

位,学生自身的个性没有得到自由而全面的发展,教师对于课堂的趣味性以及愉悦性也没有很好地把握,导致学生在学习语文的过程中没有调动自身的积极性,对语文学习也没有产生浓厚的兴趣。

一、初中语文教学的困境

(一) 教学模式单一,课堂代入感差

部分教师在教学中依旧采用单一的灌输式教学,教学模式的单一化使得语文学习与实际生活相脱离,课堂效率低,课堂代入感差。在“应试教育”背景下,教师对学生语文素养评判的唯一标准就是考试分数。因此,在教学中,部分教师只注重对考试知识点的讲授,对学生语文素养的培养有所忽视。

(二) 传统语文教学中,学生的主体地位没有得到重视

传统语文教学过程中,课堂的偏见和主动性交由教师掌握,教学由教师主导,许多教师不考虑学生的实际需要,教师一言堂。由于他们的专业知识不足,学生在学习过程中的思维容易僵化,学生对知识的要求也不能真正反映出来。这种僵化低效能的教学模式可能会影响学生对语言学习的兴趣。教师应注重学生的主体地位,在教学过程中给予学生更多的课堂学习时间,使学生有权在课堂上学习,促进语言学习的主观表现,并为学生提供一系列由兴趣驱动的语言学习机会。来提高语言教学质量和效率,激发学生学习语言的兴趣,提高学生整体素质。帮助学生学习的成长。

二、提高初中语文教学效率的策略

(一) 创设情境教学法,营造良好教学氛围

创设情境教学法是新课程改革后提出的创新性教学方法,在初中语文教学中已经被广泛的运用,并取得了良好的教学效果。创设情境教学法简单来说就是教师根据教学内容以及学习目标,为学生创设相关的情境,将学生带入到情境当中,让学生在情境中获得知识。例如:在进行初中语文《桃花源记》教学过程中,教师可以合理巧妙地运用多媒体技术为学生呈现出一幅幅生动形象的世外桃源景色,并在此过程中融入相关音频以及动态画面,这种情境下学生更容易深入到情境当中。在此基础上激发学生学习的兴趣,然后教师可以随着音频朗读课文,营造良好教学氛围。

(二) 在课堂教学中渗透情感教育

初中阶段的学生正值青春期,比较热衷表达自己的观念,同时也具备强烈的荣誉感。因此初中语文教师在开展实际教学工作时,需要注意多观察学生,在深入了解学生特点的基础上制定科学合理的教学方案,加强情感教育的渗透。这对于调动学生学习的积极性,实现高效课

堂的构建是非常有帮助的。比如教师可以结合课文内容组织学生开展角色扮演表演活动,教师也可以参与到其中。借助这一形式不仅可以促进学生表达能力的提升,同时还能够增强课堂互动频率,使学生能够真正地爱上语文课程。例如,教师在开展《最后一课》这一课文的教学时,就可以鼓励学生们踊跃报名,去扮演文章中的具体角色,然后在课外的基础上自行设计台词,最后大家完成整体的表演。在趣味性十足的表演中,师生间的交流得以增强,同时学生对于文章内容也有了更加深刻的理解。

(三) 小组合作教学法,体现学生主体地位

新课程改革后,大力鼓励教师在组织小组合作探究,这符合新课程的理念,并提供许多便利。采用小组合作的方法,充分发挥学生在学习过程的主体地位,让学生积极参与学习过程。此外,采用团队合作教学方法可以激励学生,加深对知识的理解和印象。通过培养学生自学、提高认知、合作和研究的能力,促进良好的教育环境,从而使教师集中精力使用合作教学法。例如:在进行初中语文《观沧海》教学过程中,教师可以运用小组合作教学法,首先将学生分成几个学习小组,让学生在小组内自由讨论《观沧海》的情境以及诗中描绘的景色,在此过程中要求学生运用自己的语言将其表达出来。学生在小组内通过不断的交流、沟通、讨论,能够在理解诗意的基础上进行大胆的想法,最后逐渐深入了解知识内容。教师要注意的是,在初中语文教学过程中运用小组合作教学法应注重科学合理的分配小组,分配小组是运用小组合作教学法的基础,只有合理分配小组才能够使小组合作充分发挥作用价值。在分配小组的过程中,教师应建立在组内差异、组外异同的原则上,简单来说,每一个小组都要具备学习能力较好以及学习能力较弱的学生。

