

文章所表达的思想感情,促使学生创新思维的进一步提升。

(二) 培养学生的创新思维有利于改善学生的学习方法  
针对性地培养学生的创新思维能力,有利于改善学生在小学语文学习中的学习方法。首先,小学一至二年级语文学习侧重于对于学生“说”的能力培养,在低年级阅读教学中,学生的创新思维得到一定培养后,能够帮助学生在语言表达方面从不同角度,不同层次将同一事物用不同的语言“说”出来。其次,小学三至四年级语文学习则侧重于对学生“读”的能力培养,在中年级阅读教学中,培养学生的创新思维能力,能够让学生更深层次地理解文章中作者的深刻内涵和重要思想。最后,小学五至六年级语文学习侧重于对学生“写”的能力培养,在低年级阅读教学中,培养学生的创新思维能力有利于学生用更高水平、更有内涵的文字将自己的真情实感付之于文章中。因此,针对不同阶段培养学生的创新思维,有利于改善学生传统的学习方法,提升其自身的学习效率。

## 二、在小学语文阅读教学中培养学生创新思维的方法

(一) 营造良好的课堂氛围,给予学生思维创新空间  
要想让培养学生的创新思维能力,使其在课堂学习中集中注意力,这就要求教师在教学中采用愉快轻松的教学方式,使学生参与到课堂教学中。教师可以通过提问各种小问题,使学生产生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习热情,教师不断的提出新的问题,学生才能利用发散性思维去思考这些问题,只有学生踊跃参与其中,才能紧跟教师的教学进度,从而更好地培养学生的创造性思维。例如,教师在开展部编版小学语文二年级下册《亡羊补牢》这一寓言故事的教学时,则可以在进行课前教学设计时,选择一些学生耳熟能详的动物作为课堂切入点,提出一些关于动物的问题,例如“同学们,你们知道羊的天敌是什么动物吗?”以此切入本节课的内容,营造良好的阅读课堂氛围,给予学生优质的思维创新空间,进而培养学生的创新思维能力。

(二) 开展有趣的课堂活动,为学生提供创新思维平台  
一个课堂的完美呈现取决于学生对这节课课堂内容的接受程度以及教师对本节课核心内

容的讲述方式,使学生在轻松愉快课堂中收获知识。例如,在讲述《观潮》一课时,可以分成小组合作的形式,在课堂中对潮水来临时的样子和潮水奔腾的声音、以及为什么钱塘江会有如此壮观的景象等问题进行讨论,使其开动脑筋,鼓励学生发散性的去想问题。教师对课文教学结束后,鼓励学生来表述阅读这篇课文后对该文章的理解,阐述自己觉得震撼的场景以及身边遇到过哪些类似景观,各小组在交流后分别来回答。并且,组内成员还可以相互讨论在阅读这篇课文时脑海中浮现的画面,感受祖国的壮丽山河。在课堂教学结束,学生还可以将自己认为优美的语句摘抄在采集本上,与同学们分享自己对摘抄语句的理解。

(三) 组织活跃的课堂活动,激发学生的创新思维热情  
传统的对知识一味灌输的教育方法不能充分地调动学生的学习热情,教师应当创新教学方式,转变刻板的教学理念,在教学中采取轻松活跃的方式让学生更好的参与到阅读活动中。每个学生都是独特的个体,每个人对事物的认知是不同的,在活跃的阅读活动中更能表达出自己的观点,以及对文章的独特见解,一百人有一百种答案,只有让学生在不断探索的路上才能更好地培养学生的创新思维,不断激发学习热情,从更深层次体会到文章所表达的情感。

## 结束语

综上所述,创新是时代发展的必然选择,在教育改革征途中,将培养学生的创新思维放在首位。增强学生的阅读体验,提升学生的语文阅读能力,要求学生在语文阅读中培养独立思考的习惯,从多维度探索。同时,教师也要树立创新教育理念,改革教学模式,激发学生的学习动力,调动在阅读学习中的积极性,从而为培养创新型人才奠定基础。

## 参考文献

- [1] 练文斌. 浅谈在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 课外语文; 2018年22期.
- [2] 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[A]. 李金霞,袁正玺,何荣,杜桂华,唐莲.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C]. 2018

