

(二) 掌握时机, 把握策略

首先, 教师需要关注对学生疑难之处的点拨及引导。很多学生在信息技术学习时会遇到不同的重点以及难点, 这些知识也是学生必须要掌握的核心内容。对此, 教师需要确保信息技术教学有所侧重、有所突出。比如在讲解教育科学出版社的高一《信息技术基础》时, 教师的评价语言具有明显的导向作用, 能够给予学生警示, 明确学生的学习方向。教师需要关注对学生疑难问题的解答以及点拨。其次, 教师需要及时评价小组、集体发言中学生的知识生成。选择符合学生实际的评价策略, 注重及时评价。给予学生方向上的指引, 让学生能够意识到自己的不足和长处。进而在教师的挫折教育指导下主动的总结经验、吸取教训, 明确个人的方向。学生的主动性和学习兴趣也得到了有效的激发及引导。

(三) 掌握尺度, 把握策略

首先, 教师需要关注学生的个体差异性。关注课堂教学这一复杂工程的改革要求, 明确每一个教育对象的个体性以及差异性。比如在讲解教科版高中信息技术《网络技术基础(选修)》时, 教师需要深入了解学生的生理特征, 心理爱好以及人格魅力, 关注对学生的性格

引导。分析学生的能动性, 确保因势利导和因材施教。其次, 教师需要全面的看待学生的回答。了解学生在小组以及集体发言中的真实情况, 关注学生的真实想法。尽量避免以片面的观点来看待学生, 需要始终坚持平等公正全面的评价原则。

四、结语

对于信息技术课堂中的学生小组、集体发言评价来说, 教师的教学责任非常重大。教师需要了解教学评价对学生身心健康以及学习情绪的影响, 关注课堂教学中所存在的各类不确定性因素。提升个人随机应变的评价能力, 掌握有效的点评策略及方法。

参考文献

- [1] 李永翔. 信息技术在高中数学课堂教学中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).
- [2] 陈勇. 初中信息技术高效课堂构建探究[J]. 读与写(教师), 2020, 000(001): P. 1-1.

跨专业综合实训考核评价指标的研究 ——基于VBSE实训课程为例

李娜

(湖北财税职业学院 湖北 武汉 430064)

[摘要] VBSE跨专业综合模拟实训是很多高职高专院校开设的一门实训课程, 在跨专业实训教学过程中对于学生的考核评价指标的设置是影响此课程开展效果很重要的方面。本文将从本课程实训的特点, 考核评价中的困难点以及可以设置哪些指标进行考核评价进行探讨研究, 希望能够通过相关研究提升课程的教学效果, 完成课程教学目标。

[关键词] 实训; 评价; 指标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.714

VBSE跨专业综合模拟实训平台是很多高职高专院校经济管理类专业使用的虚拟仿真实训平台, 该平台的有效使用在一定程度上解决了当前经管类专业学生实训实训难的问题。基于VBSE综合实训平台的高职经管类跨专业综合实训课程, 在实施教学实训时一般将经管类不同专业的学生混编在一个教学班里, 以仿真企业工作任务为导向、以职业岗位能力的具体需求为依据, 仿真模拟虚拟商业社会环境。实训平台设置制造企业、工贸企业、商贸企业以及社会行政及其他服务商业运转的组织, 形成完整的产供销一体, 任务过程中设置模拟的企业业务由不同专业学生协作完成, 进而使企业正常运转, 达到盈利目标。此种实训从很大程度上解决了当前经管类专业学生实训实训难, 效果差的问题, 促进了学生综合职业能力和素养的提升。它对于实现职业教育的教学与职业岗位的对接具有积极的推动作用。

课程教学目标的实现, 要通过课程的组织与课程实施, 同时还需要对教学过程中学生的学习效果及实训操作能力进行评价及反思, 寻找更好的课程目标实现的方法。VBSE跨专业综合实训中如何有效的设计及使用评价指标对学生的实训及操作能力进行科学合理的评价关系到本课程的教学目标能否实现以及实现的程度, 因此需要针对本课程设计科学合理的并且符合课程特点的评价指标体系。首先, 我们需要梳理VBSE课程的特点, 为之后提出评价指标体系做准备。本课程与传统的实训课程内容不同, 对学生评价的指标以及存在的问题也不同。主要表现在以下几个方面:

1. 跨专业。学生来自不同专业, 因此, 他们的知识储备、学习习惯与对事物的认知角度也不同, 而VBSE中每种岗位工作任务所需要具备的知识与能力不同, 由此在VBSE中学生选择岗位后可能存在岗位要求与知识、能力不匹配的情况。
2. 多岗位。VBSE中主要涉及三种类型的企业以及其他服务类机构, 三种类型企业(工贸企业、商贸企业、制造企业)中有同种岗位, 比如在三类企业中都有财务会计类岗位, 但是数量不同。同时存在各自特有的工作岗位, 如制造企业中设置生产相关岗位。
3. 阶段性。VBSE教学过程是分阶段的。一般是分为固定经营阶段与自主经营阶段。在固定经营阶段特点是: 学生根据教师推送的任务进行工作的开展以及完成相应的工作任务。在完成工作任务过程中一切数据都是系统中设定的, 学生完全按照给定的数据进行任务的操作。在自主经营阶段, 学生根据所在岗位工作的需要, 按照工业企业采购、生产、销售的流程发起不同的任务。每家企业根据企业运营目标决定发起任务具体的数量, 比如采购任务中采购原材料的数量, 种类, 以及到货时间。

