

确。教师在教学中可以不限读后感的字数，主要以动笔为主，并且将读后感中需要呈现的内容进行约定，从而掌握学生的阅读水平，针对学生情况开展习作点评<sup>[1]</sup>。

### (三) 提升教师习作讲评观念

教师在实际教学中还需要转变教学观念，重视学生在习作中的表达，与学生进行积极的沟通和交流，充分了解学生对于其习作的解释。在此基础上开展习作讲评的教学，能够有效提升学生对于自身习作的认识，并且了解习作中存在的问题和其具有的优势，从而不断提升写作能力，丰富写作内容。

### 四、结束语

综上，教师在小学语文中段的习作讲评中应当重视引导、创新教学、转变观念，从而不断丰富课堂内容，提升讲评课程水平。通过以上方式，进而提升学生习作能力和习作质量，

为学生习作的发展和打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]刘婧.小学语文高段习作教学讲评课的研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(023):710.
- [2]宋天让.小学作文讲评课的策略探究[J].考试与评价,2017,000(012):43.
- [3]李冰.“五部教学法”上好小学语文习作讲评课[J].孩子天地,2020,000(006):P.61-62.
- [4]徐章英.小学语文作文讲评课的教学思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2018,000(007):P.52-52.

## 探究小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯

程凌峰

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**小学生的学习基础相对薄弱，他们的学习习惯不固定，数学学习更依赖于教师的指导和教学，这是不合理的。新课程改革的目的是使学生能够独立学习知识，提高学习兴趣，再加上数学学习相对困难，学生学习更被动，更不愿意独立思考，因此，传统的教学限制学生未来数学学习和发展的局限性，不利于培养学生良好的学习习惯和思维能力。教师应该在教学中积极培养学生的思考能力。

**[关键词]**小学数学；独立思考；思维习惯；教学方法

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.288

### 一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的现状分析

#### 1.1传统教学方法限制学生的思考

针对新课程改革，一些学校和数学课堂教学中，传统的教学方法仍然占主导地位，新课程模式并没有在一定程度上得到有效地应用，课程模式和新方法流于形式，没有得到应有的实现。教师仍然认为学生自主学习的主要原因是他们不能遵循传统的教学方法需要用传统的方式教学。而且传统上，学生一开始就对这种教学方法和教师心理产生了依赖，更不愿意学习，因此在一定程度上限制了学生独立思考的能力。

#### 1.2学业压力影响学生思考

虽然小学生的主体课程相对较少，但课业压力并不能使学生独立思考。但为了有效促进学生各方面能力和思想的培养和成长，学校和教师部门等在其他领域开设了更多的学科。而小学生的接受能力和承受能力比较差，不能及时调整科目，容易产生学习倦怠感。另外，随着社会的快速发展，一些家庭希望自己的孩子能够适应社会的发展，提高学生在其他方面的能力，就会被外来生申请上课，这加重了学生的学习压力，并在此基础上，学习使学生更难独立思考，甚至因为数学学习的复杂性和抽象性，把作业抛在后面，再对数学学习感到厌倦，对数学就没有学习兴趣，严重影响了学生的数学学习。

### 二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的对策

#### 2.1教师及时转变教学观念 引导学生思考

在数学教学中，培养学生的独立思考能力是最有效的方法，教师应该改变教学观念，脱离传统的教学方法，培养学生的思维能力，培养学生独立思考的良好学习习惯，让学生主导数学课堂。例如，在小学数学学习中“理解图形”这一内容，一般来说，教师首先指导和讲解教科书中的图形给学生看，然后在课本上给学生展示一些例子，在教学过程中用这种方式使学生处于其中被动接受知识的情况下，不能有效地发挥他们的思考能力。因此，在学生开展数学教学工作时，要保证学生在学习课本知识的过程中能够有效地思考。这样在教学的时候，你可以问他们，“通过学习这一节的知识内容，认识到各种图形，学生通过学习能在生活中想到什么？”这种提问方式改变了数学教学中的传递方式，教师指出相应的对象，要求学生回答，就是提出问题，让学生找到相应的答案，并进行最充分的思考，哪些东西和课本上学的图形一样，这样学生的思维方式是有效的。

