教学大赛，小学教研组与参赛教师开展集体备课活动，由参赛教师试讲其余英语教师对课程进行反复多次磨课，在最终的决赛中选出精品课程。小学英语教师在研讨、评课过程中，不仅能够培养团队协作精神，在磨课的磨砺下可转变教师的教研态度，提升小学英语教师的评课水平，让每一名小学英语教师在互动交流的前提下获得更多的成长。

结语

基于小学英语教师专业发展需求开展一系列的教研活动，能够提升小学英语教师的职业素养，为小学英语教师的进一步发展提供发展支持。为此需要开展教学问题驱动式教研课题、听课评课等教研活动，借助丰富的教学研究活动设计，推动小学英语教师的专业发展。

参考文献

- [1]罗文敏,刘恭祥.以“同课异构”为抓手,促进地理教师专业化发展——以“全球气候变化”为例[J].中学地理教学参考,2020(06):14-18.
- [2]柳斌.基于教师专业化发展的高职校本教研制度建设研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2019,19(4):44-46.
- [3]梁建欣.校本教研促进教师专业发展的策略研究——以肇庆市第一小学为例[J].珠江教育论坛,2019(01):9-11.

特殊教育学校小学数学中趣味化教学探索

张珊珊

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

【摘要】随着国内基础改革的不断推进和实施，各级学校在开展课堂教学工作的时候都愈发重视培养学生的主体地位。和正常孩子相比，特殊儿童都存在一定的身体缺陷，他们虽然不能正常学习，但是却也希望受到尊重，渴望快乐的学习。为此，特殊教育学校在具体教学工作中，应该根据学生的实际情况，合理的选择教学方法和模式，旨在培养特殊儿童的学习兴趣，提升特殊儿童的学习能力，为其未来更好的适应社会打好基础。

【关键词】特殊教育；小学数学；趣味化；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.508

特殊儿童指的就是存在一定身体缺陷的儿童。随着国内教育事业的不断发展，特殊儿童的教育问题愈发受到教育界的广泛关注。对于特殊儿童来说，数学是他们的必修课程，但是他们不能像正常孩子一样很好的理解和掌握相应的数学知识，为了吸引特殊儿童注意力，引导其主动的学习数学知识，教师必须采取有效的方法提高特殊教育学校小学数学教学的趣味性。

一、注重构建良好师生关系

和正常孩子相比，特殊儿童在身心发展的过程中，或多或少的都呈现出一定的生理或心理缺陷，也正是因为存在这些缺陷，使得他们成长的过程需要获得家长和教师更多的关爱、鼓励和耐心。为了顺利的完成既定的教学目标，教学工作中，教师要充分的信任儿童，观察儿童学习状态，及时为其提供指导和帮助。为了更好地了解和观察特殊儿童，教师在工作生活中，要和学生建立起良好的师生关系，了解特殊儿童兴趣爱好、思想变化等。针对不同的儿童，给予他们更多的呵护和耐心，让特殊儿童感受到被关爱，从而以积极的态度投入到数学学习的过程中来。数学知识具有一定的复杂性和抽象性，想要让特殊儿童快速的理解并掌握往往存在一定的难度，这就要求教师在实际教学中，应该细心观察每一个学生，了解其实际的学习状态，然后采取有针对性的措施激发学生，提高学生数学学习的积极性。

和正常儿童相比，特殊儿童心理更加敏感脆弱，为了更好的保护他们，教师要充分发挥多媒体技术的优势，为特殊儿童创建温馨有爱的画面，让学生在教师创建的画面中感受到被关注。

例如，在对几何图形知识进行教学的过程中，教师可以用多媒体引入小学生喜爱的卡通人物，让这个卡通人物画各种图形，这个卡通人物的引入可以快速集中特殊儿童的注意力，从而帮助他们更好的完成学习。

