

小学语文教师在进行正式的课堂教学之前，最重要的工作就是要深入分析教材，明确本节课要讲述的主要内容，明确可以在哪部分内容进行课堂提问，并能够根据学生的学习水平情况合理设计问题，确保提出的问题不会超出学生的认知，也不会过于简单让学生没有成就感。基于此，小学语文教师要有这个意识，在教学前仔细分析课堂教学内容，提前明确课堂提问的方向，确保课堂有效提问。

例如，在进行《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课的教学时，教师首先应对课文进行深入的引领，明确教学目标，并结合学生的认知水平设计针对性的问题。本节课的主要教学目标是带领学生理解课文内容，明确文章主旨，教师在教学中可以设置这样的问题：你认为“精彩极了”和“糟糕透了”为什么要加引号呢？作者的父亲是真的不爱爱作者吗？成年后的作者是如何对待父母不同的评价的？通过阅读课文你感受到了什么？这样借助学生的阅读感受，将问题设计为开放性的，有利于学生对课文有更深入的理解和掌握，还能让学生从中有所感悟，明白父母对子女爱的方式往往是不同的，并培养学生相关的心理品质。

二、问在关键点
有效提问是提高小学语文课堂教学质量的保障，优质的问题可以激起学生思维的涟漪，引起学生针对问题的高度关注与深入思考。这就要求教师对提问点进行合理设计与把握，明确在什么地方发问、在什么时候发问。大量的教育经验显示，在关键点处提问可以让语文教学富有生机与活力，并提高教学质量。这里所说的关键点，主要指的是文本的题眼、诗眼、文眼，这些关键点通常在全文当中发挥着牵一发而动全身的作用。在关键点处提问，可以让学生迅速把握文本内容与中心思想，让学生在突破重难点方面获得优势。例如，在教学《穷人》时，文本描写的主要内容是穷人桑娜的生活，虽然他们处在非常贫穷的条件下，但是桑娜与丈夫仍旧收养邻居孩子的故事，赞美的是穷人有同情心和乐于助人的品格。对于这篇文章来说，题眼就是穷人，于是教师可以围绕这一要点设计以下问题：文章当中的穷人指的是谁？他们很穷，可以从哪些地方体现出来？你认为穷人真的穷吗？这几个问题层层递进，从内容涉及主题，能够让学生在问题的思考与深入当中顺利把握主题，解决重难点，产生以点带面的良好效果。

探索小学语文课堂教学效率的提升策略

涂旭琴

(江西省宜春市丰城市秀市镇中心小学 江西 宜春 331119)

【摘要】在新课改改革的背景下，社会各界都对现阶段的语文教学给予了高度重视。小学语文是学生学习的启蒙阶段，在经过教师的教导之后，需要实现学生的成绩和能力的共同提升，这就需要构建高效的语文课堂。在现代化的语文课堂中，教师可以利用先进的教学方法改善课堂，提高课堂对学生的吸引力，并根据学生的特点制定合适的教学方法，促进学生的全面发展，从而提高语文课堂的教学效率。

【关键词】小学语文；课堂效率；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.590

学生在小学阶段下的课程正处于打基础阶段，因此教师的语文课程开展策略就需要教师能够进行综合性质的考量，针对学生在现阶段下课程的学习情况进行分析，从学生自身的兴趣能力入手，进行有效的引导学生在课程中的有效发展。同时教师需要能够遵循因材施教，因地制宜的方式，为学生开展具有针对性质的课程，让学生在课程中得到充分的锻炼与提升。

一、教师备课工作要充分

教师作为学生学习的引导者，一言一行都对学生有着莫大的影响，如果教师的授课过程毫无章法，那么学生学到的知识也是没有联系的，也不利于培养学生的逻辑思维能力。因此，备课工作是至关重要的，语文教师在课堂教学开始之前要充分备课，确定本节课的教学目标，在课堂中根据各课阶段所作的准备将知识有条不紊的传授给学生，学生根据教师的引导可以最大化的收获知识，从而提高语文课堂的教学效率。

