

# 运用有效学习方法，培养历史学科核心素养

## ——以《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》为例

李 风

(德州市陵城区教研室 山东 德州 253500)

**【摘要】**“核心素养”的提出不仅要求教师转变教学方法，同时也要求学生转变学习方法。在初中历史教学中，可以运用以下学习方法，来培养学生的核心素养：一、借助有效手段，培养学生时空观念；二、坚持“论从史出”，做到史料实证；三、注重思维发展，形成历史理解能力；四、加强对历史的认识，注重历史解释；五、关注家国情怀，培养正确历史价值观。

**【关键词】**初中；历史核心素养；学习方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1908

如何培育学生的历史学科核心素养？“授之以鱼，不如授之以渔”，只有让学生了解了历史学习与研究的方法，让学生找到打开历史殿堂之门的钥匙，历史学科核心素养的达成才能真正落实。

### 一、借助有效手段，培养时空观念

时空观念的内涵包括以下几个方面：知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式，运用这些方式叙述过去；按照时间顺序和空间要素，建构事件、人物、现象的相互关联；能够在不同时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并据此对史事作出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。在实际教学中，教师要运用多种手段，努力培养学生的时空观念，加强学习效果。

示例：在处理“甲午中日战争的过程”这部分内容时，针对“识读《甲午中日战争形势示意图》”这一目标，笔者设计了这样的教学环节：多媒体出示动画《甲午中日战争形势》，让学生结合课本内容，了解甲午中日的基本过程，学习结束后，学生讲述。

设计意图：甲午中日战争包括平壤之战、平壤战役、黄海海战、辽东战役和威海卫战役，涉及的地点较多，既有朝鲜境内，也有中国境内，线索较复杂，如果学生不借助地图，仅仅阅读文字的话，无法全面认识战争的过程。flash动画直观、形象，不仅提高了学生的学习兴趣，也让学生形成了时空观念，从而提高了学习效果。

### 二、坚持“论从史出”，做到史料实证

史料实证：指对获取的史料进行辨析，并运用可信史料努力重现历史真实的态度与方法。内涵包括：能够知道史料是通向历史认识的桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为历史叙述的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神处理历史与现实问题。在历史教学中，要坚持“论从史出、史论结合”。

示例：在处理“甲午中日战争的背景”这一问题时，笔者出示了两则材料：

材料一：明治维新的口号是“富国强兵”明治政府成立后首先做的第一件事，就是建立了现代军队……历史上一直选择与强者为伍的日本，这一次选择了与西洋列强共进退，加入到武力掠夺的行列。当明治维新带来了国力的增长时，日本军国主义加快了对外扩张的步伐。

——日本文明史学家 加藤周一

材料二：欲称霸世界，必先称霸亚洲；欲征服亚洲，必先征服中国；欲征服中国，必先征服朝鲜。

### ——大陆政策

问题：以上两则材料说明了什么？学生在思考的基础上回答，教师再加以总结。设计意图：通过阅读材料并提取有效信息，学生可以理解：日本的最终目的是称霸世界，发动甲午战争是蓄谋已久的，从而和中国的仓促应战形成鲜明对比。这就比单纯的讲授效果要好很多。这个环节的设计，促进学生带着证据意识对历史问题进行探究，既培养了学生阅读史料的能力和探究问题的技能，又使学生形成了史料实证意识。

### 三、加强对历史的认识，重视历史解释

历史解释：以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度与能力。其内涵是：能够区分历史叙述中的史实与解释，知道对同一历史事物会有不同解释，并能对各种历史解释加以理解和评判；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。这种能力旨在培养学生形成自己的关于历史的解释，成为有思想的批判者。

示例：在学习完甲午中日战争的相关史实后，笔者提出了一个问题：“中国是人口大国，有4亿人口，有军队95万，是正义的反侵略战争。而日本是小国，只有29万军队，后方遥远，供应不便，是非正义的侵略战争。可是，为什么最终清政府还是失败了？失败的主要原因是什么？”引导学生根据通过回顾当时的历史背景和甲午中日战争的过程，思考并小组交流这个问题，最后教师进行归纳，引导学生从内因（封建制度落后、清政府腐败无能等）和外因（日本制度先进且蓄谋已久、西方列强支持等）两个大的方面来理解这个问题。这样，经过理性分析，学生就可以“从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释”。