二、从多角度激发学生学习的兴趣

首先，充分利用多媒体信息技术。和正常孩子相比，特殊儿童的思维方式较为简单，他们往往不能很好的理解和掌握过于复杂的知识结构。这时教师就可以利用各种多媒体技术，将复杂的知识以简单、直观和形象的方式展现出来，降低数学知识的学习难度。帮助特殊儿童更好的理解。对于特殊儿童来说，多媒体技术的应用可以很好的调动学生的学习积极性，让他们学习表现得更加轻松。其次，特殊儿童因为自身存在一定的缺陷，他们面对陌生人，往往会表现出胆怯和自卑，但是其实在他们的内心深处，是渴望和别人交流和学习的。教师要正确认识特殊儿童的这个心理特点，给予他们足够的关爱，帮助他们建立自信，帮助他们战胜胆怯。比如，在课堂教学中，教师可以尽可能的提出问题，鼓励学生表达自己的看法，对于学生的回答，教师要多鼓励、多表扬，切忌多批评和指责。

三、采用生活化教学方式

数学知识来源于生活，教学中，教师如果建立生活和数学知识之间的联系，可以帮助学生更好的掌握，进而提高最终的课堂教学效果。同时，教师也要提醒学生多留意生活，鼓励他们在生活中发现数学知识，加深学生对知识的理解程度的同时，培养学生多观察，勤思考的好习惯。例如：在对《一百以内的加减法》进行学习的时候，关于“100-45+15=?”这样的连续加减的题目，学生理解起来难度较大，教师在课堂就可以为学生创设生活情境：你有一百块钱，现在你买书花了45块钱，回到家里，妈妈为了奖励你爱读书，又给了你15块钱零花钱，现在你的手里一共有多少钱。这样的情景可以帮助学生更好的理解混合加减法运算，同时还能快速的、准确的计算出最后的结果。

四、创设易于引发特教小学生共鸣的教学情境

实践表明,学习者在参与能产生情感共鸣的教学活动时,投入的兴趣更多、专注度更高。学习效果、教学质量也因此更能得到保证。但因为聋哑儿童在听觉、语言方面的缺陷,不能像普通孩子那样体验。所以,如果能设置一些情境,使他们产生情感认同,更具有意义。例如,在与低年级学生学“数的认识”章节时,可通过多媒体播放聋哑演员在“春晚”表演的舞蹈节目“千手观音”来创设情境。然后,大家一起来数一下有多少演员、又有多少只手参与了“千手观音”的表演等,这种情境导入实际上充分利用了聋哑孩子主要以“视觉”感知客观世界的特点。不但能引起其情感共鸣,而且更对其具有鼓励及激励作用。

五、从思想上给予学生合理引导

数学知识因为具有较强的抽象性和逻辑性,所以数学的学习可以很好的锻炼特殊儿童的逻辑思维能力。在素质教育背景下,特殊学校在开展教育教学工作的过程中,必须落实关爱教育,尽可能多的给予特殊学生更多的关注。比如,教师在教学过程中发现某个学生独自发呆,教师不要指责其没有认真听课,而是要走到他的身边,和其进行交流,课下的时候可以找学生进行谈话聊天,了解学生的烦恼,并且帮助其想办法解决问题和烦恼。在班会等课堂

活动中,尽可能多的为学生讲解数学家克服困难的故事,帮助学生建立自信心。

六、结语

和正常孩子相比,特殊儿童的成长过程需要得到更多的关注和关爱。他们是不幸的,生来就具有一定的缺陷,导致其不能和正常孩子一样成长。社会各方都要尽自己的可能给予其相应的帮助和照顾。作为特殊教育小学教师,在教学时,首先应该建立数学知识和生活实际之间的联系,然后发挥多媒体教学技术的优势,帮助学生深刻的了解相应的知识,体会学习的乐趣,同时提高其顺应社会的能力。

参考文献

- [1]刘桂香.探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].科学咨询(科技·管理),2019(02):110.
- [2]周起.浅析特殊教育中的小学数学教学[J].赤子(上中旬),2015(13):327.
- [3]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学数学教学实践的思考[J].中国教育学报,2014(6):68-72.

