

# 小学英语绘本阅读教学效果提升的策略

刘燕林

(赣州市红旗大道第二小学 341000)

**[摘要]**在小学英语教学中,要对小学生的身心特点进行研究,导入他们感兴趣的内容。不难发现,当下绘本阅读教学有效摒弃了传统教学教材单一的枯燥性,能够贴近学生生活,展现积极向上、妙趣横生的语言,发挥自身独特的优势,不仅能够激发小学生的英语学习兴趣,而且还能够提升小学生的英语学习水平。

**[关键词]**绘本; 小学英语; 阅读教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1255

绘本在小学英语阅读教学中的应用范围逐渐扩大,绘本在英语阅读教学中的应用效果还是相当明显的,不仅能够为学生提供健全的英语知识构架,还能让激发学生的英语阅读兴趣,提高学生的英语成绩。

## 一、在小学英语阅读教学中引入绘本的意义

小学英语阅读教学形式和模式随着教学理念的创新已经有了明显的改变,英语教学形式更加完善,教学模式更加灵活,引入绘本教学对丰富英语阅读课堂有着重要的作用,小学阶段的英语阅读虽然内容相对比较简单,但是学生光看到英语文字,阅读的兴趣会骤然降低,而引入绘本,学生可以图文结合,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够加强学生的理解,提高英语阅读质量。开展小学英语绘本阅读教学,能够促进英语课程形式和教学模式的不断创新,为学生提供丰富的英语教学内容,帮助学生拓展英语阅读面,通过图文结合,感受不同地域文化,丰富自身英语文化素养。小学英语阅读教学中,已经加入了相当一部分的语法内容,由于中外文化差异较大,学生在阅读翻译时可能会有所差距,加入绘本,学生结合图文,有利于学生理解语法结构,理解阅读内容。绘本具有较强的趣味性,教师在教学中,可以指导学生进行绘本联想,让学生通过趣味的图画理解课程,从而构建一个愉快的英语阅读课堂氛围,有利于促进师生关系融合。

## 二、“绘本”在小学英语阅读教学中的应用

### (一) 科学选择绘本,确保绘本的教学性

在小学阶段,正是培养小学生英语阅读习惯的重要阶段,但是纯文字的英语阅读提不起学生的阅读兴趣,而且会降低学生的阅读质量,随着英语教学形式的多样化,教师应该迎合新的教学理念,在英语阅读中加入绘本,提高学生的英语阅读兴趣,扩展学生的英语阅读面,促进学生的全面发展。教师要科学的进行选择,要注意选择绘本时,要注意绘本一定要具有教学性,不能脱离实际的课程内容,否则绘本阅读教学也就没有意义了。例如,在学习《Our school》一课时,教师可以选择趣味生活的绘本,帮助学生理解课程内容,教师可以找出一个带有卡通人物的绘本,为学生创设自己在学校的情境,让学生通过自我联想学习课程内容。卡通人物的绘本内容以一个卡通形象来展开学校的生活,教师指导学生一边理解课文,一边阅读绘本,让学生通过灵活的卡通形象和绘本情境理解课程,从而掌握课程中难点,理解英语词汇的使用技巧。

### (二) 教学内容和绘本图片相结合

小学英语阅读比较简单,教师可以在阅读教学中逐渐的渗透绘本,让学生从单词到词汇,从词汇到文章,有一个循序渐进的认识过程,对于低年级的学生而言,教师可以让从单词开始进行绘本渗透,慢慢的过渡到英语词句,然后再由词句过渡到实际课文中,让学生通过绘本认识和理解英语重点内容。例如,在学习《We love animals》一文时,教师可

以提前准备一些动物的绘本,让学生可以结合着单词和绘本图片认识单词,教师所准备的绘本,有各种的动物的,学生通过绘本上丰富的图片再结合单词加深理解,提高英语学习能力。随着学生的英语基础的不加强,教师在选择绘本时可以根据课程中的重点词汇选择内容较为丰富的绘本,比如带有一些故事情节的动物图片绘本,这样的绘本不仅让学生能够更叫的理解课文,而且能够拓展学生的思维,丰富学生的英语阅读课堂。例如,在学习《At the zoo》一文时,教师可以选择带有故事情节的动物图片绘本,绘本内容可以是一个小女孩,去动物园看动物,看到了各种各样的动物,有狮子、老虎、长颈鹿等,精彩故事情节,鲜明的动物图片能够极大的勾起学生的兴趣,让学生沉浸在故事情境中,教师在将课文内容与绘本进行深度的融合,让学生通过精彩的绘本图片理解课程重点,记忆课程难点。将绘本引入英语阅读中,教师要注意的是选择合适的绘本内容,绘本要紧贴课程内容<sup>[1]</sup>。