例如，在学习《颐和园》时，教师要充分做好备课工作，为课堂教学的顺利进行奠定良好的基础。以这节课为例，教师可以利用信息技术制作多媒体课件，在课件中将这部分内容的生字和生词标注出来，夯实学生语文基础。接下来再对教材内容的写作顺序和写作结构进行讲解，将知识有条不紊的传授给学生，让学生的学习有层次感。最后对教材内容的重点部分详细讲解，引导学生深入理解文章的内涵。对于小学阶段的学生来说，他们的自主学习能力水平还未发展成熟，所以教师在教学中大多应该以教师为主导，融合启发式的问答法教学，引导学生的思维走向，同时，又能活跃学生的思维，使课堂氛围更为融洽，学生学习过程也能更加愉快。除此之外，教师在多媒体课件中还可以根据具体的文章内容配以图片或视频，让学生在图文结合的学习过程中加深对知识印象，从而提高语文课堂的教学效率。

二、因材施教制定科学的学习任务

课堂上的老师不能只是为了成绩而去讲课，语文这门语言课程需要的是时间和积累，老师需要给学生时间去消化知识，学生也需要时间去细细的品读这些知识。学生在日常学习与生活之中的差异是非常细微的，但实际的测试结果通常表明学生之间的差距。在小学阶段下的语文课程实践中，有的学生学得快，有的学生的思路则很灵活。因此，教师需要探索所有学生的学情，了解每个人的知识水平，并根据学生自身的才能对学生进行教育，这样让每一个学生可以得到适合自己的学习方法，同时还能够充分的激发学生在小学阶段下的学习兴趣。同时教师在对学生开展课程的时候，教师也可以将分层教学方式应用到小学语文课堂中，两者相互结合，一同促进学生自身的发展与进步。

例如，教师在对学生开展课程的时候，教师可以针对学生自身在班级中的情况来对

三、反向设疑

在小学语文教学中，要求学生不应仅具备扎实的语文学科基础知识，同时也应让学生具备良好的思维能力、创新意识等。而良好的逆向思维也是推动学生思维能力正向发展的重要基础。为此，在语文教学中教师应加强反向设疑有效锻炼和培养逆向思维。在以往的语文教学中教师为了锻炼学生思维能力，有意识地向学生提出一连串的问题，反而会适得其反让学生对语文课堂产生畏惧和厌烦心理，严重制约小学生发散性思维发展。如果教师能够从不同的角度着手，引导学生以多个不同角度去分析问题，利用正面与反面材料的对比，可以让学生从多个角度对问题展开深入思考和探究，有效推动学生思维能力的培养和发展。比如，在讲解《草船借箭》时，为让学生进一步了解诸葛亮为何能够运筹帷幄精准地达成借箭的目标，实现对文本的深刻理解和掌握，教师就可反向设疑有效锻炼和培养逆向思维。“诸葛亮神机妙算在具体体现在哪些方面？”该种问题过于直白简单无法调动学生主动深入的展开思考和探究，这是教师可反向设疑引发学生深入思考“加入诸葛亮的计划失败了又会有哪些后果？”“那么又该如何理解文本当中借箭成功呢？”，通过反向设疑引导学生对文本展开深入探究和思考，让学生运用逆向思维思考问题有效锻炼和培养逆向思维，实现对文本内涵的深入理解和掌握。

结语

总之，语文课堂教学提问，它是课堂教学经常采用的一种教学形式，是语文教师教学能力和教学技能的集中反映，也是影响课堂教学的重要因素之一。课堂提问是一种教学手段，更是一种教学艺术，通过提高小学语文课堂提问有效性，对于提高课堂教学质量有着很重要的关系，也极有利于语文新课程的教学。

参考文献

- [1]王倩,且行且思,问亦有道——小学语文课堂提问有效性探究[J].小学教学研究,2018(27):10-12.
- [2]夏梦.浅谈在小学语文课堂教学中的有效提问策略研究[J].读与写(上,下旬),2018,015(026):79-80.