践行生活化原则,优化小学数学教学

彭燕青

(中国音乐学院附属北京实验学校 北京 100107)

【摘要】新《数学课程标准》中强调指出:“人人有价值的数学,人人都获得必要的数学。学生学习数学是学生生活常识的系统化,离不开学生现实的生活经验。课堂上的数学学习是他们生活中有的数学现象和经验的总结与升华,每一个学生都是从他们的现实数学世界出发,与教材内容发生相互作用,建构自己的数学知识。”著名数学家华罗庚说:“人们对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象,原因之一便是脱离现实生活。”因此,要把数学与生活紧密联系,本文通过创设生活情境,激活学生的思维;研究生活中的数学,培养学生应用意识;设计生活化的数学练习,培养实践能力这三方面进行尝试,从而使传统的课堂充满个性与灵气,使数学教学更加丰富多采,让数学因生活而精彩。

【关键词】创设生活化的情境;研究生活中的数学;设计生活化的练习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.509

一、问题的提出

《数学课程标准》中强调指出:“学生学习数学是学生生活常识的系统化,离不开学生现实的生活经验。课堂上的数学学习是他们生活中有的数学现象和经验的总结与升华,每一个学生都是从他们的现实数学世界出发,与教材内容发生相互作用,建构自己的数学知识。”这就要求我们的数学教学应该联系生活,贴近生活,让学生熟知、亲近的生活数学进入课堂,使学生主动地动手、动脑、动嘴,探索知识的形成,获得成功的喜悦。同时,也增强学生主动学习的主动性,发展求异思维,培养探索与创新的精神。

二、理论依据

教育家陶行知说:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成教育”。著名数学家华罗庚说:“人们对数学产生枯燥无味、神秘难懂的印象,原因之一便是脱离现实生活。”

新修订的《小学数学大纲》也十分强调数学与现实生活的联系,在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”,不仅要求选材密切联系学生的生活实际,而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和操作的機會”,使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,体验到数学的魅力。

三、具体做法

(一)创设生活情境,激活学生的思维

从心理学角度看,兴趣是对客观事物的一种积极的认知倾向,是一种复杂的个性品质,它推动人去探索新的知识,发展新的能力。孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”爱因斯坦也曾说过:“兴趣是最好的老师。”

创设教学情境是模拟生活,这样做可以使课堂教学更贴近现实生活,让学生身临其境,如见其人,如闻其声,并起到突出重点,突破难点,激发学生的学习兴趣,开发思维的作用。

1、在新知引入时,创设生活情境

在《统计的初步认识》一课时,创设了一个富有童趣的情境:(课件演示)小白兔、小黄兔、小黑兔举行拔萝卜比赛,请同学来做小裁判,帮他们记录每人拔萝卜的个数。这就非常自然的将学生引入了统计活动中,使学生产生身临其境的感觉,增强了教学的趣味性,激发了学生的学习兴趣和学习潜能。接着教师提问:怎样才能把每只小兔子拔了多少个萝卜记录下来呢?学生经过思考想出了各种方法:(1)摆萝卜的图片记录(从上到下,从左到右,从右往左,一堆一堆的摆。)(2)写数字的方法。(3)画图形的方法。此时,教师再告诉学生这样的记录过程就是统计,接着向学生介绍统计图和统计表。然后进一步提问:你能说一说在生活中什么地方用到统计知识吗?学生的思维非常活跃:评比表就是一个统计表;跳水比赛的分数记录也是一个统计表……

在教学《可能性》这一节时,老师拿了两个魔术盒走进了教室,在走进教室的刹那间,学生的注意力一下子被吸引过来,当说道今天给大家玩个魔术时,课堂顿时活跃起来,一双双求知的眼神都盯在老师的魔术上,在这种氛围下轻松的完成了教学。

活跃的课堂气氛,给你上课带来轻松的感觉,但是怎样才能提高课堂气氛呢?兴趣尤为重要。根据不同年龄的学生,创设不同情境,培养学生的学习兴趣,激发学生的潜能,调动学生的积极性,使其感受到数学来源于生活,又能帮助我们解决生活中的问题,因而激发了学生学习数学的需要,体会到数学的价值,体现了“生活中的数学”这一教学理念。