# 小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的锻炼探讨

胡海珊

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

**[摘要]** 当前社会已经进入了信息化时代,各个领域越来越需要人才,对人才的要求也越来越高,而口语交际能力也是考核人才的标准之一。口语交际能力作为小学语文教学的重点,在阅读教学中需要着重培养学生的口语交际能力。口语交际要求学生能够将课本上的书面语言将自己的话表达出来,要富有情感、技巧、语感等。然而在具体的教学过程中,教师通常将大部分的注意力都放在培养学生的书面表达能力上,却忽视了培养学生的口语交际能力,知识和技巧的传授导致教学中缺乏了情感的熏陶和渗透,这不利于培养学生的阅读素养。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 口语交际能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.147

在小学语文阅读教学中,教师应该注重培养学生的口语交际能力。小学生正处于学习和发展的快速阶段,这时他们对外界的事物接受能力较高,是培养口语交际能力的重要时期。所以小学语文教师要阅读教学中融入口语训练,从而有效地培养学生的口语交际能力,全面提高语文素养。

## 一、小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的意义

在小学语文阅读教学中口语交际训练占据着重要地位。口语表达的重要性对学生而言是毋庸置疑的,是一个人立足社会必不可少的重要条件。在当今快速发展的社会中,信息快速传播,一个人如果能够第一时间捕捉并传播有价值的信息,那么他的工作效率将会大幅度的提高,而良好的口语交际能力则能够帮助人们在谈话中及时发现有效信息,从而提高工作效率。如果不具备良好的口语交际能力,在交流中就会被冷落。也就是说口语表达能力可以看出一个人的综合素养,因此,在小学语文阅读教学中,教师应该培养学生的口语交际能力。

## 二、小学语文阅读教学中口语交际能力培养存在的问题

### (一) 口语交际能力缺乏有效的培养手段

教师通常在小学语文阅读教学中所使用的方法,用于培养学生口语交际能力的方法主要有朗读和复述,但这样的方式并不利于学生听说能力的提高,且没有产生交际。造成这一问题原因是小学语文教师没有掌握口语交际训练的方法,这导致在教学中无法激发学生口语交际兴趣。

### (二) 缺乏有效评价

口语交际可以通过复述、讨论问题和转述等方式来进行考察,但是在卷面考试中,教师通常只关注到了学生的阅读能力和写作能力,对于口语交际能力的评价制度仍然不完善,只是在教学过程中随意评价,这样的评价没有太大价值,不利于激发学生交际的兴趣。

## 三、小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略

### (一) 创设优质的口语交际情境

对于现代社会的公民而言,口语交际能力是必不可少的能力之一。优质的口语交际情境是提高学生口语交际能力的不二法门。小学生天性活泼,对新奇的事物充满好奇心,所以有趣的的教学情境更能吸引他们的注意力,在阅读教学过程中,教师可以通过创设优质的口语交际情境来培养学生的口语交际能力,优质的口语交际情境是开放且有活力的,这样才能激发学生的交际兴趣,产生与他人交流的想法。

比如在讲解《玲玲的画》这篇课文时,教师可以引导学生多阅读父女之间的对话,并创设相应的故事情境,让学生进行角色扮演,在角色扮演的过程中学生不仅能够锻炼自己的口语交际能力,还可以提高阅读理解和鉴赏能力,从而全面把握文章内容 and 思想感情。通过创设口语交际情境可以吸引学生的注意力,调动学生的热情,让学生积极地参与到课堂学习中,提高口语交际能力。

### (二) 创新教学方法

创新是一个民族不竭的发展动力。当今社会要求万众创业,大众创新,创新是社会等共

同价值追求,这不仅是社会的需求,而且在教育领域中同样适用。在教学中,教师应做到与时俱进,树立终身学习的观念。在实践和教学中提高自身的专业素养,创新教学方法。这样才能有效地提高课堂教学质量。传统的小学语文阅读教学过程中,教师通常会采取填鸭式的教学方法,学生只是机械、被动地接受知识,这不利于学生阅读水平的提高,也不利于培养学生的口语交际能力。小学语文教材中的课文大多数都是语言优美、内容丰富、经典精美的优秀文章,教师要发挥这些文章的优点,把学生的生活与学习联系起来,鼓励学生大胆地说出自己的想法,让学生在课堂上敢于发言,从而提高学生的语言表达能力,锻炼学生的应变能力。只有这样,才能够让小学语文阅读教学发挥应有的作用。

