

在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

黄巧娟

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在新教学形势下,对于学生综合素质以及能力培养提出了新要求。自主学习能力对于学生未来发展而言具有重要意义。在掌握了自主学习能力的条件下,学生能够更好地开展学习,而且在未来走进社会的时候也能够更适应。小学阶段的教学在整个教学体系当中处于基础阶段,对学生未来发展以及整体学习能力培养都具有重要作用。小学语文教学新要求当中,明确提出了在教学过程当中要注重学生自主学习能力的培养,这也是教学过程中教师应该要重点考虑并且有所侧重的内容。

【关键词】小学语文;自主学习能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1719

引言

小学语文教学过程中,教师需要培养学生自主学习能力,让学生在小学阶段全面发展,语文教学需立足学生学习现状,为学生养成终身学习习惯奠定基础。小学语文教学过程中,教师需激发学生自主学习兴趣,培养学生自主学习能力,从而培养学生核心素养。教师在教学中应当尊重学生个体差异,为学生构建良好的学习环境,鼓励学生选择适合自身学习的模式,对此,本文探究小学语文教学现状,并提出小学语文自主学习能力培养策略,提升学生课堂学习有效性的同时,提升语文课堂学习质量。

一、充分给予学生自主学习的时间

一般来说,在小学语文课堂教学当中,绝大部分的课堂时间还是由老师进行讲解和教授。但在新课程要求下,教师应该对课堂教学进行一定程度的调整,充分了解学生的学习需求,以及学生对于过去教学方法和教学模式的建议。在当前的教育背景和新课程要求下,教师需要对教学时间的分配进行调整,充分给予学生自主学习的时间,这其实是符合教育本质的一种教学方式。在课堂教学中,教师应该尽可能少讲和精讲,采用设问和任务导向的方式来开展具体教学,让学生在自主学习的时候能够带着问题和任务去学习和思考,而后在教学当中尽可能采用引导的方式完成教学。

二、培养学生学习主动性、积极性

小学语文教学过程中,教学目标是培养学生语言文字能力,语文学科与其他学科存在差异,无法树立明确的教学目标,主要是由于语文学科是其他学科学习的基础,内容均具有一定内涵,学生只有对内容进行探索,才能达成既定的教学目标。因此,小学语文课堂教学中,还需采取灵活的教学方法,这对教师提出较高的要求,现阶段,培养学生学习积极性是语文教师应当关注的问题。教师在教学中应当调动学生学习主动性,让学生养成良好的学习习惯,在课堂上积极引导,鼓励学生不断发现问题,让学生勇于探索知识,在学习过程中不断动手、动脑,培养学生学习兴趣同时,让学生获得成功喜悦。小学语文学习过程中,教师需要通过多样化教学方法调动学生学习兴趣,激发学生自主学习主动性,小学语文教材中含有一定量的插图,这些插图与课本内容息息相关,教师在教学中对此类插图也要灵活运用,让学生将动态知识与插图融合学习。

三、适时传授学生自主学习的方法

学生在进行语文的自主学习中,其自学的效果好坏,与学生的自学方法有着直接的联系,同时也关乎着学生能否在自学中收获自信以及养成自学的习惯。如果学生的自学能力比作一把即将打开的锁,那么优秀的自学方法就是开启这把锁的钥匙,而作为教师,就应当在实际的语文教学中,适时地将自主学习的方法传授给学生,让学生拿到钥匙,开启语文知识的大门。

四、组织学生进行合作学习,通过讨论与交流培养自主学习能力

合作学习和小组学习是一种不错的教学方式,对于小学语文教学而言更是如此。合作学习和培养学生自主学习能力其实并不是矛盾的,而这一点恰恰是许多人的误区。小学阶段的教学内容光靠学生个人力量是较难以完成学习任务的,或者说学习的效果还有很大的进步空间。因此,在小学语文教学的过程当中,在将更多的时间交还给学生的前提下,教师可以根据具体的课程情况组织班级学生开展合作交流,当然,这个合作交流并不是从一开始就进行讨论与交流,这样往往流于形式,起不到想要的效果。在具体开展的过程中,教师可以采用如下的模式进行。在上课前先让学生进行预习,而后在课上老师针对教学内容提出一些有意义的问题,在学生再次阅读教材原文并且经过思考之后,在课堂上就可以组织学生进行小组合作学习,通过讨论和交流分享彼此的观点,最后在充分沟通交流的情况下,对答案进行优化提交。通过小组讨论和交流,让学生在自主学习的过程中能够与小伙伴及时交流意见和看法,将合作与自主有效结合起来,既提高了教学效率,也培养了学生的自主学习能力。

