

三、强化责任落实, 努力提升各组织的工作水平

一方面, 认真落实组织内部管理制度。高度重视各组织工作, 切实抓好各个环节工作, 不断提高组织质量, 增强解决自身问题的能力。党总支要积极主动坚持参加各组织会议及活动, 结合组织会议每学期开展一次组织评议工作, 结合各组织工作成绩确定评比等次, 并作为评优评先的重要依据。

另一方面, 认真落实组织活动制度。突出主题、灵活务实开展活动, 不断规范和丰富学院组织生活, 提高学生干部队伍能力素质, 健全党员联系和服务师生工作体系, 努力增进院内组织间的活力。大兴调查研究之风, 经常组织调研、走访慰问、接待师生来访, 开展结对帮扶、承诺践诺、志愿服务、交心谈心等活动, 随时加强沟通, 竭力帮助解决实际问题。

四、小结

扩大组织工作的覆盖面, 重视尊重师生的思想和行为特点, 注重关心师生的情感需要和

具体需求, 将解决思想问题与解决实际问题相结合, 使育人工作更加贴近师生的实际需要。在满足师生多样化需求中激发育人的活力。如青年志愿者服务在与社区建立长久信赖的关系基础上, 可与社区建立长期合作的平台, 可与更多的街道社区和公益活动组织合作开展相关的公益活动, 让学生形成良好的“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿服务精神, 也为提高青年的整体素质, 推动社会主义精神文明建设, 构建社会主义和谐社会做出不懈努力。从学生层面, 通过各类组织活动养成了学生良好的奉献精神, 强化了学生的社会责任意识、锤炼了学生知情意行优良品格的形成; 从学校层面, 组织育人协同体系的构建是将“立德树人”根本任务落到实处的有力保障, 也是提升学生德智体美劳全面发展的根本基础; 从社会层面, 通过组织广大青年学生参加各类活动, 不仅锻炼学生的社会实践能力, 也为培养社会主义合格建设者和接班人做出了实效努力。

地方应用型高校大学生就业核心竞争力分析

钟 健

(四川大学锦城学院教务处 四川 成都 611731)

[摘 要]自改革开放以来, 我国人民的生活水平日益提高, 人民的生活重心从温饱问题也转变为了生活品质的问题, 对于教育的重视程度也在不断加深, 随着大学生的增多, 用人单位对于大学毕业生的要求变得更高, 就业形势日益严重, 就业压力也在逐渐加大, 特别是在今年疫情之后, 很多企业没有经受住考验而倒闭, 就业岗位大幅度减少, 所以说, 分析大学生就业核心竞争力, 采取有效措施减少压力, 着重培养大学生薄弱环节, 已经慢慢成了社会所关注的重点。本文以地方应用型高校大学生为例, 具体分析其就业压力, 希望可以引发一定的思考。

[关键词]应用型; 大学生; 就业竞争力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.378

研究大学生就业核心竞争力, 有助于帮助毕业生对自己有一个清晰而全面的认知, 很多大学生一毕业, 以为自己拥有无限潜力, 很容易存在眼高手低的现象, 不愿意做一些脚踏实地、辛勤劳作的工作, 研究就业竞争力可以让学生更清楚地认识到社会就业竞争的严峻; 有助于推动大学生教育体制的改革, 当前很多高校, 为了追求全面发展, 更多了违背了自己建校的初衷, 不注重培养学生的实践能力, 使得大量大学毕业生都不具备该有的专业素养, 研究就业竞争力在一定程度上可以警醒高校重视教育改革, 培养学生。而地方应用型高校, 主要培养的是服务社会型和科研发展型人才, 这些领域的就业岗位, 往往是最热门的, 竞争力也是最大的, 所以说考察应用型学校的一个重要标准便是考察其就业率。因此, 研究地方应用型高校学生就业核心竞争力, 是具有非常大的意义的, 对于其他高校也可以作为参考。