学生进行分层教学的方式。让学生能够得到契合自身能力水平的学习方式，能够实现学生在小学阶段语文课程中的全面进步。比如说，在课程中，学生能力较为优秀的学生教师可以推荐学生在课程中进行拓展性质的思维训练，让学生对于文章的深层次含义进行学习。但是对于学习能力较为困难的学生而言，教师可以让其集中对于课程生词生字等基础性质的内容进行学习，以此实现学生在现阶段下的稳步提升。

三、有效运用合作学习

在现代化的语文课堂中，培养学生的自主学习能力是激发学生积极性的关键。对此，语文教师在教学中可以引导学生以合作的形式完成学习，学生在合作过程中没有了教师的束缚，可以畅所欲言，发表自己的意见，同时，在别人的发言的过程中，学生可以认真倾听，吸收别人的优点，并转为自身运用，使学生的自主学习能力得到发展，从而有效提高现代化语文课堂中的教学效率。

例如，在学习《鸟的天堂》时，组织学生以合作的形式探究学习，可以增强学生的合作能力。在课堂开始，我对学生说：“同学们，我们生活的环境中有很多不同种类的生物，大家有没有细心观察过呢，今天我们就来跟着作者看看鸟儿和它们所处的环境吧。大家可以先在小组中合作找出这篇课文的结构和写作顺序，以及作者要表达的思想感情。”学生在小组中明确分工之后，开始合作进行学习，在学习的过程中，学生将自己的发现分享给大家，其他学生在倾听的过程中收获了更多的知识，最终学生合作完成了这部分内容的学习。这样，通过在课堂中引导学生合作学习，学生之间互相交流，取长补短，完善了他们在自学过程中的不足，增强了他们的自主学习能力，促进了学生的全面发展。

结语

提升小学语文的课堂教学效率是很多教师一直在思考的问题，课堂效率的提高不是一朝一夕就可以达成的，也没有固定的公式可以借用，需要的就是教师在教学过程中不断揣摩、不断反思、不断去理解学生的学习方法，不断发挥学生在学习中的主体作用，并且坚持对知识和理论的不断学习，不断的与领导、同事、学生交流，才能够切实提升课堂效率、踏踏实实的上好每一堂课。

参考文献

- [1]吕东霞.小学语文课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2019(17):114.
- [2]李双.浅谈新课改下如何提高小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2018(17):73-74.

漫谈高中数学教学中如何有效性运用自主探究合作学习模式

王海兰

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

【摘要】在高中数学的教学中，教师可以应用自主合作探究学习的方式，提升学生的学习效果。自主合作探究学习，包含着诸多内容，如自主学习能力、合作交流能力、思维探索能力等，教师需要发挥主导作用，改变机械式的教学方式，引入多样化的教学手段，让学生能够深入理解数学的基本原理，提升学生的学习效果。

【关键词】高中数学；自主探究合作；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.591

数学是高中必修的科目之一，也是高考必考科目。相对于其他学科而言，数学逻辑性更强、难度更高。实际教学过程中教师面临诸多阻碍，学生的学习也面临诸多困难。教育改革给高中数学教学带来了全新的契机，使教师主动转变了固有的教学观念，开始融合时代性的元素开展高中数学课堂教学。自主合作探究教学正是在此种背景下应用于高中数学课堂教学中，但其中存在的问题不可忽视。教师需要明确自主合作探究教学中的问题，找准成因，制定恰当可行的策略，逐步完善合作探究式教学中的不足。

一、建立良好的课堂氛围

在自主合作探究教学模式中，教师在上课时需要为学生创造良好的课堂氛围，这样才能有效地进行自主学习，提高自身的学习成绩。在高中数学教学中，对学生的思考能力要求很高，对此，教师在上课的时候就要让学生对自己充满信心，存在问题要及时的进行询问，多和教师和同学进行交流，这样还可以提升师生的情感。在进行教学的过程中，数学教师需要给予学生充足的沟通时间，让学生能够按照教师所讲述的内容进行有效的合作探究，这样可以有效的提升学生的自信心。例如，教师在讲解函数这一部分内容时，为了能够让学生更好的理解理解函数的含义，那么就可以向学生先提问是否明白函数的含义，学生的回答肯定是不明白的。在这个时候，教师就可以通过举例子的方式来为学生进行讲解，可以利用班级的人数，或者是班级的年龄作为铺垫进行举例，这样教师在结合自身教学语言就可以有效的将函数的含义整理出来，让学生能够按照整理出来的含义进行合作探究与分析，这样不但可以提升学生的思考能力，还可以让教学的课堂气氛更加的充满活力