2、在新知探索中,创设生活情境

数学来源于生活,新课程理念要求数学回归生活,让学生从生活中寻找数学、发现数学、应用数学、学习数学。

如:在教学《元角分的认识》一课时,我设计了把学生分成四组,让两组学生扮演银行职员,负责兑换零钱,让另外两组学生找银行职员换零钱。并引导学生开展10元换5元、2元、1元;1元换5角、2角、1角;1角换5分、2分、1分等活动。在活动中学生人人参与,热情高涨。活动后,我又因势利导引导学生结合生活经验分组讨论1张10元换5元、2元、1元;1张1元换5角、2角、1角;1张1角换5分、2分、1分各有几种换法。通过活动和讨论,学生很快掌握了人民币元、角、分三者之间的关系。

在教学《米和千米的认识》时,让学生走出课堂,来到操场上,用自己准备好的卷尺测量出一米长的长度,观察一下,感受一下,建立一米到底有多长感,再让学生量出100米的长度,自己走一下。最后让他们量出1000米的长度。当学生量出1000米的长度时,每个学生都很吃惊,感觉1000米怎么有那么长?在教学米与千米的进率时,学生经历了学的过程,很快的出了结论。让学生走出教室,在实践中学习数学,学生不但感知1米与1千米的长短,还记得很牢。

走出教室,体验生活,在生活中学习数学,解放了学生机械性的训练,也体验了在生活中学习数学的整个过程,同时也增加了学习的乐趣。角色的转变让学生把抽象的数学知识联系到实际生活中,并感到数学对日常生活的指导意义。

(二)研究生活中的数学,培养应用意识

例如,在学习第三册加减法估算时,我设计了去商场购物的情境。呈现的信息是:暖水瓶28元,水壶43元。请学生估算买这两样东西大约要带多少元?学生展开了热烈的讨论:多数同学都得出了这样的结论:“28接近30,43接近40,30+40=70,买这两样东西要带70

元。”这时一个同学说:“老师,我不同意这种方法,通过估算,买这两样东西要带70元。可实际买这两样东西的钱却比70多。我们平时买东西时,如果买的东西是4元5角,妈妈就会让我带5元,带的钱总比买东西的钱多一些才好,因此钱只能多带不能少带。所以我觉得应该把28看成30,30+43=73元,带73元才合理。”

听了这个同学的发言,我在意外的同时深深的体会到:只有当我们的数学教学与生活实际相结合时,学生才能有如此贴近生活实际又很深刻的想法。学生从生活经验和客观事实出发,在研究现实问题过程中学习数学,理解数学和发展数学,才能让学生实实在在的感受数学与现实生活的联系,真正的爱数学,学数学,用数学。

在上六年级下册《统计》这个内容之前,让学生调查自己家每月的收入支出情况,上星期我市降水情况,学校各年级男女生人数情况,并选择合适的统计图表示出来,在课前进行了汇报并说明选择某种统计图的原因。学生在实践活动中,不知不觉地运用所学的数学知识解决实际问题,为学习新知打下了牢固的基础。这个实践活动可操作、富有挑战性,学生学习兴趣高昂地参与其中,锻炼了调查、统计、合理运用等实践能力,使学生真切地感受到数学并不仅仅是枯燥的书本知识,相反地它就显现在我们生活的每一件小事中。

(三)设计生活化的数学练习,培养实践能力

学生学习数学是“运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题,是一种必要的日常生活工具。”引导学生把所学知识联系、运用于生活实际,可以促使学生的探索意识和创新意识的形成,培养学生初步的实践应用能力。

教学长方形面积时,先让学生回家测量家里客厅的长和宽,再测量地砖的长,最后算一算客厅里铺这样的地砖需要多少块?再数一数实际用了多少块,为什么?学生不仅掌握了大面积积以小面积的思考方法,而且还学会了在解决实际问题时,要具体问题具体分析,灵活运用所学知识。

