

探究九年级化学实验创新教学

郑学梅

(山东寿光市圣城中学 山东 寿光 262700)

[摘要]化学是初中阶段十分重要的一门课程,对于学生的成长与发展有着很重要的作用。不过化学是学生在初中阶段接触的一门新学科,所以学生学习起来往往有着一定的困难。而借助实验教学则能很好解决这些问题,帮助学生形象直观的理解这些知识。基于此,本文主要针对九年级化学实验创新教学进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]九年级; 化学实验; 创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1080

引言

化学是一门以实验为基础的学科,合理开展实验教学,能够有效培养学生的探究意识,加深学生对化学知识的理解。不过就具体情况来看,因为各方面因素的影响,使得部分九年级化学教师并不是很看重实验教学活动的开展,而且在很多时候都是通过理论教学的方式进行替代,这样严重阻碍到化学学科魅力的体现,影响到教学质量整体性的提升。就这一方面来说,加强九年级化学实验创新教学意义重大,具体分析如下。

一、九年级化学实验教学创新意义

实验教学活动的开展对于学生来说有着很大的作用,不仅可以增强学生的学习水平,同时还能将抽象化的知识直观展示在学生的面前,降低学生的理解难度,促进教学质量有效的提升。不过在具体教学中,九年级化学实验教学效果却并不是很理想,严重阻碍到九年级化学整体教学质量的提升^[1]。究其原因,实验内容比较琐碎,再加上实验实践不长,所以不仅会影响学生的学习积极性,同时化学实验中重要性也很难体现。而且,因为应试教育的影响,化学教师的教学主要目的就是提升学生的考试成绩,进而不愿意在实验教学中花费过多的时间,甚至觉得实验教学没有必要,盲目进行知识的灌输,这样不仅难以达成理想的教学效果,而且对于学生今后的学习发展也有着极为不利的影响。

由此可见,加强九年级化学实验教学的创新十分有必要,这不仅是新课改要求,同时也是学生学习需要。所以各方面应该对此加强重视,采用合适的措施积极创新,只有这样才能够达成理想的理想教学目标,为学生全面发展提供助力。

二、九年级化学实验教学创新措施

在新课改不断推进下,九年级化学实验创新教学的实施十分有必要,有助于培养学生的创新能力、探究意识等,同时还能促使教学质量整体性的提升。具体需要教师加强重视,然后结合实际有效落实,在此提出几点建议:

(一)转变教学教学观念

受到传统教学观念的影响,九年级化学教师在教育教学中更加侧重于应试教育,对于素质教育则比较忽视。就化学考试来说,实验类的题目占比很大,而教师为了提升学生的考试成绩,在教育教学中大都应用题海战术,让学生对实验进行背诵记忆。不过这种方式对于学生的学习成长有着很大的不良影响^[2]。为此,九年级化学教师应该积极转变传统教学观念,明确新课标对教师的要求,为学生创建更多自主探究的机会,并且合理引导。只有这样,才能让学生更好的了解化学实验意义,进而积极进行学习。

例如在“空气”这一课程知识教学中,在传统教学模式下,教师往往直接告知学生相关实验现象,然后让学生机械记忆,这种方式很难达成理想的效果,而且学生还极易遗忘。为了解决这一问题,教师可以应用现有资源组织学生进行实验,使得学生可以通过自主探究的方式理解氧气与二氧化碳的性质,实现动手实践能力、思维能力等的提升。

(二)与学生实际相结合

要想达成理想的创新效果,九年级化学教师还应该紧密结合学生实际进行教学模式的优化。化学学习和学生的生活实际有着很大的关联性,因此在实验教学中,教师可以合理引入生活实际中的内容与现象,以便有效吸引学生的注意力,促使学生更加积极的参与到化学知识探究中。这样,便能使学生从之前的被动学习转变成主动获取,对于化学本质的理解自

然也能更加的深刻。

例如在“对蜡烛及其燃烧的探究”这一实验中,蜡烛是学生生活中比较熟悉的一种事物,为此,教师在教学中过程中便可以将其合理利用起来,在课堂上点燃蜡烛,然后让学生仔细的观察,区分其中的火焰层次。通过生活实际中的实物组织开展实验教学,还可以有效调动学生的探究兴趣,让学生了解化学和生活之间的联系,使其今后能够更加积极的参与到化学知识学习中,进而达成理想的教学效果。