结束语

总而言之,初中语文教师在开展教学时,要想构建高效课堂,就必须加强对实际学习情况的关注,通过为学生创设生动、有趣的课堂氛围,来引导学生更好地开展学习。另外教师还需要采用形式多样的教学方法,如小组合作学习、创设问题情境、引进多媒体信息技术以及渗透情感教育等等,在多种教学模式的推动下,让学生能够真正意义上感知到参与语文课程学习的价值与乐趣,最终实现高效课堂的构建,为学生养成良好的语文综合素质,实现更好的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 译古文. 浅谈提高初中语文课堂教学效率的策略[J]. 家长, 2019(24): 164.
- [2] 陈. 浅析提高初中语文阅读教学效率的策略[J]. 新课程(中学), 2018(09): 150.
- [3] 成强. 新课标下提高初中语文教学效率的策略[J]. 科普童话, 2018(25): 2.

如何进行初中英语词汇教学

唐荣姣

(广西桂林市阳朔县阳朔镇第二中学 广西 桂林 541999)

[摘要]随着新课程教学改革的不断深入推进,在词汇教学过程中就需要教师转变传统的教学模式,综合运用全新的教学理念和教学方法,提高学生参与课堂的积极性,真正敢于表达英语,敢于说英语,这对提升学生的词汇积累和理解能力有很大帮助。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1007

引言

词汇是英语的三大要素之一,学生有着良好的词汇量,能够使阅读变得更加顺畅,也能提升自己的英语能力。英语教师在教学中应该重视词汇的教学,对词汇教学方法进行改进,多运用一些实践性的方法来进行词汇教学,以此让学生更好地记忆词汇,防止出现盲目记忆的现象。

一、优化词汇教学方法,激发兴趣

优化词汇教学方法,激发兴趣,可以减轻学生记忆负担,提高效率,从而使学习更积极、主动、轻松愉快。根据英语词汇学习的特点,教师能使用灵活多变的教学方法,采取精妙设计的教学措施,有效合理地进行词汇教学。抓住新授,直观呈现,建立良好的第一印象。针对初学者,可以采用图片、实物、玩具、幻灯等教学,使刚学英语的学生,一开始就用实物教学,使学生对单词的义有一个直观、形象的印象,如教词 door 时,就可以指着门说“This is a door.”反复几遍,学生就明白了“door”是门的意思。也可以利用形态语言(body language)更明显,如: jump, walk, sing, dance 等动作,也可以情感、表情等表演, happy, sad, smile, cry 等,让学生直观了解单词。这样既可以使学生容易记住单词,也可以使课堂既生动形象,又情趣浓厚,既可以营造和谐的气氛,激发学生的学习兴趣和,又可大大提高学生单词记忆的效果。

二、创设良好学习情境,有效记忆英语词汇

在初中英语教学期间,良好的学习情境是活跃英语词汇课堂教学气氛,引导初中生有效记忆英语单词的一个重要教学条件。对初中生而言,他们在经历了小学阶段的英语知识学习之后,本身在记忆英语词汇知识过程中已经形成了固定的模式,其中许多学生可能会采用机械化的反复朗诵和背写的记忆方式,这种英语词汇记忆过程比较枯燥,记忆效率比较低,尤其是会使初中生失去学习英语词汇知识的兴趣。而如果可以结合英语单词教学的内容与目标,立足于学生现阶段思维认知能力发展现状与英语词汇知识学习需求,灵活地运用实物、图片等一些直观、形象的教学教材为初中生创设一个好的英语单词知识学习情境。例如,在指导学生关于身体各部位的英语词汇知识期间,可以组织全体学生开展“我说你摸”这一趣味小游戏活动,借助这种趣味游戏活动情境创设来吸引学生的注意力,激发他们学习相关英语词汇知识的兴趣,如在教师说出nose一词后,学生要快速用手触摸自己的鼻子;在说出knee这一英语单词后,学生要快速触摸自己的膝盖。同理,针对leg, arm, palm, feet, leg, neck, head, ear, eye, hip等关于身体部位描述的英语单词也都可以采取这种游戏情境创设的方式来帮助初中生高效地理解与掌握,这种英语词汇知识学习的趣味