一、大学生核心竞争力的内涵、特点及构成

就业核心竞争力是大学生在大学四年或五年的学习过程中, 不断提升自己的专业技能、专业素养, 保持在一个良好的学习竞争的能力, 同时, 也是大学生在就业后, 能够快速适应社会, 提高自己的沟通、处事、合作的能力, 是体现学生在就业过程中保持竞争优势的核心竞争力。就业核心竞争力, 关乎着大学毕业生能否融入社会, 关乎着大学生能否发挥自己的价值, 关乎着大学生的职业生涯发展。

大学生就业核心竞争力具有很多方面的特点, 主要包括以下几点: (1) 独立性和联合性。就业核心竞争力是独立于大学生生活而存在的, 只有在就业过程中才会展示自己的给别人, 很多学生在大学期间都不重视自己的就业竞争力培养, 直到毕业的时候才会追悔莫及。虽说竞争力独立, 但它又与大学生生活息息相关, 学生无形之中就有可能会提升自己的核心竞争力, 只不过它属于隐性能力, 当前时期无法展现。(2) 长远性和成长性。就业核心竞争力不是短时间内可以培养而来的, 它是一个长时间的持久的积累过程, 有一些毕业生喜欢投机取巧, 以为在就业前夕速成一些技能便提高自己的竞争力, 但这种能力完全经不起推敲, 就会像一个鸡蛋一样, 被面试官无情的打破, 即使侥幸进入企业, 也会被就业竞争的浪潮冲走。(3) 稳定性和动态性, 核心竞争力是在日积月累的沉淀中形成的, 是经过学生不断试错, 改错, 探究和思考打磨出来的, 具有相对稳定性, 经得起各种考验, 动态性在于其不是一成不变的, 而是伴随着社会的需要, 不断改善不断提高的过程, 具有较强的动态性。

就业核心竞争力主要由道德品质、自适应性、专业水平、自我约束等方面构成。一是具有优秀的道德品质, 一个不具备优秀的道德品质的人, 就业核心竞争力就不会很强, 近些年来, 越来越多的企业注重就业人员的道德素养, 经常会出一些道德方面的问题给予考生, 道德品质不过关, 必然不会得到企业的重用; 二是具备较强的自适应性能力, 社会环境的迭代是非常快的, 环境多样性要求就业人员可以在任何环境下工作且不会因为环境的变化而产生

能力的变化, 所以说较强的自适应能力是必不可缺的; 三是具备很好的专业素养, 专业能力是企业考量的一个基本能力, 其不仅包括掌握基础知识的能力, 还包括动手操作、分析并解决问题的能力、思考创新的能力; 四是具有较强的自我约束力, 社会不同与学校, 形形色色的人会让你带来各种各样的诱惑, 金钱、美色、权力的诱惑, 都会使得人们跌落深渊。

二、地方应用型高校就业核心竞争力分析与建议

通过近些年的调查显示, 应用型高校的学生就业不再只局限于就业单位, 更多的学生选择升学深造、自由职业、应征入伍、考取公务员等, 由此我们可以得知很多学生已经淡化了对于就业赚取薪资的执念, 求职意向越来越趋于理性, 也存在一部分是为了逃避就业竞争压力。就业竞争压力大的很大一部分原因是由于学生实操能力严重不足, 平均水平较低, 其能力远远低于企业所需人才要求, 与此同时, 调查显示, 就业率高的应用型高校学生离职率也是非常严重的, 这是由于毕业生对于自己的工作岗位的满意度较低, 无法很好地适应岗位, 也就是心理承受能力较弱, 没有完全准备好就业就被学校强行推上了刑场。

基于以上现象, 采取以下几点建议可有效提升学生就业竞争力, 积极就业: 一是不不断深化改革, 加强学校教育体系建设, 注重培养学生的各项能力, 合理安排教学内容, 增设就业类教学为学生提供了解机会, 加强职业技能建设, 优化学校体制; 二是积极探索校企合作模式, 让学生有机会提前进入企业实习, 认识到自身能力缺陷, 学校也应在资金, 技术方面为学生提供便利, 致力于提高学生积极性, 为企业输送更多的人才, 各取所需, 互相促进。