情，进而学生可以更好的进行学习。

二、异质分组

不难发现，既然自主合作探究教学模式提倡学生通过合作的方式进行自主探究，那么学生的编组无疑就是一个十分重要的环节。教师应该意识到，在教学过程中，学生的编组并不是随意进行的，而是应当遵循一些具体的原则，只有这样，才能使编组的结果更加合理，而这也是学生顺利进行合作探究活动的重要前提条件。

为了更好地组织本班学生进行自主合作探究学习活动，我遵循“同组异质和异组同质”的基本原则进行了编组，这样既可以保障小组内学生之间的相互促进与相互帮助，同时也可以保障小组之间的均衡性，这有利于小组之间的竞争与交流。具体来看，我在编组时运用的主要方法包括：第一，合理控制小组人数。根据一般性的班额配置，我将每组学生的人数都控制在4-6人这一范围内，这样既可以使每个学生都有参与合作学习的机会，又可以促进共同问题的解决；第二，精心搭配小组成员。在搭配小组成员时，我会综合考虑各方面的因素。如：学生的学习能力、社交能力、性格特点、性别等方面的实际情况，这些因素都会对学生编组的合理性产生影响，于是我根据互补性的原则将不同特点的学生进行了搭配，从而使每一个学生都能够在学习活动中充分发挥自身的优势；第三，及时进行小组调整。随着学习活动的不断进行，学生也会逐渐在各个方面产生变化，所以我会及时根据学生的变化对学生的编组进行调整。

三、引导学生自主探究

在自主合作探究教学模式中，引导学生通过合作的方式进行自主探究无疑是最核心的环

节。通过自主探究，不但可以充分发挥出学生的主观能动性，从而巩固学生的课堂主体地位，而且可以有效促进学生进行自主性的知识建构，从而对教学内容中的基本知识进行全面的理解。因此，在高中数学教学中，教师应不断给学生提供自主探究的机会，以此来改变传统的知识传授方式。

以《两个变量的线性相关》这部分内容的教学为例，为了使学生对这部分知识有更为全面的理解，我组织学生通过合作探究的方式进行了知识的建构。首先，我给学生出示了一张人体的脂肪百分比与年龄的散点图，然后，为了引导学生的思考，我给学生提出了以下一些问题：（1）绘制散点图的步骤与方法是怎样的？（2）正相关和负相关的概念是什么？什么是线性相关？（3）观察人体脂肪百分比与年龄的散点图，分析随着年龄的不断增长，人体内的脂肪含量是以什么方式变化的？（4）什么是回归直线？怎样求回归直线的方程？什么叫最小二乘法？这种方法蕴含了怎样的思想？接着，我让学生通过自主学习的方式了解了教材中的一些基本概念，并以此为基础对一些不理解的地方进行了合作讨论。最终，通过这种充分发挥学生自主性的学习方式，使大部分学生都对这一节的基础内容有了一定的理解。

四、完善评价
在讲课的过程中，老师要对于自主合作探究这一教学模式进行合理的评价。这样既能掌握学生具体的学习情况，还能根据情况调整后续的教学目标，在评价的过程中将整个评价机

制贯穿到学生的合作探究过程中来，让学生能够主动发现一些实质性的问题，通过积极的态度去解决，面对学习能力较为薄弱的学生。尽量以多鼓励多支持的方式去点评，反馈也要在整个合作过程中去完成，针对研究出来的结果，给出一个合理的评价。在此之后，老师也要对课堂上的学习内容进行归纳总结，把学习难点让学生们记录下来，在课余时间进行翻阅，选择合适的数学题型，让学生有针对性的训练，让他们在巩固的过程中对知识点进行再次记忆，回忆课堂上相关知识的时候，就能找出自己薄弱的地方进行改善。

结语
在新的教育背景下，对于自主学习探究模式的应用，给教育工作者带来了一些新的想法，让学生可以通过自由的交流和讨论，最大限度的降低课堂的紧张感，使学生对于数学知识不再感到陌生，同时在教学的过程中，老师也应该不断提高自己的教学能力，放弃传统的教学理念，不断研究新的教学方案，来适应现阶段学生的学习。

参考文献
[1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.