#### 2.2营造良好的课堂氛围 激发学生的思考欲望

良好的课堂气氛能有效地提高学生的学习兴趣，保护学生的学习质量，提高学生的学习效率。因此这就要求数学教师能够根据自己的能力来激活整个课堂气氛，使学生积极参与课堂，并在教室里快速思考，提高思维能力水平。而教师激活课堂气氛最有效的手段就是运用各种有效的教学方法，吸引学生的注意力。例如，在学习位置的内容时，教师可以在课堂上使用多媒体教学，根据学生的学习兴趣自制课件，教师可以先摒弃传统的课本教学，在多媒体

体中开发自己的课件，让学生观察课件中物体的位置，并能有效的同时，课件具有一定的趣味性，根据相应的时间及时变换位置，使学生在数学教学中有良好的学习经验和积极思考数学的能力。通过教师展示相应的位置后，教师可以询问学生刚刚练习过什么，在学习过程中有哪些位置，通过学生自己的总结，使学生能够独立思考，更有效地掌握位置知识。

#### 2.3给予足够的课堂时间给学生思考

小学数学教学中培养学生独立思考的思维能力最重要的是给学生一些思考的时间，让他们学习能够独立思考。一方面，学生可以根据自己的能力学习，对知识进行深入思考，并在一定程度上提高数学学习能力，锻炼自己的思维能力。例如，在学习“圆”时，当学生学习完一个圆柱体的体积时，老师介绍了圆锥体体积的计算方法，圆柱体的体积是基准面积乘以高度的乘积，老师告诉学生，圆锥体的体积是圆柱体体积的1/3，即基的1/3倍面积乘以高度，让学生思考——为什么圆锥体积是这样一个公式，让学生积极讨论如何提高学生的课堂参与度，让他们独立思考。最后，老师将圆锥和圆做成相同的底面和高，柱子展开，让学生发现这两种关系，得出结论，学生在一定的过程中对知识点的理解更为有效。

2.4将学习和生活有效地联系起来 增强学生对数学的理解和认识  
数学学习相对抽象和枯燥，小学生在学习中对数学的学习不够重视，甚至有些学生会产生学习数学的消极思想，认为学习无用，不利于学生主动学习。因此，在对学生的教学中，要把数学知识与学生有效地结合起来，让学生在生活处处发现数学知识，让学生在学中感受到数学知识的乐趣，并能生活中思考相应的数学知识。比如在统计学和概率论的教学中，老师可以说，教育部给了任务，老师需要学生帮助他们完成一个有趣的任务，然后说关键，你需要每个学生报告自己的身高相应的统计数据上报教育局进行有关分析。这样才能有效地让学生参与课堂教学，而教师则一步一步地把知识传授给学生，让他们结合实际学习内容教科书。

### 结语

小学数学学习对学生未来的学习和发展至关重要，数学可以更好地提高学生的多方面能力，其中最有效的是培养学生独立思考的思维能力。在小学数学教学过程中，教师容易忽视数学过程中各种因素。因此，在当前小学数学课堂教学中，教师应注意培养学生独立思考能力过程中存在的问题，探讨应采取有效措施解决，提高学生的能力，让学生有效地学习数学。

### 参考文献

- [1]董维萃.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(07):143-144.
- [2]刘琅.谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].科技资讯,2020,18(06):122+124.

## 小学数学教学中培养学生自主探究能力的策略

符颖

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**随着新课改在小学教学学科中的不断推进，小学数学教育工作者不仅需要考虑到如何带领学生掌握更丰富的数学知识，还需要通过相应教学手段的应用达到培养学生各方面能力的教学效果。现阶段数教师已经针对学生自主探究能力的提升而设计了具体的教学策略，并在实际教学活动之中得以运用。而数学教师在大胆尝试教学策略的同时也需要考虑到其对于学生自主探究能力发展的实际作用，真正使使学生通过课堂学习达到提升能力的效果。

**[关键词]**小学数学；自主探究能力；培养策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.289

当前社会对于学生综合能力的发展要求逐渐提升，而为了确保学生现阶段所接受的教学内容可以满足学生的学习需要，小学数学教师应当及时调整当前的数学教学形式，围绕培养学生自主探究能力的教学目的来开展具体教学活动的设计，引导学生在数学课堂中形成主动性的学习习惯，并通过积极参与师生互动、与小组成员合作探讨等多种方式获得自主探究能力的显著提升。