数学日记是学生丰富多彩的生活与数学之间的一座桥梁。使学生所学知识能够融会贯通灵活运用。在搭建桥梁时,教师要得法,给予学生恰当的指导,让学生喜欢上他。很多学生的数学日记都可以订成一本厚厚的书了,而学生的数学日记充满了生活的味道,衣、食、住、行样样有,而写数学日记,也真正的使数学走进了生活。

有篇数学日记是这样写的:

今天学完了“土地面积计算”,我就想先预习一下简易方程。一打开课本,看见第一个内容是“用字母表示数”,看了例题之后,我发现例题和我们学过的知识有些相似,比如说根据一些条件求出一个不知道的量,在这一例题中就充分利用了用字母表示数的知识,不管小华几岁,小东的岁数=小华的岁数+3,用字母“a”表示就是“a+3”,这个式子既明确的表示出“小东比小华大3岁”这个数量关系,同时也表示出“小东的岁数”这个数量。这里的“a”可以表示1、2、3、4……只要知道小华的岁数,把它代入式子“a+3”,就可以求出小东的岁数,从中我知道了字母的威力,比如知道“小红和小黄做计算题,小黄比小红多做5道”这个条件,那么小黄做的道数=小红的道数+5,而小红的道数=小黄做的道数-5,用字母表示“b”表示小黄做的道数,小红的道数就等于“b-5”,经过这等预习,我想在老师上课的时候就能应付自如了。

数学日记可以不拘泥于课本限制,也不受教师的束缚,学生可以综合运用自己的基础知识,大胆进行尝试,独立对问题进行探究。在案例中,学生通过自学不仅对新知识“用字母表示数”有一定的了解,而且能够举一反三,在读懂新知识的前提下,自己能够马上进行小范围的运用,这将有助于培养学生的自学能力和创新能力,发展他们的个性。

学生已学完了四则计算的方法,已经不愿意再一味重复地做计算题。如何将学生已有的知识融入学生的生活内容中,创设一种情境,使学生既愿意计算而且又能从中获得一些收获。于是,我在此设计一堂《秋游方案》,在这一堂课的活动中,我要求每一位同学应合理地使用他的50元钱,安排好门票、租车、午餐、游艺项目等费用。在计算车费时,我出示:租大巴费用120元,每车可乘80人,租中巴费用175元,每车可乘50人,租小巴费用100元,每车乘25人。四、五年级一共280人去秋游,应怎样租车好?学生要计算怎样租车使四、五年级280人能全部乘上车,又得计算所租的车费是多少?是不是最少的?还得估算平均每人的车费是多少?在这环节中,学生要考虑如何用最少的钱去租车,所以他们得通过计算多种租车方案的费用选择最佳的方案。同时,又得计算这种租车方案能否够乘坐280人,且运用已学过的估算方法求出人均车费。学生在这—活动中,学生学习的积极性很高,并不觉得枯燥而且计算正确率高,速度快。在此之前,我曾经在另一个班级尝试过让学生单纯计算五道的计算题。结果,正确率仅达到37.2%。因此,老师与其设计一堂机械的计算练习课,进行反复的计算训练,还不如结合学生的生活,重组教材,重新设计一堂学生喜欢的有趣的数学活动课,让学生乐于参与,学习效果会有显著的提高。

总之,让数学与生活结伴同行,联系生活学数学是《新课标》的基本理念,也是数学教学的重要途径。我们应该致力于使数学知识与学生的生活实际密切联系起来,使生活问题数学化、数学教学生活化。只有这样,才能使传统的教材再现生机与活力,才能使传统的课堂充满个性与灵气,才能使数学教学更加丰富多采,才能让数学因生活而精彩。

参考文献

- [1]陈家麟《学校心理学》,教育科学出版社,2008.1
- [2]傅道春《新课程中教师行为的变化》[m].北京:首都师范大学出版社,2010.