[2]单玉奎.关于在高中数学课堂中开展自主合作探究教学的实践探讨[J].考试周刊，2017（10）：34-35.

如何有效开展小学数学师生互动

王盼

（江西省抚州市崇仁县六家桥乡中心小学 江西 抚州 344200）

【摘要】在传统教学过程中，教师通常采取的是填鸭式的教学方法，在课堂上以教师为主导，教学以灌输为主要方式，让学生被动的接受知识，因此这样导致学生失去学习兴趣，这就要求教师转变自己的教学方式，师生互动能够很好的激发学生的学习兴趣，让课堂不再枯燥乏味活跃起来，从而让学生主动参与到课堂活动中，提高了课堂能动性，使教学效率得到了提升。互动教学能够很好的解决传统教学中的弊端，可以让师生关系更加和谐平等，在互动环节中也能够增加师生交流。提高学生积极性的同时，能够让学生更好的进行知识理解，从而提高小学教学的教学效率。

【关键词】小学数学；师生互动；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.592

由于小学生年龄比较小，自制力不是很强，同时还对万事万物保有童真与好奇心，所以在课堂教学中如果按照传统的方式继续教学，即让学生一直处于一个被动的地位，这样不利于从小学习习惯的培养以及学习分数的提高。因此，现在开展课堂互动十分必要。课堂互动并不是一种新的教学方式，但是现在对其的重视还不够多。课堂互动的方法非常多，教师应该重视课堂互动，吸取一些先进的经验，并且积极创新采取不同的互动方式提高学生的积极性。

一、营造良好的师生关系

教师需要从自身做起，与学生们建立起和谐、友好的关系，适时关心学生的日常生活、情感变化、学习积极性，做学生们的知心人。长期以来，教师是居高临下的“说教者”，处于绝对的权威地位，“控制”着整个课堂，学生仅仅是听着的角色，教师讲什么学生就听什么，也不愿意对自己的观点与想法进行阐述与表达。这一传统的教学模式导致学生思维固化，缺乏主动性和创新性，在课堂上也不愿积极思考，更不提参与互动。小学生天真活泼，喜欢生动活泼的课堂气氛，但是他们在课堂上高度集中注意力听讲的时间较短，容易走神。创造和谐平等的课堂氛围是提高师生言语互动效果的情感基础。因此，作为一名小学教学教师，首先要做学生的好朋友，彼此信任，这样学生喜欢数学老师，也就喜欢数学课。这样师生间、师生间真诚交流，为课堂上师生言语互动奠定了良好的基础。课堂上，教师合理使用激励性的评价语言，能更好的促进师生言语互动更加和谐高效。“你是个细心的好孩子”“善于发现，善于思考”“你的想法很独特，别着急，慢慢说”等等，简单的评价中蕴含着老师对学生无尽的爱，学生和教师之间的互动变得顺理成章。

二、问题下的师生互动

教师可以在课堂上结合知识教授的内容提出教学问题，鼓励学生在问题中积极参与分析和探究。同时，为了提升学生在数学问题中的探究效果，教师可以通过师生互动活动的实施在问题下对学生进行引领。教师需要凭借师生互动带领学生在数学课堂的参与和体验中完成数学问题的解决和突破、实现数学知识的认知和掌握。