### 1.在小学数学教学中培养学生自主探究能力的重要价值

处于小学阶段的学生本身对于新鲜事物就保有一定的探究欲望，而当前小学数学教学中却存在着学生听课质量下降等问题，这是由于学生对于数学教师所讲解的数学知识并没有真正产生学习的兴趣，没有一定的兴趣作为动力，学生自然没有主动探究数学知识的欲望。由此可见，自主探究能力的培养在小学数学教学中可以起到重要的教学价值。首先，学生获取知识的方式将会直接影响到学生对于知识的掌握情况，如果学生长期在数学课堂中采取不积极主动的学习态度，对待学习内容漫不经心，那么这种被动的学习方式使得学生不断积累知识漏洞，进而导致自身的学习效果不尽如人意；而如果学生可以积极融入数学课堂并通过主动学习、自主思考问题来获取相应的数学知识，那么学生对于这部分学习内容的理解程度也会更加深刻。其次，数学教师在培养学生自主探究能力的过程中，有一部分是需要小组合作来完成的，而在小组成员相互讨论问题、交流思想的过程中，学生之间可以有效的促成数学学习能力的相互促进效果，且相比于数学教师的直接讲解而言，小组合作探讨可以更加有效的激发学生的数学思维潜能，这对于学生数学核心素养的提升也能够起到积极的影响。

### 2.小学数学教学中培养学生自主探究能力的具体实施策略

#### 2.1增强数学课堂中的师生互动，以提问形式启发学生思维

很多学生在数学课堂中并没有表现出明显的参与热情，这是由于数学教师过于重视自己的讲授内容而忽视了学生的实际学习感受，学习与班级学生进行密切的沟通，而如果师生互动的次数过少，学生很容易在数学课堂的学习中出现注意力不集中等问题，进而使得整体数学课堂教学质量无法得到保障，而学生更不能够通过数学课堂学习而获得自主探究能力的提

升了。针对以上问题，小学数学教师需要在备课过程中充分考虑到师生互动环节，并准备可以启发学生数学思维与自主探究欲望的数学问题，这样学生可以将每一次回答问题都作为对于自己的一项挑战，而数学教师也可以通过学生的回答情况来判断学生现阶段对于这方面知识的掌握程度，并有意识的控制接下来的授课进度。例如，数学教师在带领学生学习《分数的初步认识》时，就可以以提问的形式鼓励学生将自己对于分数的理解大胆说出来，引导学生通过认真思考问题而产生对于数学知识的探索欲望，为学生自主探究能力的提升奠定了良好的基础。

#### 2.2采用小组学习方式鼓励学生合作探究问题，实现共同促进的积极效果

为了更好地带动班级全体学生提高自主探究能力，数学教师可以采取小组学习的方式，鼓励学生进行合作探究，这样学生能够在小组内部针对数学问题进行探讨并交流想法，对于一部分课堂参与度不高的学生也能够起到带动的作用。以人教版小学数学四年级上册教材中的《平行四边形和梯形》一课为例，数学教师首先需要给予学生一定的小组合作探究时间，让学生通过组内合作而总结平行四边形和梯形都有哪些特征，结合数学教材中给出的相关概念进行自主探究，这样的学习方式相比于传统数学课堂中数学教师直接带领学生进行学习的方式而言，教学效果更佳显著。需要注意的是，数学教师在为学生进行分组的过程中，应该考虑到不同学生的学习能力以及性格表现等多方面因素，尽可能使得每一个小组的成员都可以实现互补，这样组内成员之间才能够互相学习并且互相进步。而学生在进行合作探究的过程中也需要考虑到组内的分工问题，避免出现秩序混乱、有部分学生无事可做的现象。

#### 2.3建立完备的评价激励系统，督促学生以积极的态度进行自主探究学习

为了确保学生的自主探究能力可以在数学教师的教学培养下得到显著的提升，数学教师需要建立完备的评价激励系统，一方面为了能够为班级学生提供在数学学习方面的自信心，另一方面是为了能够督促学生的自主探究学习态度，让学生在数学课堂中保持端正的学习状态，这样可以使得数学教师更加顺利的开展自主探究能力培养工作，而学生也可以在数学课堂中获得更好的自我提升。为使评价激励系统具有完整性，数学教师可以设立学生自评、同伴互评以及教师评价三个方面的评价方式，使得学生能够及时认识到现阶段自己在学习方面存在的问题并获得能力的进一步提升。

## 3. 结语

数学教师需要将自主探究能力的培养工作作为一项重要的教学任务,且在课堂教学中有针对性的制定相应的教学计划,确保班级学生在数学课堂中获得更好的学习体验,并实现自主探究能力提升的学习效果。

## 参考文献

- [1]李庆德.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(24):89-90.  
[2]罗丽红.小学数学教学中自主学习能力的培养策略研究[J].才智,2020(07):19.