性更强,也更有利于提高学生自身的整体学习效果。

三、运用联想和想象,优化词汇记忆

根据个体心理学的理论,个体的心理过程涵盖思维和想象。教师在现实的词汇教学中,可以运用联想记忆法教给学生目标词汇。以外研版初中英语教材的单词“bear”为例,英语教师在讲这个词的时候,可以引导学生对“熊”这一词汇展开联想想象,让学生自主思考代表动物的词汇还有哪些;并将这些都表示动物含义的单词放在一起讲授,使学生找到这些词汇的相似之处,发散思维,在一定程度上锻炼学生的创造力,使学生能积极配合教师教学,进而有效促进了教师在英语词汇教学方面的提高。

四、运用对比法,增强学生的观察总结能力

初中生有很强的观察能力,所以教师应该引导他们辨别英语单词的异同,总结出一套适合自己的记忆方法。单词之间进行对比能够充分激发学生对于“新事物”的兴趣和好奇心,并且能够依照单词之间存在的不同特点正确地引导学生进行记忆和掌握。通过这样的方式能够更好地帮助学生去记住这些单词,能够起到事半功倍的效果。对比学习包括单词的同形异义、同义词和反义词的比较以及单词在短语中的相同用法。例如:“park”从名词方面理解是“公园”的意思,从动词方面理解是“停车”的意思,将这两个意思一起记住,会让学生印象更加深刻。另外,还可以将remember to do sth. 和 forget to do sth. 一起记忆,表示记得和忘记未来要做的事,remember doing and forget doing, 使学生善于观察和比较相似的单词和短语,并做好总结和试着从别人那里推断的工作。

结束语

综上,英语词汇是学生提升综合语言能力的基础技能,掌握词汇量的大小,在一定程度上影响着学生听说读写技能的发展。只有英语教师适时地改进自己的词汇教学策略,才能引导学生在词汇学习方面有所提高,进而促进教师自己的教学。

参考文献

- [1] 杨英. 试探初中阶段的英语词汇教学[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 440-442.
- [2] 张海燕. 基于信息技术的初中英语词汇教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 163.
- [3] 向荣荣. 初中英语词汇教学的几点尝试[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(八). 国家教师科研基金管理委员会, 2019: 84-85.

关于小学数学教学有效性的思考及策略分析

汪俭平

(贵州省安顺市西秀区七眼桥镇夏官小学 贵州 安顺 561006)

[摘要]在新一轮的课程改革不断深入的大背景下,教学有效性的实现是小学数学教育当中重要的教学改革问题,由于传统的教学课堂使得小学数学教学面临着诸多的困难,使得小学数学陷入困境,无法适应新课程改革背景下的素质教育形式,所以在新时期如何通过制定有效的措施实现小学数学教学的有效性就成为了一个非常重要的课题,相关教育工作者必须要了解当前小学数学教学中存在的问题,才能够制定有效的措施,实现小学数学教学有效性的提升。

[关键词]小学数学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1008

引言

随着时代的进步,教育事业改革也在不断推进。在进行传统知识教学的基础上,许多教师也关注到了学生核心素养培养的重要性。小学阶段,学生接受新事物的能力较强,同时这也是学生思维迅速成长的一个重要时期。因此,教学过程中教师可以充分利用学生的年龄特点对教学进行优化,通过更加有效的教学教学促进学生的综合发展,培养学生的核心素养。

一、把握学生心理,增强学生参与

想要科学合理地提升小学数学教学的有效性,教师首先就要认识到学生的重要性,在日常教学中主动地给学生创造参与教学的机会,鼓励他们勇敢地表达自己的看法。知识的教学是一个双向的过程,既需要知识的传授方,也就是教师有足够的能将知识讲解清楚,又需要知识的接收方学生能够积极主动地跟随教师的思想去学习知识,并将其内化为自己的理解。因此,学生主动性的发挥就显得尤为重要。教师可以在课堂上适当进行提问,引导学生

对某些问题进行思考,也可以让学生经过思考后说出自己对某些观念的看法。而在这一过程中,教师要做的就不能是简单粗暴地肯定或否定了,而要在了解学生想法的基础上对学生的看法进行纠正,并一步步地引导学生找到正确的答案。例如,在教学“因数与倍数”一课时,教师可以在讲解之前先让学生自己阅读这节课的内容,然后用自己的话说一说什么是因数、什么是倍数。在学生经过思考形成了自己的答案后,教师再在学生回答的基础上对其错误或不清楚的地方进行提问,从而让学生及时改正自己的错误,得到正确的答案。如此一来,课堂就成为了学生表演的舞台,能够有效加深学生对知识的印象。同时,这样的教学也避免了大量习题给学生带来的作业压力,让学生的学习充满活力。