## (三) 完善阅读教学中的评价方式

评价对每一门学科的重要性都是毋庸置疑的,但是在小学语文阅读教学中,对于口语交际能力的评价方式一直都不完善,这也是广大学校和教师努力的方向。不完善的评价体系和评价方式都会影响到学生的发展。教师在小学语文阅读教学中需要建立健全评价体系,只有这样才能让学生在学中获得满足感,产生想要学习的欲望。在教学过程中,教师的鼓励和表扬是促进学生学习的动力之一。

比如在实际的小学语文阅读教学过程中,教师让学生解答阅读理解的题目时,可以先让学生整体阅读这篇文章,然后教师给出相应的评价,最后再让学生去解答相关的问题。除此之外,教师还应该结合口试和笔试的成绩综合评价学生,做到公平公正,这样不仅有利于帮助学生发现自己的长处;还能激发学生的学习热情,进而有效地培养学生的口语交际能力。教师在小学语文阅读教学过程中需要意识到评价的重要性,因为每个学生都是不同的个体,单一的评价方式不可能适用于所有的学生,所以教师要找到合适的评价方式去解决学生不爱学习的问题,从而促进学生的全面发展。

## 结束语

根据上述分析可以得知,新课改和素质教育都要求培养学生的口语交际能力。由于小学生年龄普遍较小,认知能力不强,且尚未养成正确的好习惯,也是口语交际能力形成的关键时期。在实际的小学语文阅读教学过程中,教师需要创新教学方法,激发学生的学习热情,使学生热爱口语交际,从而提高口语交际能力,此外教师还应该鼓励学生大胆地说出自己的观点,让学生有话可说、有话想说,有效地培养口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 高冲. 探析小学语文阅读教学中口语交际能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018(28): 60.
- [2] 张胜雄. 论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(26): 68-69.
- [3] 张海臣. 论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J]. 兰州教育学院学报, 2018(09): 169-170.

# 小学语文教学中阅读与写作教学的融合探析

冯翠

(南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330115)

**[摘要]** 语文是小学阶段一门重要的基础学科,在组织小学语文教学活动时,教师必须将阅读与写作教学融合在一起。本文简单分析了当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题,结合实际教育工作经验,提出了小学语文教学中阅读与写作教学融合的策略。

**[关键词]** 小学语文教学; 阅读与写作; 融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.148

## 引言

随着新课程改革的不断深入,小学语文教学工作面临着新的机遇与挑战,阅读与写作是小学语文教学的重要模块,教师必须以学生为中心创新阅读与写作的教学方法,尝试将阅读与写作教学融合在一起。

## 一、当前小学语文教学中阅读与写作教学存在的问题

### 1. 阅读与写作教学素材局限于课本

当前许多教师受到应试教育思想的影响,在组织阅读与写作相关教学活动时,教学素材往往局限于课本,这就导致学生接触到的语文知识有限,不利于学生知识体系的构建。小学语文教材是由专家审批正式出版而来的,教材编写内容符合学生的认知规律,但是由于教材版面有限,如果只是对课本内容进行讲解,很容易导致学生知识面狭窄。而且在选择阅读和写作主题时,许多教师只是对课本中体现的知识进行分析,要求学生完成课本中提到的练习,没有考虑到对写作素材进行拓展和延伸,因此无法有效建立起小学语文教学和生活实际之间的联系。

### 2. 阅读与写作教学方式死板单一

当前许多教师在进行阅读与写作教学的过程中,仍然采用口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习过程中的主体地位。教师习惯通过亲示范的方式,帮助学生了解阅读和写作的学习方法,但是忽略了学生在学习中的实际体验,教师在台上讲解知识,学生在座位上记笔记,这样的教学方式过于死板。此外,在课堂教学环节教师与学生之间的互动十分有限,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能回答是或不是,无法根据不同学习内容表达自身的观点。

### 3. 阅读与写作教学缺乏深度融合

阅读与写作是小学语文教学的两个重要板块,当前许多小学语文教师习惯将阅读教学与写作教学分开,忽略了阅读与写作之间的内在联系,这样不仅影响了课堂教学效率,同时对学生表达能力的培养产生阻碍。即使部分教师开始意识到读写结合的重要性,但是由于缺乏先进教学经验的指导,导致读写结合的实施效果无法满足预期要求。在阅读与写作教学缺乏深度融合的情况下,教师通过要求学生读写后感的方式来实现读写结合,这样的融合方式缺