## 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

江丽萍

(宜春市万载县茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

**【摘 要】**创设情境是小学数学教师常用的一种教学手段,教学情境能够增强学生的课堂学习体验,同时给学生带来更多的乐趣。这样教师才能激发学生的学习热情,让学生主动展开对数学知识点的深层思考。而生活情境的应用不仅可以给学生带来更多的代入感,同时也能加强学生对数学知识的实际应用能力。这样学生才能将数学知识与自己的实际生活连接起来,同时不断提高自身的数学综合素质。本文首先阐述在数学教学中运用生活情境的基础原则,然后探讨能够全面发挥生活情境教学价值的实际策略。

**【关键词】**生活情境;小学数学;运用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.290

## 引言

数学是一门注重逻辑性与抽象性思维的学科,而现代小学生大多缺少这两种思维能力。很多学生都喜欢通过具象化的思维方式来分析数学知识点,这就导致他们的思维能力很难得到稳定的提升。生活情境在小学数学教学中的应用,能够为小学数学教师教学工作的开展提供新的路径。教师可以引导学生基于自己的生活经验,更加全面地分析数学知识及数学题目。这样学生才能更加高效地吸收数学知识点,并且在教学过程中不断提高自身的数学综合素质。

## 1. 在小学数学教学中运用生活情境的基础原则

## 1.1 基于学生需求创建生活情境

新课程改革提出教师在实际的教学中,要基于学生的主体地位来制定新的教学方案,这就要求教师能够提高学生在教学过程中的参与度,并且基于学生的实际需求,为学生带来多样化的生活情境。对于中低年级的小学生来说,生活情境应该更多起到丰富教学资源的作用。教师要通过趣味性的教学情境来提高学生的学习动力,同时借助生活情境提高学生的理解能力。而对于高年级的小学生来说,他们更加需要获得思维能力的成长,这时教师就可以引入一些复杂的生活情境来启发学生的思维。这样才能让这部分学生在生活情境的帮助下,不断提高自身的数学水平。

## 1.2 基于学生能力创建生活情境

小学生的生活经验相对较少,很多在教师看来十分正常的生活现象,在他们眼中却会变得十分复杂。教师在为学生引入生活情境时,一定要考虑到小学生的实际的理解能力。如果教师引入的生活情境超出了学生的理解范围,不仅无法为学生的数学学习提供实际的帮助,更有可能分散学生的注意力,最终导致学生无法高效地构建数学知识体系。所以教师要结合教学内容与学生的学习、理解能力,将日常生活中与其有密切联系的生活元素引入到课堂中,这样才能有效提高教师的课堂教学质量。

## 2. 在小学数学教学中运用生活情境的实际策略

## 2.1 借助生活情境调动学生学习的动力

相比枯燥的理论知识来说,生活情境中包含更多小学生常见的生活元素。教师可以利用这些元素迅速吸引学生的注意力,有效激发学生的学习兴趣。例如在学习“小数的加法与减法”这部分内容时,教师就可以为学生创设一个生活中的超市情境,在教室内带领学生练习小数的加减法,可以让学生来饰演“收银员”,然后对教室内的物品进行标价,随机抽取物品,看哪一名学生能够最快算出物品的总价。这样不仅可以让学生在竞争中提高自己的运算能力,同时也能营造出一个更加轻松的课堂学习氛围。在这样的氛围中,小学生学习数学知识的积极性会得到显著提升。

除此之外,教师还可以通过生活情境来丰富小学数学课堂的教学资源。例如在学习“扇

形统计图”这部分内容时,教师可以让学生调查自己家中半年以来每个月的水电费及燃气费,然后将这些开支制作成一个扇形统计图。学生可以根据自己的喜好来设计统计图的颜色、大小与形状,这样不仅可以有效激发学生的学习动力,同时也能培养学生的个性化思维能力。在课堂教学中,教师也可以让学生互相分享自己的作品,并且对其中一些好的作品进行点评,从而引导更多学生通过学来提高自己的数学素养。