二、创设生活化情境,提高教学效率

将生活实际与数学问题相关联,能够培养学生学习发现问题、分析与解决问题的能力。从学生已有的知识经验与生活体验入手,对生活中的数学问题理解会更加透彻。在教学过程当中我们

得出，数学是来源于生活的，数学与生活之间有着密不可分的联系，教师必须要针对这种情况，进行生活化情境教学。在教学过程中，教师要将书本当中的内容与学生的实际生活结合起来，让学生能够客观地认识到数学知识，进一步使学生能够有效地理解数学当中的知识内容，要引导学生能够对一些数学问题进行提问，加强教师与学生之间的互动交流，在教师引导学生解决问题的过程当中，让学生能够有效巩固所学习到的知识点，真正的掌握数学知识。为了让学生在生活实践中能够良好地运用数学知识，教师问题设计应当从实际出发，不能脱离教学内容或太过虚假，以确保生活化情境的作用最大程度发挥。如在《简单的数加减法》教学中，为学生营造文具店购物的生活情境，学生之间互相比较消费数目与购买到的物品。让学生在围绕身高体重等数学问题，完成以往学过的整数加减法计算。从出租车收费规定入手设计数学问题，让学生计算最佳乘车省钱的方法。学生围绕生活问题拓展数学思维，更利于教学重难点的轻松突破。

三、利用信息技术手段，辅助教学

小学数学是一门逻辑性与抽象性较高的学科，学生会学习到基本的点、线、面、体的几何知识，几何知识比较抽象，其不仅需要学生展开空间想象，还需要学生具备一定的观察能力。在实际课堂教学中，教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景，这时，信息技术优势就明显体现出来了。基于信息技术的多媒体课件能够在短时间内呈现大量信息，能够增强教学的直观性、趣味性。例如《旋转与角》，教师可以运用多媒体课件直观呈现平角、周角、锐角、直角和钝角的形成过程，从而让学生形成一定的分析与推理能力。再如，在学习三角形相关知识内容时，教师可以利用多媒体技术向学生展示教学课件，加强学生对三角形特点的了解。通过多媒体教学方式的应用，可以集中学生的注意力，充分调动学生多感官的功能，从而保证小学数学教学的有效性。

四、积极开展小组活动，使核心素养培养多元化

小组活动是小学课堂中十分常见的一种教学模式，它能够在促进学生深入思考、探究数学知识和原理的同时，与小组成员进行交流与探讨，从而获得思维碰撞所带来的思考角度拓展、思考程度加深。因此，小组活动是教师在培养学生核心素养时经常使用的一种教学方法，它能够促进小学数学教学效率的提升。例如，在教材六年级上册“可能性”的教学中，为了帮助学生理解可能性的相关概念，促进学生数学思想的形成，教师可以开展一个以硬币为主题的组内实践活动。要求学生以小组为单位进行活动，每个小组分发一枚硬币，并确定正反面，再将硬币竖着从10cm的高处抛下，小组成员每人抛10次，并记录硬币最终落地时朝上的是正面还是反面，及其具体次数。得到结果后，利用数学知识对其进行分析、总结与展示。在小组活动过程中，学生能够从实践活动现象中发现知识、理解知识，也能够从实践活动中认识到团队协作、冷静思考的重要性，从而获得核心素养的提升。

结束语

教师培养学生兴趣，能够确保学生对数学学习始终保持高涨的学习热情。创设生活化情境，能够培养学生数学知识触类旁通与实际应用的能力。整合现代教育技术能够降低教师教学与学生学习难度，拓展学生解题思路的同时，丰富知识结构体系，从而轻松攻克教学重点难点，提高学生自信心与学习主观能动性，以带动学生个性化与全面化发展。

参考文献

- [1]方中元. 小学数学教学有效性提升路径研究[J]. 农家参谋, 2019(20): 287.
- [2]徐艳红. 提高小学数学课堂教学有效性的优化方法[C]. 国家教师科研专项基金科研成果2019(六). 国家教师科研基金管理部办公室, 2019: 294-295.
- [3]苟亚丽. 如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 249.