三、结语

在社会的快速发展和高等教育大众化的环境下, 面对激烈的就业竞争形势, 地方应用型高校应该首先当其冲着着力于提高学生就业核心竞争力, 以领头羊的姿态率先进行改革, 明确发展方向, 注重校企合作, 完成课程合理性建设, 加强教师对于就业方面给学生授课的能力, 学生也应打起十分的精神, 重视就业核心竞争力的提升。总之, 只有在学校、教师、学生三者共同努力, 才能实现高效率、高质量的就业, 为社会主义建设使出自己的一份力。

参考文献

- [1] 刘丽玲. 雇主对普通员工和大学毕业生的就业能力评价[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2012: 5.
- [2] 王玉敏. 论大学生个人核心竞争力的培育与提升[J]. 现代教育科学, 2003(2):
- [3] 李怀民. 从大学生的核心竞争力谈就业教育[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2009(7): 118.
- [4] 詹娟. 通识教育视野下大学生就业核心竞争力的培养[J]. 知识经济, 2015(2): 143.
- [5] 戴建, 岳红印. 营造社会实践环境提升工科学生就业核心竞争力[J]. 科教文汇

浅析美育教育在高职院校中的塑新与建构模式研究

高天宝

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 150000)

[摘 要]现如今, 美育教育已经成为新时代下的学生德智体美劳全面发展的一项重要内容。本文基于高职院校的教育教学角度出发, 通过探究分析美育发展与衍革, 美育开设的现实意义及与专业融合的个性与共性特点进行分析研究, 力图将美育教育落到实处, 从而使美育在高职院校深度融合。

[关键词]美育教育; 高职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.379

一、美育的内涵及历史衍革

美育亦称审美教育, 是一种按照美的标准培养人的形象化的情感教育, 它以特定时代、特定阶级的审美观念为标准, 以形象为手段, 以情感为核心, 以实现人的全面发展为宗旨。通过美育, 可以使人人具有美的理想、美的情操、美的品格、美的素养, 具有欣赏美和创造美的能力等。

有关美育教育的思想历史悠久, 古已有之。在我国教育发展的历史上美育发挥着重要的作用。自有文字记载的周朝以来, 有关美育的活动就已经开始, 西周“六艺”作为各级各类学校教育的基本学科, 涉及政治、伦理、道德、礼仪等各个方面。春秋时期我国著名的教育家、思想家孔子被视为是我国历史上积极倡导美育的第一人, 所提出的“仁”和“礼”既是孔子道德教育的主要内容, 也是孔子所强调的基本道德修养原则, 并提出从“仁”出发来培养人们“爱人”的情感。从这种思想出发, 孔子充分肯定了美育对人的精神的深刻影响力, 对后世美育的发展也奠定了极大的影响。此后的近代中国, 蔡元培倡导实践美育, 他指出“美育者, 应用美学理论于教育, 以陶养感情为目的者也。”建国以后, 美育的发展也一直受到高度重视, 特别是20世纪初初期, 中西文化的交融和碰撞使得美育在我国融贯并发展。近几年, 我国教育部门大力加强美育教育工作, 并将美育教育作为教育全面发展的重中之重。2019年4月教育部在江苏苏州召开全国学校美育工作专题会议, 全面总结近年学校美育工作取得的经验和效果, 同时研究和部署新时代下美育工作, 将学校美育工作上升到一定高度。2019年4月11日为促进新时代下的学生德智体美劳全面发展, 切实提高学生审美素质, 教育部针对大学美育教育, 专门印发通知《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》, 通知里明确要求, 高等学校务必高度重视美育教育, 在所有高等学校普及美育教育, 要求全面加强和改进新时代高等学校美育工作。总而言之, 美育教育意义深远。