五、让学生充分思考,培养自主学习习惯

小学语文课堂教学过程中,教师应当注重培养学生良好的自主学习习惯,学生学习习惯养成往往是在实践中产生的,若想使学生掌握语文知识,提升学生语文素养,教师还需为学生预留充足的自主学习时间,让学生在自主学习过程中提升学习能力,养成良好的学习习惯。自主学习能力的培养应当从预习开始,预习效果对学习成果也会产生直接影响。针对不同年级的学生,教师应当根据教学要求循序渐进培养学生良好习惯,使学生认真思考及复习作业,课堂教学过程中,教师应当让学生拥有良好的自主学习习惯,树立明确的学习目标,制定适合自己的学习规划。

结束语

学生自主学习能力的提高不是一蹴而就的,而是需要一个长期的过程,这就需要教师在实质的教学过程中,充分重视对学生自主学习能力的培养,相信通过长久的教学实践与练习,必然能够让学生逐步掌握自主学习的方法,从而帮助学生提高养成良好的学习习惯,有效提升学习效率。

参考文献

- [1]于柱.在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2020(36):83-84.
- [2]张晓明.小学语文课堂教学中如何培养学生自主学习能力[A].教育部基础教育课程教育研究中心,2019:2.
- [3]张全堂.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2019(52):154-155.

小学语文教学中学生主体性的培养

刘上序

(赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341101)

【摘要】从我国新课程改革和发展的模式出发,教育教学领域已发生较大的转变,依据新课程内容,小学语文教学中教师务必更新自身的教育观念,在不受传统教学模式影响的条件下开展一系列教学活动。而对于学生来说,教师所采取的教学方式是决定其学习发展的重要因素,故教师需通过采用有效的教学方法来让学生参与到课堂中,并注重在教学的同时对学生进行学习兴趣的激发与主体性意识的培养,进而为学生今后的学习奠定良好的基石。文章主要从学生的主体性培养入手,对小学语文教学内涵做出了深入研究。

【关键词】小学语文;主体性;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1720

引言

随着素质教育理念的不断深入,新课程明确指出在小学语文教学的整个过程中,教师需坚持“以生为本”教育原则,将学生作为课堂学习的主体,教学内容应时刻围绕学生展开,实现素质教育理念下学生主体性培养的教学目标。另外,学生主观能动性及自主学习能力的培养不仅有利于学生语文综合素质的有效提升,更有利于加强学生的语言运用能力和语文审美能力。因此,在小学语文实际教学中,教师应按照新课改的要求,从以下几个方面入手,将主体性培养贯穿于整个教学课堂中。

一、关爱学生,建立良好的师生关系

对于小学生来说,其正处于智力发展阶段,且思维方式及学习行为存在较大的差异性,教师需着重观察学生的实际心理特点及学习情况的变化,时刻做到关爱学生,努力与学生构建良好的师生关系,与学生搭建沟通的桥梁,并通过不断地完善教学制度来提高小学语文课堂的有效性。教师在与学生进行互动、交流时,首先应注重为学生提供一个轻松、愉悦的学习环境,让学生能够在轻松的环境下开展语文学习,从更大程度上避免学生对学习产生抵触心理,同时,教师应在课堂中引入一些含有趣味价值的教学新元素,以此来调动学生学习的积极性。教师教学模式的改变不仅能够有效发展学生的语文思维能力,更能让学生在获取知识的同时扩大其思维想象空间,使学生在长期的学习过程中形成良好的主体性意识^[1]。