探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略

王 历

(南部县花罐镇花罐小学 四川 南充 637300)

【摘要】应用题是小学高年级数学教学中的主要内容之一，不仅要求学生具备良好的理论知识基础，还要有着分析能力、处理问题能力，当学生具备良好的应用题能力时，会实现在这一步骤潜移默化过程中提升自身综合素质。所以，在后续数学教学工作中教师应注重应用有效应用题教学策略来引导学生进行专业化学习，确保其全面发展。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对探讨小学高年级数学应用题的有效教学策略提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】小学高年级；数学应用题；有效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1009

引言

应用题是小学高年级数学教学重要组成部分，更是教学的重点和难点。该部分教学内容在于培养学生理论实践应用能力和逻辑思维。在新课改全面实施的今天，教师作为小学数学教学的主要引导者，必须充分突出学生的主体性地位，注重应用题的教学，全方位提升应用题教学的质量与成效，科学全面的优化学生的数学素养以及数学认知，更好地提升学生的数学应用能力。

一、小学高年级数学应用题在教学中遇到的具体问题分析

(一) 应用题教学形式比较单一

小学生因为正处于人生成长的初始阶段，通常对新鲜的事物好奇心比较强，但是自制力比较差。所以，小学高年级数学老师在对应用题进行讲解的时候，如果讲课方式比较单一的话，将容易让学生失去对应用题学习的兴趣。因为数学学科的特性原本就容易导致小学高年级老师在课程教学中容易出现教学形式单一抽象的问题，且教学内容也存在单一化的现象。这些问题的存在就让小学生对数学应用题的学习感到十分困难，老师的课程教学难度也不断增加。

(二) 类型化等问题比较严重

在小学数学课堂教学过程中，许多老师为了让学生的数学考试成绩得到提升，就使用固化的试题开展练习。例如，对某个应用题的解答方法进行讲解之后，就会让学生根据解答步骤来对相同类型的数学应用题进行解答，这样就容易造成学生应用题解题思维的固化，不能做到对数学知识的灵活运用，不能创新应用题的解答方法。

二、小学高年级数学应用题的有效教学策略

(一) 明确解题构思技巧，培养学生逻辑思维

相较于小学低年级的数学知识以及内容，高年级的应用题型是较为丰富的，同时高年级数学也侧重于提升学生的数学知识应用能力，促使学生积极利用所学知识来开展数学问题的探究，有效解决生活中的数学问题。在小学高年级数学应用题的教学过程中，教师应该充分全面的突出学生的主体性地位，巧妙地多元的采用科学的应用题教学策略，引导学生掌握科学的应用题解题思路以及解题步骤，科学全面的优化和提升学生的数学思维以及逻辑思维。在新课改全面实施的今天，学生的主体性地位得到了日益的凸显。为更好地提升学生的解题效率，引导学生掌握科学的解题方法，真正达到举一反三的学习效果，教师应该结合学生的数学素养以及思维特点，不断渗透科学应用题解题思路以及解题方法，卓有成效的提升学生的应用题学习成效，促使学生真正成为应用题的学习主体。

(二) 转变教学理念，交给学生解题技巧

在传统的数学教学工作中，大多数教师受到应试教育的影响较为深远，过度重视理论教

学工作，帮助学生形成完善的知识体系，但是却忽略了提升学生综合能力，导致其在面对各种实际问题时不知从何处下手，很难完成各种数学学习任务。所以，在后续教学工作中教师应及时地更新教学理念，重视和关注小学数学高年级应用题教学工作的开展，还应当对自身的角色准确定位，体现出学生的主体地位以及发挥出自身引导作用。在教学过程中为学生讲解各种解题技巧，在教学应用题时可以用转化、变与不变、数形结合、函数与对应、模型、变中抓不变等数学思想方法，从而明确探索方向，避免教学缺乏针对性。

(三) 将应用题教学内容生活化

小学高年级数学应用题通常是来源于日常生活，但是有些应用题也是和学生的具体情况不相符合的。对此，小学高年级数学老师要根据学生的具体情况，努力将应用题的抽象理解变为学生所熟知的生活化的问题。比如，可以将复试购买问题转化为小食品的问题；将公路修建进度变为学生看书的进度；将甲乙城市之间的距离变为学生从家到学校的距离。也可以将纯文字类的数学应用题变为图表，这样学生就能很好地理解数学应用题的含义，推动学生学习兴趣的进一步提高。

(四) 组织课外活动，提高学生创新意识

在新课程改革不断深入的背景下，教师应注重学生的全面发展，积极组织各种应用题活动来提升教学的有效性，如果教师单凭课堂时间进行应用题教学工作，那么很难落实到理想的教学效果，所以应拓展教学空间和途径，引导学生利用业余时间开展学习，从而掌握应用题解题技巧，提升自身综合能力。而且在拓展应用题教学空间，开展各种应用题活动时，不断优化学生的学习手段，让学生的思维具有开放性，避免受到各方面的限制，从而改变自身固有的数学学习观念。