### (三) 科学的利用课外时间

在小学英语阅读教学中引入绘本,丰富了教学形式,让英语阅读教学模式有了更多的可能,教师可以将绘本阅读开拓到课外,有效的拓展学生的阅读空间,科学的利用课外时间,让学生进行自主绘本阅读。教师通过课堂教学中,可以给学生布置绘本阅读作业,让学生根据课程内容自主的寻找绘本,教师指导学生自主选择绘本时,要帮助学生确定主题,让学生以主题为主,在家长的协助下寻找趣味的绘本,并进行自主阅读,学生通过自主阅读后,将内容进行记录,可以将绘本带到课堂中与其他学生进行交流。现在的绘本的取材渠道很多,教师在布置任务后,家长可以帮助学生进行网上搜索绘本,将绘本进行打印和装订,然后学生自主学习,每一个学生选择的绘本内容都不同,但是主题相同,促进了学生阅读的多样化发展。例如,在学习《at a farm》一课后,教师可以布置任务,让学生自主的在网上寻找绘本,学生通过网络寻找到的绘本各式各样,在自主学习完以后,可以拿到课堂进行分享,教师可以让学生进行英语阅读表演,通过课堂表演,不仅能够锻炼学生的英语阅读能力,还能提高学生的英语口语技巧<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,在小学英语阅读教学中,教师要科学选择绘本,适当的改变教学形式,不断的提高学生的阅读能力。

## 参考文献

[1]吴敏,任逸弘.浅谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(08):49-51.

[2]姜伟.英语绘本在小学低年级主题阅读中的应用探索[J].中国教师,2013(15):24-27.

# 浅谈小学语文阅读教学中练笔策略

彭美玲

(江西省宜春市袁州区柏木乡中心小学 336024)

**[摘要]**阅读是小学语文教学的重要组成部分,有效的阅读教学可以大大提高学生的阅读能力,丰富语文知识体系,促进学生语文综合能力的提升,而在阅读教学中开展练笔教学,不仅可以促进学生语文素材的积累,还可以为其写作学习奠定扎实的基础,因此,教师要充分认识到阅读教学中练笔的重要性,积极地采取教学方法,提高教学效率,促进学生的学习发展。本文针对小学语文阅读教学中练笔策略展开了讨论和分析。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 练笔策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1256

练笔是伴随着阅读过程,引导学生利用阅读有关内容进行的一种随写作训练,它是一种以读促写,以写促读的这一写作训练,将写作和阅读有效的结合起来,促进学生阅读能力和写作能力的双重提升的教学策略,因此,教师应积极地采取策略,巧妙设计阅读教学,将练笔教学有效的融合进去,锻炼学生的阅读和写作能力,丰富学生的语文知识体系,促进其语文综合能力的提高。接下来,对小学语文阅读教学中练笔策略做了详细的阐述。

## 一、营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读和练笔兴趣

兴趣是最好的老师,是学生学习的根本驱动力,所有的教学只有建立在兴趣之上,才能达到事半功倍的效果。因此,教师在开展阅读教学之前,首先应为学生营造良好的阅读氛围,采用各种方式激发学生的阅读和练笔兴趣,为接下来的教学奠定基础。教师应该帮助学生营造良好的兴趣,并鼓励学生将这种兴趣转化为学习动力,不断提升自己的学习动力,持续的投入其中。

教师首先可以对学生的阅读习惯和阅读爱好做一个详细的了解,然后针对学生喜欢的文章类型开展群文阅读教学,这样就会大大激发学生的阅读兴趣,充分调动其积极性,使其爱上阅读课程。比如,现阶段的小学生都比较喜欢看故事情节吸引人的文章,以部编版小学语文四年级上册《精卫填海》,教师可以选择这一神话故事来开展教学,首先,教师可以播放关于精卫填海的动画视频,向学生们提出问题“同学们,你们想知道精卫填海是怎么回事吗?”以此来激发学生的阅读兴趣,对文章产生阅读的欲望,然后让学生们进行阅读,阅读结束后,教师可以进行示范,将自己印象深刻的句子写在黑板上,对其进行深入的分析,然后鼓励学生模仿教师,将自己喜欢的句子写在纸上,并且说出理由,与大家进行分享,教师应给予学生充分的鼓励和肯定,让其对练笔产生兴趣,最后,教师可以引导学生对以神话故事所要揭示的主题进行探讨,并让学生进行积累,从而在练笔的过程中形成属于自己的作文素材,促进学生语文知识体系的丰富。