二、高职院校融贯美育教育的现实意义

美育是审美与教育结合的产物。法国艺术大师罗丹说过: “美是到处都有的, 对于我们的眼睛, 不是缺少美, 而是缺少发现。”美是生活的一抹色彩, 也是心灵的一鸿清泉, 它的存在能使人成为真正的人。可以说自教育存在伊始, 关于美的教育亦紧紧相随。美育的目标不仅是培养和提高学生对于美的感受力, 鉴赏力和创造力, 而是要美化人的自身, 即帮助学生

树立美的理想, 发展美的品格, 培育美的情操, 形成美的人格。美育是培养四有新人的重要举措, 是开发学生智力的重要手段, 实施美育可以培养学生的审美能力, 想象能力、培养创造力的欲望、培养珍惜美好事物的情操、培养宽广平和的心境、培养超越的精神。对教师而言, 可以促进教师认识到素质教育和美育的重要性, 积极投身课程改革, 热心参与美育教育活动, 使教师由实践型的教书匠转向专家型的名师转变, 收获成功, 收获幸福。对高职院校而言, 可以促进学校推进素质教育和课程改革, 重视美育, 把美育列入学校整体规划计划, 建设美育特色鲜明的高职院校体系, 改变学生厌学的局面, 使高职院校充满创新和活力。

三、美育教育在高职院校中塑新与建构的基本思路

当前, 我国正处于经济、政治、文化转型的关键时期, 中国梦想的实现需要大批适应中华民族伟大复兴的人才, 教育肩负的历史责任光荣而艰巨, 培养什么样的人, 怎么培养人一直是我们要研究和探讨的问题, 借鉴前辈们的探索和当下教育教学中实践情况, 我们认为在高职院校中各学科的教学中应渗透美育教育的融入, 旨在利用一切美的因素来引导学生感受美、欣赏美、创造美, 从而在高职院校教育教学中建构美育思想和培养美的人格。

关于美育教育在高职院校中塑新与建构的基本思路可以从以下四个方面展开思考。

1、建构美的课堂。苏霍姆林斯基说过: “没有美的教育, 就不可能有完整的教育”。在高职院校的各学科的教育教学都是实施美的主要渠道, 课堂教学是实施“以美养德, 以美育人”的主要阵地, 因此需要我们要建构美的课堂, 首先要做好艺术课的教学, 这是因为艺术是美的集中体现, 是实施美育的重要途径和内容。蔡元培先生曾这样说过: “各门学科无不于智育作用之中, 含有美育之元素”。因此, 我们认为在高职院校的教育教学的整个过程中, 也要尽可能的以艺术的方式呈现, 让学生受到美的熏陶, 产生愉快的情感体验, 实现美的影响作用, 充分挖掘各学科中固有的美育因素, 有选择的引入艺术美、科学美、社会美、自然美的内容和具有内在联系的教育教学体系, 使之与各学科专业知识融为一体, 渗透美育的效用作用。

2、营造美的环境, 环境美是人的本体美的扩展和延伸。环境的面貌会影响人的精神面貌和心灵素质, 在实施美育中我们要把校园自然环境美与人文环境美和谐统一起来, 富有美感韵味, 使人感到赏心悦目, 神清气爽。

为了营造美的育人环境，我们要充分利用现有校园布局，在现有高职院校校硬实力基础上，进一步合理规划，艺术性地改造，使之体现自然美。在软实力上加强科学化、精细化管理，逐步形成“尊师、爱生”的校风，“务实、善导”的教风和“勤学、好问”的学风。

3、塑造美的教师，教师自身的美的素养是加强美育的关键，实施美育的过程也是教师自身成为一个美的教师的过程。教师本身就是一个感性的富有感染力的审美形象，实施美育的教育方式，充分发挥教师自身美的影响力，以教师的美的影响培育学生的美，即教师除了应具有专业的知识外，还应有渊博的社会知识和广泛的爱好、敏锐的思想、丰富的想象力和多才多艺的文艺修养。在塑造美的教师的过程中应该使教师做到：形象上有美的感染力、情感上有美的亲和力、学识上有美的吸引力、品德上有美的影响力。

新形势背景下中职学生的心理问题及疏导方法研究

曾令美

(贵州省林业学校 贵州 贵阳 550201)