结束语

应用题作为小学高年级数学的基本题型，也是考核重点，教师必须高度重视应用题教学。在实践过程中，教师要结合学生的数学素养以及实际认知等，全方位优化应用题的整体教学水平。在应用题教学中，教师要采用多元化的有效教学策略，整体提升学生的应用题解答成效。

参考文献

- [1]王跃文. 论小学高年级数学应用题的教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(12): 149-150.
- [2]汉玉梅. 小学高年级数学应用题的教学策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 111.
- [3]李冰. 解析小学高年级数学应用题有效教学策略[J]. 新课程(小学), 2019(09): 106.

新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

王 冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

【摘要】数学是初中课程体系中的一门主要学科，具有较强的空间性和结构性，而且教学内容具有一定的抽象性，学生需要具备一定的逻辑思维能力，才能有效地完成对这门课程的学习和理解。在初中数学教学过程中，教师将多媒体技术合理地应用其中，能够创新教学模式和方法。但是，初中数学教师应该始终明确，学生才是教学活动的主体，多媒体技术只能作为教学的辅助工具，应借助多媒体技术激发学生的数学学习兴趣、发挥学生的学习主动性。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对新时期如何利用多媒体展开初中数学教学提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】新时期；利用多媒体；初中数学教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1010

引言

初中阶段的学生正处于学习的关键时期，他们需要掌握多个学科的知识。有的学生在自主学习时，甚至不知从何处下手。学生如果在学习中不能形成良好的思维力，将对日后的学习造成一定的影响，特别是逻辑思维和空间思维能力的不足会影响学生的数学学习效果。多媒体技术在初中数学教学中的应用，能够丰富教学内容、活跃课堂气氛，有助于培养学生良好的学习习惯，有助于提高学生的思维力，转变枯燥、单一的教学模式，进而提高课堂教学效率。

一、教学中运用多媒体技术的重要作用

初中数学是一门培养学生逻辑思维能力的课程，所以无论是学生、教师，还是家长都对数学非常重视。初中数学教师也延续传统的教师教，学生学的教学模式，习惯于用粉笔与黑板，将知识点，与重难点进行机械式的灌输，学生在这样的学习氛围中，既觉得学习无趣，又不得不打起精神来记笔记。久而久之，就会形成一种教师口若悬河，学生昏昏欲睡的课堂现象。多媒体技术进入到课堂，以动态的画面，灵动的声音，敲醒了学生昏昏欲睡的双眼。立体的图像，有趣的情境假设，既能够提高学生的积极性，又能够激发学生学习的兴趣。初中数学中有一些比较抽象的知识点，比如，一元二次方程，函数，对称图形等，这些知识点，既是初中数学教学的重点，也是初中数学教学的难点，如果教师还是采用传统

的板书加口述的方式对知识进行讲解的话，很容易让学生云里雾里，找不到数学知识的突破口，难以掌握比较困难的数学知识。而教师将多媒体技术运用到数学重难点突破中来，一方面以直观、具体的动态图像作为参考，将抽象的教学内容变得具体，学生能够很快突破重难点。另一方面多媒体技术实现了数学知识的具体化，学生不再感觉到数学是一门很难的科目，降低学生的畏难情绪，让学生能够更好地学习数学知识。

二、初中数学教学存在的问题

虽然有很多老教师们理论知识较扎实、教学经验也较丰富，但是却与新一代的学生产生思想上的代沟，不容易产生情感共鸣，难以交流互动。教师们虽然在积极主动地探索新的教学模式，但是由于传统思想观念根深蒂固、由于多媒体技术的不了解不熟悉、与学生们的交流阻碍，会导致在实际教学中会出现不同程度的问题。另外，初中数学教学中的另一大问题是学生的学习积极性不足。因为很多初中数学教师采用传统的教学方式，只是将学习的重点和难点板书给学生，不能使学生真正理解这些知识点，通过这单一的教学模式容易让学生感觉到无聊枯燥，长期如此，学生的学习积极性便下降了。

三、新时期如何利用多媒体展开初中数学教学

(一) 利用多媒体进行数学教材改良

新课程改革的不断深入，越来越多的教育学者和教师为了积极顺应时代的发展，时常关