(三)合理设置疑问

九年级化学教师之前的实验教学中,基本都是围绕着中考教学内容进行开展,提出的问题也会偏向于历年考试题目^[3]。不过在这种模式下,学生的思维会受到一定的限制。而在创新过程中,教师在问题设置中也得融入这一要求,合理进行拓展延伸,以便有效拓宽学生的视野,锻炼他们的思维,更加充分的体现实验教学意义。

例如在“氧气的制取与性质”这一实验教学中,教师不应该直接提出如:“氧气存在怎样的化学性质?”等问题,而是应该基于实验进行问题的设计。如借助细铁丝与木炭的相关化学反应提出问题,这样便能激起学生的思考,达成理想的教学效果。除此之外,教师还可以引导学生联系生活实际,以便推动实验教学意义进一步的升华,帮助学生更加深入的掌握化学知识。

(四)渗透绿色化学理念

绿色环保是当前社会倡导的一种新型理念,而九年级化学实验教学中时常会涉及到一些有毒有害的气体、物质等,所以教师应该加强注重这种理念的渗透,在传递学生化学知识的同时,推动学生综合素质的发展,形成良好的环保意识。这样,学生在实验操作中便能很好的规避一些不利的影响,为生态环境的保护贡献力量。

例如在“白磷燃烧前后质量的测定”这一实验教学中,虽然在具体实验中相关气体会被处理,不过这一实验依旧会在一定程度上污染到环境。为此,九年级化学教师在实验教学之前应该提前做好相关准备,利用各种器材进行污染气体的收集,这样便能对学生产生榜样性的影响,并在今后的学习操作中也能自觉模仿。

三、结语

综上所述,加强九年级化学实验教学的创新意义重大,不过需要注意的一点,创新的重心并不是教学模式与方法,而是应该着重化学实验给学生带来的各方面意义。为此,九年级化学教师也应该清楚认识到这一点,积极转变传统教学观念,巧妙设计实验教学情节,尊重学生课堂主体性,促使他们主动参与到教学活动中,实现对化学知识的探究与思考,形成良好的化学学科核心素养,为其今后的化学学习做好铺垫。

参考文献

- [1]崔毓萍, 田明月. 浅析九年级化学实验教学的创新方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (06): 49.
- [2]刘国. 对九年级化学实验创新教学的有效思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (10): 118.
- [3]顾志法. 关于九年级化学实验创新教学的思考[J]. 考试周刊, 2016, (44): 133.

点亮互动平台之光, 照亮现代学前教育

——谈信息智能为主导的学前现代化教学策略

张晨玉

(常州市武进区戴溪幼儿园 江苏 常州 213105)

[摘要]新课程标准的背景下,幼儿教育对教育信息化提出了更高的要求。本文从学前教师的视角,分析当前学前教育与信息技术整合不到位的问题,并通过理论结合实践的方式,探究当前学前教育活动的开展过程中,关于信息技术的整合策略。

[关键词]信息技术; 互动平台; 幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1081

一、引言

处在学前阶段的幼儿,往往对充满趣味性的教学活动饱含探索的热情,在这样的背景下,作为学前教师,应当积极跟进相关的资源整合策略,来为教学活动的主体活动的开展和格局的延伸建立更多的可能性。然而这些可能性的实现,离不开教师能够善于运用信息技术附带的众多颇具互动性的信息化工具资源,在幼儿教育的过程中,互动平台通常是老师运用信息技术进行教育知识传递和普及最为直接也是最为普遍的形式,倘若教师能够善于运用互动平台,其效果在一方面可以使得教学范畴中的教学素材更好地对幼儿进行呈现,在另一方面,也能够依托于互动平台更好地营造合理的、生动的探究气氛,从而增加幼儿的学习兴趣,拓宽幼儿的学习视角,让教学内容推广的每一个环节都能够有声有色。