【摘要】受社会环境、家庭环境和学生个人思想、性格等因素的影响，很容易使中职学生的心理健康出现状况。在学校教学过程中，开设专门性的心理健康课程或者相关的德育课程，设立心理咨询室，对学生的心理问题进行疏导。当学生们在家进行线上教学时，学生会有怎样的心理健康问题是老师所不能预料的，在此背景下，教师应该根据实际情况采用远程的心理疏导模式，引导学生保持健康的心理状态，促进中职学生的健康成长。

【关键词】中职学生；心理问题；疏导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.380

生活中的压力和困境会使我们出现一些负面情绪，从而出现一些心理健康问题。尤其是中职学生，他们的自我调节能力比较差，如果出现心理健康问题不能及时疏导的话，可能会导致学生心理健康出现问题。许多学生在新的教学模式下会出现不适应的症状，教师在教的过程中应该关注学生的心理健康问题，及时做好学生心理健康问题的疏导工作。

1 新形势下中职学生可能出现的心理健康问题

中职学生正处于青春阶段，心智不够成熟，在新的教学模式下，且相对封闭的环境中，学生的学习积极性不高，甚至有的学生成天无所事事，消极怠慢，对学习没有兴趣，此外，在学校期间，学生主要在学校和同学、教师进行面对面的交流，但是在封闭管理期间，学生不能外出，活动范围受限；上课方式不同；与人交往的主要方式发生了变化，于是，出现了心理健康问题。

1.1 抑郁焦虑心理疾病

现在的中职学生在入学之前一部分因各种各样的原因造成他们不同程度的心理健康问题，如果这些心理问题没有得到及时有效的疏导和解决的话，在封闭管理时期，很容易导致学生不适应中职学校的环境，从而引发新的心理问题，有些中职学生可能会出现抑郁焦虑等问题。

1.2 紧张的人际关系

在复杂的社会环境下，每个人都需要面临多种不同形式的人际关系，学校是社会的缩影。如果在特殊时期出现冲突性问题的话，很容易导致心理压力的增加，而出现严重的心理问题。

1.3 生活环境变化，引发心理健康问题

长期的高负荷的状态下工作和学习的话，很容易出现心理压力问题。在新形势下背景下，当生活的环境发生重大改变时，在此过程中会有一些人产生各种悲观的情绪和心态，出现失眠和焦虑的症状，给心理健康带来严重的影响。中职学生也置身其中。

2 中职学生心理健康问题的疏导方法

在当前背景下，学生的心理健康出现了一些问题，虽然学生不能到学校接受面对面的心理健康教育，但是教师可以采取线上的方式来进行心理健康问题的疏导，帮助学生调节不良的情绪。

2.1 合理引导，正确看待

首先，教师应该合理的引导学生，让学生正确的看待。举例而言，教师可以给学科学一些常识，让学生以一个平常的心态，正确的看待事情的发生。此外，教师可以为学生分享实时的最新资讯，让学生理解在国家和人民的努力下，问题已经得到很好的解决，在人们的共同努力下，一定会被克服。为此，教师应该为学生提供及时有关知识，减少学生们恐慌的心理，让学生正确的看待，以更加健康的心态面对。

2.2 设置活动，有效调节心态

在特殊期间，许多学生觉得没有任何事情可以做，教师也不能直接的管理学生，采取线

上管理的方式，很多学生可能会出现肆无忌惮和懈怠的状况。为此，教师可以为学生布置一些活动，可以通过表演歌曲的方式表达对工作者的敬意，理解工作者的不易，或者通过文字的形式对工作者进行赞扬。此外，老师可以向学生传授一些信息技术，让学生可以制作一些相关的科普小视频，通过布置任务的方式使学生在在此期间有事可做，转移学生的目光，有效的调节学生的心态，让学生形成积极面对生活的态度。