### 四、关注家国情怀，培养正确历史价值观

历史学科是培育社会主义核心价值观的重要载体，在提升学生人格素养和思维品质，树立健康向上的理想信念等立德树人方面有着无可替代的作用。“重情感”既是用历史事实让学生对历史过往、历史人物怀有敬畏、包容、感恩之情，也是让学生对未来充满责任、自信、奋斗之识。”<sup>[1]</sup>

示例：在本课的“情感、态度与价值观”目标中，有这样的表述“学习邓世昌等民族英雄英勇抗击侵略，不怕牺牲的爱国主义情怀。”对于该目标的达成，笔者是这样设计的：1.播放电影《甲午风云》经典感人片段，让学生感受邓世昌等官兵壮烈殉国的过程；2.补充左宝贵、丁汝昌的资料，让学生体会他们的爱国情怀。然后提出问题：了解了他们的事迹，你有什么感受？

设计意图：本课是进行爱国主义教育的重要素材。一个个英勇的事迹，能震撼学生的心灵，引起他们的共鸣。更使学生深深地体会到：因为他们，笔者们的民族即使在艰难的岁月里仍能站立，同时哀叹英雄的无奈，在那个时代，即使他们，也改变不了最终的结局。这样，这个教学目标就很好地完成了。

正如吴伟先生所言，历史学科核心素养“是通过日常教化和自笔者积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感态度价值观的有机构成和综合反映；其所表现出来的，是能够从历史和史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性化的心理品质”。<sup>[2]</sup>核心素养的养成不是一朝一夕的事，但只要师生共同努力，就一定能取得理想的效果。

### 参考文献

[1]李峻.历史学科核心素养的培养需要教师“走心”[J].中学历史教学,2016(4).

[2]吴伟.历史学科能力与历史素养[J].历史教学,2012(21).

# “小汽车开来了”，让排队走路变得更有意义

## ——谈小班幼儿排队秩序养成策略

李灵芝

(浙江省衢州市特殊教育学校七彩桥幼儿园 浙江 衢州 324000)

**【摘要】**实践表明，良好的秩序有利于幼儿在日常生活中学习和交往，可以提高幼儿的生活质量，并为幼儿一生的发展奠定良好的基础。排队是我们生活中不可避免的一种行为秩序，有序地排队可以避免危险的发生，可以提高做事的效率，还可以使本来很拥挤的地方变得不拥挤，所以，要遵守社会秩序，如此对幼儿的常规培养以及有关活动的顺利进行都有较好的促进作用。

**【关键词】**小班幼儿；排队秩序；养成策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1909

### 一、小班幼儿排队会出现的一些问题

俗话说“没有规矩，不成方圆”，小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点，也是进行常规教育的关键期。《幼儿园教育指导纲要》明确指出“建立良好的常规，培养自觉的纪律性，减少不必要的管理行为。”对于一个班级来说，良好的常规直接关系到幼儿的成长和一日保教活动的质量。

排队是生活中不可避免的一种行为秩序，有序的排队可以避免危险的发生，可以提高一日保教活动开展的效果，还可以让有限的空间得到最大化利用。通过观察幼儿入园一周的表现，发现小班幼儿因为初入幼儿园，缺少集体生活的规则意识，在开展有序排队活动中存在以下现象：

- 1.习惯以自我为中心。排队的时候总喜欢抢第一个，总是为谁排在老师的前面而争抢。
- 2.注意力持续时间短，无意识注意占优势，有意注意刚刚发展，自控力差。走着走着总会被新鲜事物吸引注意力，导致开着“小火车”，上下台阶容易摔倒。
- 3.喜欢同伴模仿，好模仿，分辨是非的能力弱。看到有幼儿像“小蛇”一样扭来扭去，觉得很有意思，也会有样学样，从而导致队伍歪歪扭扭，后面的幼儿容易被拖拉绊倒。
- 4.年龄差距大，动作发展参差不齐。有些幼儿走的快，有些幼儿走的慢，导致“火车”经常脱节。
- 5.不懂如何表达自己的不适。不愿意被其他同伴拉衣角“开火车”，导致经常发生拖拉、扯打、哭闹的现象。