二、当前幼儿园现代化信息教学不足缘由

(一)技术先进,运用能力不足

当下信息技术虽然有了突飞猛进的发展,然而信息技术在我国的普及情况说明,我国进入全民信息化时代仍然有很长的一段路要走。在步入信息全民化时代的过程中,难免会出现技术高速发展,甚至是部分信息技术达到世界前列,而我国许多领域仍然无法知晓如何更好地利用信息技术。这种情况也普遍存在于学前教育领域。

(二)主体绝对,幼儿较边缘化

技术的改进,给素质教育和新课程体系下的空中教学思想提供了更多可操作的可能,与此同时,也暴露出信息技术的一些弊端,那就是老师对于信息技术的过于依赖,将大部分精力都放在了课件的制作上,而在空中课堂教学的过程中,过于重视课件的效果,反而忽略了最不应该忽略的对象,那就是幼儿。

(三)趋于形式,缺乏创意空间

在空中课堂教学的过程中,十分重要的一个点,那就是发挥网上交流的优势,以短视频为主的媒体性质来展现信息化教学的魅力和磁场,然而在现在的情况看来,许多教师在一些上传到互动平台的短视频制作的过程中,大多从网上下载类似的内容,或者是对一些内容照搬模仿,缺乏创新。

三、信息智能为主导的学前现代化信息教学策略

(一)提升教师运用信息技术能力

现代信息技术的发展,为学前教师开拓自身的互动性教学内容的格局,进一步丰富网络课堂,增强网络课堂效果建立了更多的可能性。然而这些可能性的实现,离不开教师能够善于运用信息技术附带的众多教学资源,在学前网络教育的过程中,互动平台通常是老师运用信息技术进行网络教学、展示教学成果最为直接也是最为普遍的形式,倘若教师能够善于运用互动平台,其效果在一方面可以使得网络教学范畴中的教学素材更好地对幼儿进行呈现,

在另一方面,也能够更好地营造合理的、生动的探究气氛,从而增加幼儿的学习兴趣,提高幼儿的学习积极性,让网络课程推进的每一个环节都能够有声有色。

(二)利用信息技术彰显幼儿主体

1. 利用信息技术开放教学视角

无论是新课程体系背景下的教学理念,还是素质教育这一难以阻挡的历史潮流,都对互动性的网络课堂教学中开放性的视角提出了更高的要求。所谓开放式的教学视角,让让网络课堂教育不仅仅局限在互动平台的教师与幼儿之间,而是能够更多地将对教育素材的格局拓宽,让幼儿的视野变得更为广阔。

2. 运用信息技术开展探究学习

因为信息技术中的互动平台技术的高速发展,现在我国全社会都在走向“X+”的新时代,与此同时,因为信息技术中互动平台教育工具的注入,学前阶段教学平台从传统的“教室”,变成了“教室+”的形式,也就是说,因为互动平台的普及,学前教育不仅仅局限于教室之中,而是有了更多的机会为幼儿提供自主学习和合作探究的学习机会。

(三)利用信息技术展开创意教学

在创新的角度进行思考,在当今我国的一二线城市中,电脑绘图已经成为漫画行业、乃至UI设计乃至众多行业的主流设计方法,教师可以以此为灵感,拥抱互动平台这样的信息化教学工具,例如,在“爱宝宝平台”互动交流的绘本教学过程中,在平台中进行一些问题情境的布局,让幼儿带着问题去阅读绘本、和家長一起讨论绘本内容,甚至是和家長一起对绘本内容进行改编或创编,进行一些绘本家庭表演游戏,在这个过程中,幼儿可以自由地创作和想象。这种基于互动平台的创新的教学模式,往往对激发幼儿的创造性思维和起到十分积极的作用。

四、总结

本文对当今信息技术发展背景和信息技术在学前教育领域渗透的可能性展开探讨,剖析当下学前教育信息领域中互动平台运用层面存在的问题,并针对问题,以学前教师的视角,探讨互动性平台在学前教育中信息化教学的应用途径,希望能够为其他教师进行互动性的教育信息化带来一些灵感。

参考文献

- [1]张红. 网络信息环境下的幼儿园信息化管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 222-223.
- [2]陈玲莉, 杨依. 基于信息技术的幼儿园科学教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 224-225.