2.3 多加沟通，重视师生之间的互动

教师应该加强和学生的互动交流，了解学生的学习、生活、人际交往等情况。在进行心理疏导的过程中，教师可以通过网络让学生之间进行互动和交流，让学生们自己发言，阐述在生活中遇到的一些有趣的事情，教师可以分享一些日常生活，和学生进行交流。此外，学生和学生之间也能进行有效的交流，拉近学生之间的距离，虽然没有近距离的接触。但是通过视频或者聊天的模式也能够让学生了解彼此的状况，使学生能够慢慢的适应现在所处的状态。如果是一些比较特殊的学生，教师可以采取单独打电话或者视频的方式对学生进行心理疏导，能够让中职学生充分感受到老师的关心和帮助，保持乐观的心态。

2.4 帮助学生解决日常的问题

需要进一步落实国家恢复重建工作的指示，进一步提高之后的心理援助工作，认识到心理康复工作的重要意义。青少年心理疾病和成人相比较具有隐蔽性和缓慢性的特点，青少年出现心理疾病的概率也在逐渐增加，为此，教师在教的过程中应该重视对学生心理健康的培养和心理问题的疏导，教师应该积极引导引导学生转变消极的心理情绪。特殊情况之后的社会心理恢复是比较漫长的过程，从而能够提出有针对性的调整措施，解决学生所面临的心理健康问题。

2.5 建立思想教育渗透机制

心理援助教师需要结合当前工作推进的情况及时的调整心理干预工作的重点。根据每个阶段不同的需求对学生进行必要的思想教育。其次，加强学生之间的团结协作和互相沟通，尤其是在特殊时期的背景下许多学生都回避沟通，很容易出现负面情绪，教师应该时刻关注学生身体和心理能够。为此，在进行心理疏导的过程中，应该鼓励学生之间进行沟通，积极向上的学习环境能够给心理疾病的疏导带来一些帮助，使学生更好的融入学习生活中。

3 结束语

在当前新形势的背景下，教师要高度忽视学生的心理健康问题，时刻关注学生的心理健康状况，采取科学的心理疏导措施，让学生能够正确的面对，当前情况下所带来的负面影响。爱国爱家，努力学习，健康成长。

参考文献

[1] 冯莉莉. 高职院校心理问题学生的表现特征及疏导方法[J]. 科技创新与生产力, 2017(11): 28-29.

[2] 贾博茹, 杨秀芳. 善观察 勤疏导——浅谈中学生心理问题的疏导方法[J]. 中小学教育与管理, 2004(9): 20-21.

职中地理生活化教学刍议

康茹

(山西省吕梁市兴县职业中学 山西 吕梁 033600)

【摘要】职中地理教学中，通过生活实例来引导学生学习地理的重要性，地理教学生活化，用所学的地理知识解释生活中的自然现象，可以培养学生的地理与素养，从而取得理想的教学效率。

【关键词】职中；地理教学；生活化；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.381

生活化的教学模式属于职中地理教学的有效途径，对帮助学生积累地理知识、培养创新意识能力、促进人文素养的提升意义重大。所以在地理教学过程中，教师必须要根据职中学生的自身发展规律，科学地设计生活化教学策略，引导学生从思想上认识到地理学习与实际生活之间的联系，促进地理教学效率的有效提升。

一、教学情境生活化

相较于初中阶段的地理学习，职中阶段的地理知识更加抽象，知识点之间的联系更密切，综合性更强，很多学生在刚进入职中学习的时候，都会感到不适应，进而产生畏难心理。将生活化教学模式应用到地理课堂教学中，通过对学生的调查分析，全面了解学生生活中所接触的一些事物，并将其与地理生活化教学模式进行有效融合，帮助学生创设与其生活相仿的生活情境，不仅可以吸引学生的注意力，同时也在生活情境的引导下也能够帮助学生更好地解决地理问题，同时能够让学生感受到学习地理的乐趣。例如，在“地球”的教学中，我们就可以引入一些热点事件，来吸引学生的注意力。中国嫦娥五号探测器发射成功，标志着人类对宇宙的探索又迈出了一大步，以此来引出本课的主题——宇宙的相关知识，有了前面的铺垫，学生学习起来就不会觉得枯燥了。又如，“旅游和餐饮”是学生在日常生活中经常接触的两个行业，也是与学生生活联系十分密切的两个行业，教学中教师可以通过分享自己在旅行中拍摄的一些照片，以及外出用餐的一些经历来进行导入，调动学生的学习积极性，减轻学生的学习压力。在地理课堂中引入一些贴近生活的情境，能使抽象的知识变得更加形象，易于理解，进而调动学生的学习积极性，提高学生学习的积极性。