教师在搭建师生关系时,应充分体现自身的引导与启发作用,密切观察学生的行为及思想,对每个学生都给予足够的关爱与尊重,让学生深刻体会到课堂的温暖。此外,教师可以运用情境创设的方法,为学生打造一个积极有效的学习情境,并指导学生在该情境中发挥自身的主体性思考与想象,探究更多的语文知识,从而帮助学生建立语文学习信心。

二、组织多种教学活动,促进学生能力发展

通过对当前小学语文教学现状的分析,发现教师的教学意识程度是影响学生能力发展的主要因素之一,在小学语文实际教学中,存在大多数教师尚未正确意识到学生主体性培养的价值,无法将主体性培养作为教学的重点,故而导致学生学习水平低下、思维缓慢,且缺乏较好的自主性学习意识,甚至出现课堂不受教师控制的情况^[2]。针对这些问题,新课改对其做出了相应的整改策略,要求教师需遵循素质教育原则,采用科学、合理的教学方式开展学生主体性培养的教学活动,并以体现学生的主体性地位为核心,有效结合新课程内容,为学生打造一个能够发挥自我潜能的学习场景。例如,在教学《月是故乡明》这篇文章时,教师可以提前为学生准备与“月”有关的意象,其次,教师可以让学生调动自身的阅读积累,思考有关月亮的诗句或者歌词,再由教师给出相关意象,让学生进行探究和思考,最后尝试与学生共同完成意象的理解和归纳,让学生深刻体会到乡土情结及家国情怀的核心思想,进一步将学生的思维引向更为广阔的空间。

教师可以从以下几个方面入手:第一,根据素质教育目标,为学生设定符合教学内容的学习任务,且在课堂讲解中注重把握学生的实际理解程度,避免呈现出一种散漫的教学现象;第二,教师应在完善教学制度和教学方式的基础上制定教学目标,着重于实现学生语文知识体系的构建过程,让学生能够在理解的基础上获取更多的语文知识;第三,在教学前后始终将学生的主体性培养作为重点教学内容,并努力尝试从不同层面挖掘学生的学习潜能,调动学生的积极性和参与性,使学生能够在发挥自身主体性意识的同时进行语文知识的深入探究。

三、鼓励学生大胆质疑,自主解决问题

教师应在整个教学过程中对学生加以鼓励性评价,通过运用具有鼓励价值的语言来让学生对语文问题做出大胆质疑,并在学生质疑的基础上对其思维方式进行合理化指导,让学生能够充分发挥独立思考的能力来解决问题,进一步增强其实践性思维意识。除此之外,教师应在学生的质疑之后转变陈旧的教学观念,利用积极的教学手段来对问题展开详细地讲解,让学生能够更为透彻地掌握重难点知识,进而更好地使学生的主体性得到有效的培养和发展,促进其主体性意识的形成^[3]。从传统教学模式中存在的弊端来看,教师所呈现出来的教学形式通常为学生被动,在很大程度上忽视了学生学习兴趣和探究欲望的激发,逐渐导致学生丧失对语文学习的信心,这对于整个教学来说具有较大的负面影响。故在新课程改革下,小学语文教学学生主体性培养的目标已成为教育部门所关注的侧重点问题之一,教师需切实提高自身的重视程度,注重对学生思维方式的引导,并积极鼓励学生发挥其自主性思维意识来对语文问题展开更深层次的探究,从而使学生在长期积累学习经验的过程中得到主体性的有效培养。

结束语

在我国新课改教学要求下,小学阶段的语文教学需以学生主体性培养为主,而教师需通过采用科学合理的教学方式对学生进行指导和启发,并对学生的思维方式和探究问题的精神进行鼓励,同时使学生在自主学习过程中逐渐具备自主性学习能力,进而为今后的语文学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]顾颖.小学语文教学中学生主体性课堂研究[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(12):5.
- [2]王亚楠.浅析小学语文教学中学生主体意识培养[J].科普童话,2019(46):36.
- [3]梁建兵.小学语文教学中学生主体性的体现[J].陕西教育(教学版),2019(10):78.