

英语语言能力和英语语感的相关性研究

杨志刚

(上海振华重工(集团)股份有限公司 上海 201505)

[摘要]英语语言能力一般由语言文化知识、语言认知能力以及语法能力构成。英语语感则是在长期的语言学习过程中产生的敏锐感受,包括对英语词汇的发音、对英语情感的理解、对语意的感受等方面。探讨英语语言能力和英语语感的相关性,通过加强英语语言能力的构建进一步促进英语教学中语感的培养。

[关键词]英语语言能力;英语语感;相关性

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1073

1. 英语语言能力和英语语感的相关性的研究

在研究中,我们将英语语言能力概括起来,主要由三方面组成,语言文化知识能力、语言认知能力和英语语法能力。也有部分研究者将英语语言能力概括为“知识能力、技能掌握、运用能力”,知识能力是指掌握语言功能与语言表达形式知识的能力,技能掌握是指掌握各种语言学习形式,运用能力是指运用英语听力的发音、表达方式、语速语调等,灵活运用能力。在研究中,我们发现英语语言能力和英语语感是相互影响的正相关关系。

英语语言能力的提高有利于英语语感的培养。英语语感的提高,也会进一步促进英语语言能力的提升,两者相互作用、相互影响。

2. 培养英语语感以及提升英语语言能力的方

2.1 增强英语基础训练,培养英语语感无非是听说读写四个方面,所以在英语学习过程中,要强调学生多听、多说、多读、多写,来培养基本的英语表达能力,进而培养英语语感。

英语多听训练:根据英语环境熏陶的效果来看,听英语的方式是对学生最基本的英语训练,不仅能够培养基础的英语意识,训练英语发音,培养语感,而且能够了解英语的表达方式,提高学生听英语的能力。

英语多说训练:英语是一种沟通工具,是人与人之间信息交互的一种方式。英语听力是接受信息的能力,而说英语则是表达自己的情感和想法的能力。在英语多说训练中,要让学生突破自己的心理障碍,要敢于说、多说,通过模仿英语听力的发音、表达方式、语速语调等,来用英语表达自己的想法,从而逐渐锻炼自己的语感。

英语多读训练:阅读是英语语言学习中必不可少的组成部分,英语阅读的能力培养,要学生不断培养自己的阅读习惯,并在阅读过程中良好地掌握文章的语义与语境,从而体会作者的情感,而后锻炼自己对英语阅读的感觉。

英语多写训练:英语书写是英语语言能力表达自我的另外一种方式,与说是相辅相成的。在英语写作能力的培养上,首先是在多读多听的前提下,模仿文章语句来自表达自己的想法,在熟练掌握写作能力后,再逐渐形成自己的风格,能够快速地完成自己风格的英语文章,从而提高英语写作能力,最终形成自己的英语写作感觉。

2.2 培养学生的英语语言思维

教师在英语教学中要从以下几方面入手:1)注意英语语言的学习迁移,即要注意从一个语言情境跳转到另一个语言情境过程中产生的学习与行为上的影响。第一,教师在教学中过程中,要充分分析英语新知识与学生已经掌握的知识之间的联系,通过构建专门的知

识体系网络,来帮助学生在思维和英语认知上加强前后知识点的衔接联系,从而逐渐构建自己的英语语言思维,形成英语语感;第二,教师在教学中,考虑到母语语境与英语语境之间的不同与联系,通过各种新型的教授方式,再加上学生对英语语境的深入理解,从而形成自己对英语语言的理解,从而为构建英语语言思维、生成英语语感奠定基础;2)培养学生学习英语的兴趣。英语教师在教学中,要本着调动学生英语学习积极性的原则,通过生动形象、有趣新颖的教学方式,来吸引学生的注意力,激发学生学习英语的兴趣,这样才能让学生的被动接受变为主动探索学习,主动地去思考与感悟英语语言的形式、结构与表达内涵,进而提高英语语言思维能力和水平,促进英语语感的形成。

2.3 构建学生的英语语感图示

在英语教学过程中,教师可以参考母语语感的形成方法,设计出有效的教学方式和教学过程,形成新亮点。在英语语言实践过程中来辅助学生在学习英语语言过程中构建自己新的语感图示;同时要连续对学生进行超出原有心理图示结构的语言信息的熏陶,加强学生接受和顺应新的语言情境,构建语感图示,而后不断更新自己的语感图示,进而提高学生的认知水平,增强学生对英语的敏感度,培养英语语感。

3 结语

英语语言能力和英语语感的培养在英语教学中都是必不可少的,培养英语语感是提高英语语言能力的重要途径,而英语语言能力的提升又是培养英语语感的前提条件。因此,在教学中需要将语言能力和语感的培养相结合,进一步提高学生的英语水平。