二、理论教学生活化

理论概念作为地理教学最基础的部分，是提升地理课堂质量的关键环节。对于知识点散乱、术语众多的地理学科而言，传统、死板的课堂理论教学模式不利于学生形象理解，进而在一定程度上影响地理教学总体质量。生活化教学资源的有效融入对于概念的具体化和课堂模式的简化都有着重要的推动作用。例如，在进行“天气系统”教学过程中为了优化理论教学模式、降低学生理解难度，我并没有从教材切入而是以生活中的谚语为引入，进行逐步教学。在课堂教学之前，我要求学生通过询问家中老人、百度等途径查询有关天气的农业谚语。在课堂教学中，我先让学生依次上台写出一至两句谚语，并要求其大致说出该谚语的出处及缘由，以丰富其地理视野。之后，我便就着学生所提及的谚语进行深入讲解，从

“朝霞不出门，晚霞行千里”等有关于阴雨的谚语切入引导课堂走向天气的形成探究。通过谚语中联系生活实际中云雾等自然现象，为学生逐步解析不同天气的具体形态、强化其印象。较之于教材内容，生活谚语更贴近于学生日常，谚语在地理课堂中的有效融入，充分降低了学生对天气有关知识的理解难度、提升了本节课课堂教学效率。

三、拓展资源生活化

在素质教育背景下，生活化教学离不开对课程资源的拓展与整合。为此，职中地理教师应充分挖掘教材内容，积极寻找生活中的地理现象，并对其进行提炼与升华，满足学生多元需求的同时引起学生对地理知识的关注，促使学生积极主动地参与课堂学习，实现学生间的共同进步发展。例如，在“旅游业与地理环境”教学中，为让学生了解旅游业的概念、作用，理解地理环境对旅游业发展的影响及影响旅游业发展的地理因素，树立学生保护环境资源的良好品德，我就将全班学生科学分组，通过小组讨论的方式让学生谈谈如果我们暑假要去旅游，大家希望去哪里，为什么？有的学生说想去海南三亚，因为那里景色宜人、气候适宜；还有的学生说想去交通便利的地方，因为如果交通不便利游玩起来也不会开心；还有的学生说想去少数民族地区，因为那里的人热情好客，还有独特的风土人情。待学生讨论结束后，我便与学生一一分析以上所述原因都包括哪些重要因素，如自然地理环境、旅游资源游价值、旅游地理位置、交通通达性及稳定社会环境等等。这样一来，不仅让学生在合作探究中掌握了影响旅游业发展的因素，还增强了学生学习自信心，进而促使学生共同进步。

四、课程实践生活化

职中阶段的学习不应再单纯地注重知识的传授，还要注重对学生实践能力和综合素质的培养。实践能力的高低决定了学生将来融入社会以及被社会接受的程度。因此，教师要带领学生参加地理实践活动，让学生在实践获得锻炼，获得在课本上学不到的知识，提高学生的地理实践能力。例如，在讲授“水资源”时，教师可以通过生活化教学讲授地理知识，使学生参与地理实践，提高学生的地理实践能力。教师可以组织学生参加节约水资源的宣传活动，增强学生的节水意识。另外，教师也可以开展生活化教学将学生的生活经历与本章内容相联系，并且通过组织实践活动提高学生的地理实践能力。在讲到水污染问题时，教师可以组织学生讨论生活中造成水污染的原因，水污染的各种表现，并防治水污染的做法。通过讲课本中的水污染知识与学生的日常生活出现的水污染问题相联系，促进学生思