例如，在学习《小数与单位换算》这部分知识时，教师需要借助课堂上的数学问题提问请学生进行思考。在课堂上，教师提出了1米=（ ）分米=（ ）厘米=（ ）毫米、1吨=（ ）千克、0.1千克=（ ）克等数学问题请学生进行自主探究。一开始，教师尝试借助高级单位与低级单位的关系和换算速率进行师生互动，希望学生凭借相关知识投入到第一个和第二个数学问题的探究中；接着，教师借助小数在单位换算中的应用请学生参与第三个问题的探究，且学生在教师帮助和引导下顺利掌握了名数改写的方法。经过数学问题探究中的师生互动，学生减少了问题解决的畏难情绪、增强了问题探究的信心和主动性，且凭借课堂上的知识学习

完成了数学知识的全面理解和掌握。

三、利用现代化的教学条件

充分利用多媒体等现代化的教学条件，创建教学情境，搭建师生互动平台，丰富课堂，优化学生在学习过程中的体验，促进师生教学过程中的互动。比如：在学习苏教版小学数学二年级下册“时、分、秒”这节课中，我们可以用多媒体将时钟的钟面展现在大屏幕上，让学生观察说出钟面上有哪些部分，他们的作用分别是什么？逐步引导学生理解、掌握时针、分针以及秒针的作用，掌握时间的读取方式。还可以让学生在屏幕上调整时、分、秒针位置显示出相应的时间来。在上述例子中，学生与教师利用多媒体，完成了一次教学互动，这样的互动方法使学生有更好的学习体验，同时这样的直观教学方法也更有利于学生理解相关知识。除了以上用法之外，还可以应用多媒体播放一些有趣的内容，来激发学生的学习兴趣，比如，播放与数学有关的小故事，让学生感受到数学的魅力，培养学生对数学这门课的兴趣。这种方式，比我们传统的说教更有感染力，说服力。而且，通过这种方法，对学生的影响更加的深远。

四、开展远程师生互动

伴随着互联网信息时代的发展和进步，教师要实现学生之间的沟通和合作，就要采用互联网的方式进行交流。教师要更大程度上采取互联网的形式进行交流，就要重视互联网更大范围内更多程度上加以运用。教师也要在师生互动的过程中，积极运用网络进行沟通和交流。生活就是教育，教师要在教学中充分发挥生活的作用和价值，实现教师和学生之间的联动，调整学生到最好的学习状态，解决学生生活中的问题。教师可以实现互联网方面的延伸，提高学生的教学效果，运用因材施教，开展各种教学活动等，提高教学效果。教师可以和学生进行互联网的互动，解决学生学习的疑惑，给学生更多的网络力量的帮助，优化教学过程，提高教学质量。教师可以实现学生生活和学习的融合，运用发展的眼光看待学生，教会学生用数学的眼光来看待生活，这样，更好地提高学生的学习效果。

结语

总之，互动是课堂活跃性的具体表现，也是有效提升课堂教学效率的重要手段，我们应在充分尊重学生主体地位的前提下，不断创设轻松愉悦的课堂氛围，激发学生学习的兴趣，让学生乐于参与课堂，使每一个学生都能投身于学习活动之中，教与学和谐共同发展，产生教与学的良性互动。

参考文献

[1]杨刚.浅谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊，2019（23）：108.
[2]陈雪花.小学数学教学中师生互动的策略[J].西部素质教育，2020，6（05）：247-248.

小学习作教学的开展策略

徐丽萍

（南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330006）

【摘要】小学语文的习作教学是学生学习的重点内容之一，也是教师需要重点研究的教学内容。习作作为语文学习的重点可以锻炼学生的语言表达能力、语言运用能力、语言组织能力、独立思考能力等重要的语文能力，提高学生的语文素养。因此教师需要对习作教学有足够的重视，并通过改变教学方式等方法来提高学生的学习兴趣，让学生能够主动学习，对习作不会产生抵触心理，并学会习作的技巧。

【关键词】小学语文；习作教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.593

习作教学是小学语文教学工作的重点，不仅关系着学生语文知识的总结能力，同时对于学生逻辑分析能力培养具有重要的指导作用。但由于小学生的整体年龄偏低、主动进行知识学习的能力较差、教学方式过于单调等诸多原因，都会制约到习作教学的效果，因此，在语文习作教学工作开展的过程中，要加强小学语文习作教学中存在问题分析的力度，找到小学语文习作教学工作开展的有效对策，使小学语文习作教学工作得到更好的开展，为小学生语文综合素质的展现创造一个理想的环境。