参考文献

- [1]黄婷婷.英语语言能力以及语感的相关性分析[J].普洱学院学报,2015(06):103-105.
 - [2]吴莺.英语语言能力与语感的关联性研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2014(03):60-62.
 - [3]梁翠丹.浅析英语语言能力与英语语感的相关性[J].校园英语,2018(19)
 - [4]周红芬.培养学生英语语感,提高英语语言能力[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2017(01)
- 作者简介:
杨志刚,生于1976年3月1日,硕士研究生,国家经济师,行政管理师,高级工程师。在《中国集体经济》等国家一级期刊发表过论文。

睿智家长课堂巧引领 有效推进家校共育

帖利娟

(郑州市第四十五中学 河南 郑州 450000)

[摘要]教育就是要引发个体的自我成长,家庭教育的本质就是要引领家长和孩子一起成长。如果我们不能把家长领上自我成长、自我反思、自我修正的成长之路,无论我们教给他多少方法,去给他多少技术,都解决不了根本的问题,他最终会回到他原本的那个节点上,过她已故有的生活。就好像你虽然给他做了个手术,开了些药,但是,这只是表象上的治疗,没有从根本上治愈。想要解救更多的孩子,必须先解救他们的家长;想要造福每个家庭,必须把他们一并引上共同学习的道路。

[关键词]家长课堂;家校共育

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1074

家长对家庭教育认识的过程大多时候应了王国维先生的人生三境界“昨夜西风凋碧树。独上西楼,望尽天涯路”——“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”——“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在,灯火阑珊处”,悬思一苦索一顿悟,睿智家长课堂的最高境界就是引领家长用最短的时间到“顿悟”的境界。

这是一个润物无声,防微杜渐的过程,却是一件极具难度的工作。如果我们不去引发,不去教育,大多数家长并不知道在孩子出生前就要学习如何养育宝宝、如何做好妈妈的生命成长课程。家庭教育应该从男孩女孩将要踏进婚姻殿堂的那一刻开始,让他们不仅仅知晓婚姻带来的甜蜜和幸福,更要明白婚姻同样要挟着责任和义务。当我们选择了和另一个人生活在一起,就选择了和他一起面对生活中的一切繁杂事务,艰难困苦。“两性吸引,走进婚姻”是自然法则,我们若能恰逢其时利用自然的力量把教育的内容作为礼包奉送,这是送给年轻人的一份婚庆大礼。“生儿育女,繁衍生殖”也是大自然不可抗拒的力量,我们为什么不借助这个力量来引发他主动学习如何去养育一个健康的宝宝呢?把孩子成长过程中所需要的营养提前准备好,这是家庭教育应该做的最重要的工作,不是等着孩子出现问题时再去学习,再去补救。“一元钱的预防胜过数万元的补救”,这就是家庭教育要提前学习的重要意义。

作为学校我们秉承“优秀家长+优秀学校=优秀学生”的理念,构建起立体化的育人网络。定期召开2-3次会议,共同商讨家庭教育中的重点、难点以及热点问题,集思广益,找到家庭教育的切入点,有针对性地开展家庭教育指导。家长来自社会各个方面,从事职业、思想水平、知识层次、道德修养、兴趣爱好等各不相同,为了避免教学的盲目性和随意性,家长学校在安排教学时,充分考虑到参加对象,本着循序渐进的原则,制定出切实可行的、适合家长需要的教学计划。每次家长学校上课之前,授课教师都要通过“家长问卷”、“学生问卷”“个别交流”等形式调查现在家庭教育中存在普遍存在的问题,以年级为单位进行总结,在年级主任的组织下,研究主题,制定教学方案,各班授课教师分别查找资料,年级主任进行筛选,制作成课件或文字资料,供本年级授课教师上课使用。各年级家长学校都有工作计划,包括培训目的、时间、内容、形式等具体内容。与此同时,我校家长学校还聘请了离退休老干部、董金凤、金雨生等为德育辅导员,12355青少年心理疏导中心主任郑欢欢校外辅导员,搭建了学校、社会、家庭三方结合的活力教育的平台。

1. 班主任讲授与家长研讨相结合

睿智家长课堂的主题与教学方案设定以后,为了使教学内容更充实,更有针对性,班主任还要根据班级的具体情况,对所授内容进行实际案例补充。班主任在讲授了基本理论后,家长可以根据自己的理解和以前的做法,谈自己的感受与困惑,这既是对家长学校授课内容的深化,也为课后家长写好家长学校作业奠定了基础。

2. 家长主讲与家长讨论相结合

有些家长在教育孩子方面有很多好的经验和做法,有些家长在家庭教育上有着先进的理念,各班班主任认真听讲,深挖家长的资源优势,让有经验的家长充分准备,家长学校的课堂交给家长主持、主讲,改变了班主任的“一言堂”,让家长学校更贴近家长实际。原九一班李廷波的父亲曾经是中专学校教师,有一定的讲授能力,又经常学习家教有关知识,有先进的教育理念和教学方法,他的孩子也品学兼优。班主任张春风老师了解到这一情况后,及时和马子涵的父亲联系,帮助他准备了“换一种方式爱孩子——怎样减少唠叨”为主题的家长学校,他的讲授引起了许多家长的共鸣。