4. 合作性。VBSE的每个任务都是一个任务链条, 需要多个部门岗位人员相互配合才能够完成。比如处于人力资源助理岗位的学生会发起薪资录入的任务, 任务操作完成后, 系统会将此任务传递到下一个人力资源经理岗位的待办任务中, 由人力资源经理完成此步任务。

评价指标是指对学生的哪些方面进行评价, 它的选择应该依据被评价客体工作岗位的特性和教学目标确定, 其选择与评价主体的视角有关。课程考核评价指标应配合课程组织, 促进教学目标的实现, 可有效促进学生学习效果, 提高学生的主观能动性, 推动个人工作能力的提升。对于在VBSE课程教学过程中评价指标的选择需要考虑文章上述的课程特点进行设定。在设定过程中我们要考虑的问题如下:

第一, 面对这么多种工作岗位, 我们不能采用同一评价指标。因为每种岗位的工作内容、工作职责要求都不相同, 要根据其工作量, 工作贡献, 工作能力, 工作成果进行逐一评价。但是, 如果评价指标太多, 太繁杂, 一是课程时间有限, 二是学生人数多, 任课教师难以完全清楚每个岗位工作的学生的工作状况, 即使有评价指标也难以准确评价, 因此对于评价指标的设置口径不能太细, 需要有一定的概括性, 也要有一定的针对性。

试论如何在体验学习活动中培养幼儿的主体性

刘玉华

(辽宁省大连市庄河市将军湖幼儿园 辽宁 大连 116400)

[摘要] 幼儿的主体性包含独立性与创造性。幼儿的主体性发展离不开教师的正确引导, 教师需要为幼儿提供足够的体验机会与空间, 并且通过科学的支持性策略和幼儿进行沟通与互动。幼儿的主体性需要在体验学习活动中, 逐渐地得到发展。在此过程中, 幼儿需要亲身经历与自主探究。因此, 幼儿园格外重视幼儿在生活中的体验与感受。

[关键词] 体验学习; 幼儿; 主体性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.715

引言

幼儿教育的目的旨在推动儿童的进步与发展。在儿童发展的过程中, 主体性的发展是非常关键的部分。幼儿的主体性指的是, 幼儿在参加学习活动的过程中, 自身所表现出来的特征。尽管, 幼儿自身的主体意识比较弱, 发展的不够完善, 但是幼儿时期的主体性发展可以推动其未来的发展。因此, 幼儿园应重视主体性的教育, 在教学过程中采用科学、有效的课程模式, 促使幼儿积极、主动地学习, 并且作用于客观世界, 从而促进幼儿主体性的发展。具体的培养措施如下。

1 通过主题活动, 培养幼儿的主体性

幼儿园设置的各种课程通常都需要采用主题活动方式进行。无论是预设活动还是生成主题, 都需要充分地考虑幼儿的爱好与兴趣。预设活动应该根据幼儿的学习情况, 考虑到幼儿的生活经验与理解能力, 促使幼儿在体验的过程中, 培养兴趣, 实现发展, 突出幼儿的主体性。

1.1 预设活动

幼儿教师需要遵循课程要求, 根据课程目标与教学内容, 发挥幼儿的主体作用。在预设活动的过程中, 幼儿教师应该格外关注幼儿的体验, 为幼儿创设良好的学习情境, 不断地调整教学方式与策略, 促使幼儿在体验活动中学习, 发挥教师的主导作用。通过预设活动的过

程, 可以为幼儿提供体验与实践的机会, 激发幼儿的学习兴趣, 能够主动地参与体验活动, 从而实现主体性的发展。

1.2 生成活动

在实施预设活动的过程中, 幼儿教师应该按照幼儿的学习需求, 并结合教学情境, 合理地调整预设方案, 有效地反馈, 然后生成与主题密切相关的活动。通过这种方式可以培养幼儿的兴趣, 满足幼儿的需要, 在实施计划的同时还能够灵活地做出调整, 满足幼儿的好奇心, 激发幼儿求知欲, 这样可以促进幼儿更好地学习, 锻炼幼儿的创造力。

1.3 生成主题

生成主题指的是, 教师通过对幼儿的观察, 可以了解幼儿的兴趣点。然后, 教师根据幼儿感兴趣的事物, 探索教育中的价值, 从而生成一些主题活动。那么, 在主题活动进行的过程中, 幼儿出了问题, 同时幼儿会主动去寻找解决问题的办法, 自己找答案。这种方式可以极大地满足幼儿的兴趣, 推动幼儿自主学习, 形成知识经验, 进而促进主体发展。

2 利用多种资源, 帮助幼儿体验社会关系

幼儿园还需要充分运用人与社会关系方面的资源, 促使幼儿在社会环境中加深体验。第一, 幼儿园可以开展一些社会活动, 帮助幼儿体验社会中的不同角色。在幼儿明确自己的角色后, 可以分别体验。那么在体验活动中, 幼儿可以树立主人翁意识, 学会关注他人。幼儿