一、用生活培养学生的兴趣

学生对于写作提不起兴趣是学生学习的最大障碍，而教师需要做的就是帮助学生提高学习写作的兴趣。运用日常生活素材来引导学生进行写作是一种不错的提高学生兴趣的教学方式，学生接触的事物有限，但是对于日常生活中的事物都是有一定的了解的，运用生活素材会让学生更好的理解教学内容。

教师可以运用课本中的生活素材来对学生进行引导，如《我的暑假生活》板块，教师可以通过对学生的引导来对学生进行启发，让学生大胆发表自己的想法，分享自己的经历。“同学们，在所有的假期里，你们是不是最期待暑假呢？在暑假中父母是不是会带你们出去玩，我们会有大把的时间来选择自己喜欢的事情去做，对不对？那么谁可以来分享一下上一个暑假，你是怎么过的？或者分享一下暑假中的趣事和你的收获等，再畅想下一个暑假生活。”这样把话语权交给学生，用学生感兴趣的话题来激发学生探究的欲望，当学生分享自己的暑假的时候，教师就可以对学生给予肯定，并进一步引导学生来将自己的想法和刚才的表达写出来，学生经过刚才的思考和探讨会对这个写作任务充满想法，并有足够的兴趣支撑去写作。

二、加强方法训练

习作方法的掌握和应用，是学生们有效习作的关键。既然传统的三段论的习作方法，是无效的。那么，在实施习作教学的时候，教师要探寻多样的习作方法，降低习作难度，帮助

学生们灵活运用所积累的素材，提高习作水平。一般情况下，我在实施习作教学的时候，会应用仿写、改写、所写、扩写等方式对学生训练。以《晏子使楚》为例，这篇文章通过描述晏子使楚这个故事，为我们刻画出了一个机智勇敢，善于辞令，灵活善辩的晏子形象。在组织教学活动的时候，我先引导学生利用批注式阅读的方式，将刻画晏子形象的语句勾画下来。接着与小组阅读就此展开讨论，说一说，作者是从哪些方面，利用什么方法塑造晏子形象的。与自主阅读和合作讨论的过程中，学生们发现作者是通过楚王的三次侮辱，和晏子的三次巧妙回击刻画晏子形象的。于是，我立足学生的发现，要求他们按照这样的方法，对自己的同桌进行描绘，展现出同桌的特点。如此教学，不仅使他们在阅读文本的过程中，掌握了习作方法，还使他们在学用结合中，实现了习作方法的雷灵活运用，有利于提升习作水平。

三、应用思维导图

在小学习作教学中，学生的思维较为跳脱且逻辑性不强是提升学生习作能力的一大难点。针对这一问题，教师可以引入思维导图，以思维导图辅助学生梳理写作方向、构思文章框架。具体而言，在习作的教学实践中，教师可以在习作教学的各个环节引导学生应用思维导图，以此提升学生习作的逻辑性，并增强学生写作的效率与质量。

以《习作：我的心爱之物》为例，在习作教学的时，学生往往是头脑一热便选择了自己的心爱之物，然后在实际写作时便陷入了纠结的情况，即学生们不清楚自己对所选择物品的真实喜爱方向。对此，教师可以选择学生喜爱事物的不同类型向学生展示思维导图的应用方式，以此辅助学生构思文章。比如，学生喜爱的事物是家里养的一只大黄狗，那么教师便可以“大黄狗”为关键词，从叫声、毛发、相处模式、记忆深刻的事情等方面发散，让学生填充细节，然后基于填充内容的丰富、细致程度设定文章内容的结构。如此，教师能够引导学生使用思维导图构思好文章的大致内容。在完成文章构思之后，教师还可以鼓励学生从其他方面再次应用思维导图。比如，以“修辞手法”为关键词，以比喻、夸张等具体手法为次级