那么，如何使小班幼儿有序的排队走路呢？我尝试了以下策略：

### 二、巧用环境创设树立常规

基于小班幼儿的年龄特征，开展了主题活动《汽车来了》。利用主题活动的开展，创设了环境“今天我是司机小队长”，将班里每位幼儿的照片打印出来，按学号将轮流到小司机的幼儿照片贴在“小汽车”上。制定了“今天我是司机小队长”的排队轮流秩序：小司机开着小汽车，轮到谁，我们把照片贴在小汽车上，老师说小朋友们，排队啦，那今天你就是开着第一个的司机，那其他小汽车就要跟在小队长的后面，一个跟着一个排整齐。通过游戏“我是司机小队长”，解决了幼儿争抢第一的问题，也促进了幼儿上幼儿园的积极性，期待自己能当小司机的那一天能早点到来。并且让幼儿不仅记住了自己的学号，也认识了其他小朋友。

### 三、借用情景游戏明确规则

小班的孩子喜欢丰富的、生动的环境，情境学习有关理论认为：学习不是获得某种知识

符号，而是参与真实情境中的活动。幼儿习惯的养成离不开具体的情境，为此我们采取情境式的教学，带幼儿进入这种境界，促进他们思考和学习。

苏霍姆林斯基说过：“世界在游戏中向幼儿展示。”游戏是孩子们最喜欢的活动，教师可以利用幼儿爱游戏的特点，将排队走路的常规要求融入游戏之中，让幼儿玩中学，学中玩，在潜移默化中接受教育。在排队走路的过程中，教师告诉幼儿排队走路的技巧：每个小朋友都是一辆小汽车，排队走路的时候，我们就像小汽车开在马路上一样，在马路上开车可要注意安全，眼睛要看好前方的小汽车，紧跟前面小朋友的小汽车，可千万不能乱闯乱撞，那样真的是太危险了，会发生车祸的，那就太糟糕了。如果前面的小汽车在马路上乱闯乱撞，我们要及时提醒他哦。其次，每次开始排队走路时，一名教师在前面引导小朋友们的行进方向，另外一名教师就在后面协助。

### 四、妙用有趣儿歌培养持续注意

小班幼儿自控力差，排队的持续性不强。儿歌活泼有趣、朗朗上口、通俗易懂。在排队走路的过程中教师可利用儿歌：“滴滴滴，我的小汽车开起来了，滴滴滴，我的小汽车开到哪里去，开到操场去”或者是开到今天活动的场地，不仅提高幼儿持续排队的积极性，也提示了幼儿下一站地点，加深了对活动场地的印象。刚开始走的时候，幼儿经常会走着走着，不知道走到哪里去，当出现这种现象的时候，教师马上提醒他，“小汽车，请你快回到马路上，不然会发生交通事故的哦。”

通过排队走路的常规建立之后，幼儿在做什么事情，如拿点心、洗手、上厕所……都会去排队，如果看到别人在那里不排队，还会大声告诉他们：“排队不是文明的表现，请你们去排队。”排队的幼儿也会主动再次去队伍的后面排队，慢慢地在不知不觉中建立一定的规则意识。

总而言之，小班幼儿的常规培养并不是一蹴而就的，而是一个长期实践的过程，作为一名幼儿教师，我们要善于观察，善于思考，注重方法和策略，用爱心、耐心、细心对待每一位幼儿，使幼儿在积极、快乐的情绪情感中，建立良好的常规，促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

[1]曾向花.小班新入园幼儿排队运动常规建立的策略探析——基于行为主义学习理论视角[J].教育导刊(下半月),2020,000(003):31-34.

[2]陈丹妮.浅谈小班幼儿课间游戏的组织策略[J].新作文:教研,2020,000(002):P.1-1.