3. 小班讲授与分层授课相结合

我在原来“小班化”教学的基础上,有时为了使睿智家长课堂授课内容更具有针对性,同一个教学班一次家长学校的授课分成2-3个小班,讲授内容侧重点不同。如:七七班的班主任惠倩根据班内学生的习惯养成情况,把学生分为三类:一类已经基本养成良好学习习惯的学生,一类是正在努力养成良好的学习习惯,需要家长和教师及时帮助的学生。一类是不重视习惯养成,学习自觉性较差的学生。据此把家长分为三部分,每一部分家长的学习

与讨论的时间都是一个小时,张老师一个上午三个小时组织了三个家长课堂。这种分层授课的方式,使家长能在较短的时间内学到自己最需要的家教知识,家长们戏称分层教学方式为“家教超市”。他们各取所需,受到了广大家长们的欢迎。大大增强了家长学校的针对性和实效性。

4. 专家引领与个性辅导相结合

定期邀请专家来学校进行指导,开展专题讲座、读书会和主题沙龙。孩子升入初中后,孩子的内心也发生着很多变化,他们既渴望独立,又离不开父母的支持和帮助,内心有诸多的冲突,为帮助孩子更好地理解孩子,了解自己的家庭相处模式,专家就如何培养孩子的自信心、青春期孩子的心理特点、怎样培养孩子的专注力、如何和青春期的孩子沟通、留守孩子的哀与伤等共性问题进行多方位分析。对个别问题孩子心灵营养、青春期的孩子心态培养及不良行为的矫正给出个性化建议,拓展家长教育思路,很大程度上提高家庭教育有效性。

四十五中非常注重家教典型选树,推广先进经验。每学期都要进行家长学校案例征集活动,对参与家长学校成长的经典案例及时进行收集并召开研讨会或举办经验交流会,在家长中推广交流,让更多的家长通过家长学校不断提高,不断掌握新的方法与孩子共同成长。每年还要举办“优秀家长”表彰大会,每班表彰10名左右的优秀家长,在表彰大会上,请优秀家长介绍教育经验,从中让更多的家长受到鼓励和启迪。

我校的育人环境进一步优化,促进了学校的和谐发展,家长教育观念、教育方式和方法逐步得到改变,家长的教育理念和学习态度的改变,影响着孩子的不断变化。

1. 家长的素质和家庭教育水平明显提高。

开办家长学校睿智家长课堂以后,广大家长与学校、老师的沟通多了,对自己的孩子在学校的学习和表现了解的更全面了。使家长更加主动配合学校、配合老师做好子女的家教工作。

2. 家长更新了家教观念,出现了较浓厚的和谐氛围。

过去由于家教方法不当,使很多家庭亲子关系、夫妻关系、隔代关系出现危机,孩子出走,孩子与家长无法沟通,问题孩子多,网瘾孩子多,家庭矛盾重重。参加四十五中家长学校培训后,亲子关系得到改善,使家庭危机转变为家庭和谐。

3. 维护校园的稳定,确保学生有一个良好的学习环境。

睿智家长课堂,就像架设了一座虹桥,沟通了家校的联系。开设睿智家长课堂,就像建造了一个浴池,洗净了家长蒙尘心灵。广大学生家长的心与学校贴得更近,自觉维护校园稳定之风日盛,给全体师生创设了安宁的教学氛围。开办“家长学校”以后,家长们成了学校的常客,他们在听讲座、听汇报,看展览、看活动、问情况中对学校的办学质量、办学条件等有了更进一步的了解。家长学校使师生和家长做好事了,学校声誉更好了;夸学校、赞美老师的多了,责怪学校、埋怨老师的少了;为学校和老师的多了,破坏学校设施的少了;优秀生多了,后进生少了;支持学校的多了,到学校寻衅闹事的杜绝了。

4. 十五中家长学校的快速发展带来了生机和活力,也为学校的良好形象和知名度的持续攀升作出了突出贡献。教学成绩年年提高。我校在德智体美劳等多方面均取得了显著的成绩。

参考文献

- [1]王莹.家校共育促进孩子成长[J].文学教育(下),2020(10):168-169.
- 作者简介:
帖利娟,郑州市第四十五中学副校级干部,中学高级教师,国家高级家庭教育指导师,国家高级学习指导师,河南省学术技术带头人,郑州市优秀教师,郑州市人民政府教育责任督学
- 本文系2020年度河南省基础教育教育研究项目《父母教育卷入对促进初中生心理发展的实践研究》(JCYB20170158)研究成果