与此同时,为了给学生们良好的阅读学习氛围,教师可以在班级内部搭建阅读平台,在班级建立图书角,专门放置一些课外阅读书籍,并且鼓励学生将自己喜欢的书籍文章放上面,与大家一同进行分享,教师每周可以专门抽出一节课的时间,让学生们上台介绍自己喜欢的文章和书籍,说出并写下自己的阅读感受和收获,并且让其他同学说出自己不同的看法,使同学们针对阅读进行交流,沉浸在浓厚的阅读氛围当中。教师也可以以身作则,进行每周的阅读与分享,充分参与到学生的学习生活当中。通过建设班级图书角,可以带动学生的阅读积极性,使其对阅读产生浓厚的兴趣。

二、教师要注重对阅读教材的深入挖掘和理解,采取不同的方式将练笔策略有效的融入阅读教学当中

练笔注重的是对文章内容的总结和对话言素材的积累,因此,不同的文章类型,其内容

和主题也各有千秋,教师应注重对阅读教材的深入挖掘和理解,并以教材为依托进行文章的选择与文章的阅读,在实际教育教学当中,教师可以采取群文阅读的方式进行教学。教师可以选取不同类型的文章开展阅读教学,促进学生语文素材的有效积累,丰富语文知识体系,促进练笔策略的有效开展。部分教师在实际教育教学当中往往忽视了对与课本知识的挖掘,而是盲目的将学生的阅读教学内容放到课外阅读之中,这样就忽视了教育教学的重要基础——课文。在练笔时,教师不但要给学生提供小练笔的时间,还应该给学生留出充足的时间进行写作,从而提升学生的写作能力,学生的写作能力得到提升,也能够让学生将写作能力转化为阅读能力。

以部编版小学语文五年级上册《猎人海力布》为例,这是属于小说类型的文章,在对这类文章进行教学时,教师应有意识的引导学生学习小说的阅读技巧并进行有效的练笔。比如,在阅读开始之前,教师可以先向学生布置任务“请同学们进行阅读,说一说海力布做了哪几件事情,将其划出来”让学生带着任务去阅读,教师引导学生围绕小说的三要素,时间,人物,地点来开展阅读,大胆提高阅读效率,在阅读结束后,教师可以让学生对刚才的几件事情进行总结,并写在作业本上,进行有效的思维训练,最后,可以让学生展开联想,对海力布的形象进行描述,从而有效的锻炼学生的思维和人物写作技巧。

除了小说之外,古诗词也是阅读教学中不可或缺一部分,以部编版小学语文四年级上册《暮江吟》为例,古诗词是古代人的智慧结晶,对学生的有着重大意义,教师在开展之前,可以先对这首诗的作者白居易进行详细的介绍,让学生对白居易有一个充分的认识,紧接着,引导学生逐字逐句的赏析古诗,在这一过程中,教师可以让学生进行练笔记录,比如“吟”是古代诗歌体裁的一种,诗中的“可怜”是指可爱的意思,让学生在阅读结束后对古诗词有一定的积累,大大丰富学生的语文知识体系,随后,教师可以在这首诗的基础上进行有效的拓展,拓宽学生的视野,从而有效提高练笔效率。除此之外,教师还可以采取图片阅读的方式来开展练笔训练,比如,教师可以利用多媒体像学生播放《花木兰从军》的一组漫画图片,然后让学生根据图片来组织语言,写出自己心中所想的故事内容和情节,并且鼓励学生上台分享自己的写作,从而大大提高学生的练笔效率,促进学生语言组织能力和写作水平的有效提高。

总而言之,教师应注重在阅读教学过程中的练笔策略教学,积极地采取措施来引导学生对阅读技巧,作文素材的学习和积累,在读中练写,在写中练读,实现阅读能力和写作能力的双重提升,最终促进学生语文综合能力的有效提高。

## 参考文献

[1]史尚宏.随文练笔——小学语文阅读教学中随文练笔的策略研究[J].新课程(小学),2014(6):135-135.