## 2.2 借助生活情境提高学生思维能力

数学与学生的日常生活息息相关,教师可以通过生活情境的创设,来启发学生对数学知识点展开深层次的思考。一方面来说,教师可以利用生活情境来培养学生的数学抽象思维。例如在学习“轴对称”与“平移”这两个概念时,教师就可以将生活中存在的轴对称物品及平移现象引入到课堂教学中。这时学生就可以先通过直观的观察,来发现轴对称与平移两种概念的特点。然后教师就可以将话题从实际物品转移到数学理论上,进而引导学生系统地学习这两个知识点。这样不仅可以有效降低学生的课堂学习难度,同时也能培养学生的发散思维。

另一方面,教师也可以通过生活情境的应用,来有效培养学生的逻辑思维能力。例如在学生已经简单地了解了方程的概念之后,教师就可以将现实生活中遇到的一些实际问题引入到教学过程中。教师可以向学生提出问题:“老师想要去营业厅办理一张无线上网卡,现在他们共有两种收费套餐。套餐一是按时收费,每小时收2.5元。第二种是每个月固定消费100元,那么老师需要选择哪种套餐呢?”这时学生就可以通过列方程的方式展开计算,然后通过讨论来回答出教师提出的问题:“当教师使用时间小于40小时的时候,适合选择第一种套餐。当教师使用时间大于40小时时,应该选择第二种套餐。”这样不仅可以培养学生的思维能力,同时也能让学生更加客观地分析数学问题。最终在有效加强教师课堂提问质量的同时,实现学生自身数学综合素质的全面增长。

## 3. 结语

综上所述,生活情境对小学数学课堂教学质量的提升有着十分显著的促进作用。教师必须结合当代小学生的实际需求,明确认识到合理运用生活情境的基础原则。这样教师才能通过生活情境的应用,提高小学生在课堂学习过程中的实际学习体验,并且让学生在生动有趣的生活情境中不断提高自身的数学思维能力。

## 参考文献

- [1]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(12):169-170.  
[2]李清水.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].科技创新导报,2015,12(03):143+145.  
[3]马跃.生活情境在小学数学课堂教学中的应用探讨[J].电子制作,2014(15):151.

## 基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建研究

李琴

(宜春市黄茅镇源头小学 江西 宜春 336106)

**【摘 要】**小学英语教学对巩固学生的英语知识,提高学生的英语技能起着重要的作用。然而长期以来,传统的英语教学模式,再加上英语教学目标 and 教学内容的盲目深化,导致学生对英语学习产生厌倦感,难以发挥主动性。翻转课堂打破了“课堂讲解演示、课后消化吸收”的教学模式。它采用“课前自主学习、课内内化吸收、课后巩固和提高”的教学过程,实现学生的个性化学习,对提高英语教学效果有积极作用。本文主要针对基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建进行研究。

**【关键词】**情境教学;小学英语;翻转课堂;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.291

## 一、小学高年级英语教学现状

义务教育阶段小学英语新课程标准对教学方法的解读是:教师应根据小学生的学习特点,在教学活动中,成为学生学习的组织者和引导者,这主要是由学生自主性和探究性学习安排的。但是,在传统的英语教学模式下,教师采取“灌输”式动态课堂,这种枯燥乏味的教学方法很难提高学生学习的兴趣,更难调动学生讲英语的积极性。在这种英语课堂教学中,很难促进小学生掌握相应阶段应掌握的基础英语知识,更谈不上学生英语能力的提高。

## 二、小学高年级英语翻转课堂教学模式的意义

## (一) 有利于构建良好的师生关系

在传统的小学英语教学中,教师是全部的“霸主”。整个课堂,除了教师的不断讲解和学生的课外听力,教师提问,学生被动回答。在这一时期,教师与学生之间缺乏精神交流,这种交流使双方难以建立和谐的关系。翻转课堂背景下的英语教学无论是教学过程的设计还是教学方法的选择,都是以学生自主学习为基础的。这时,当教师和学生角色进行了合理的转换,学生就可以逐渐意识到自己在英语学习中的主导地位,愿意参与学习、探究和解惑。这有助于培养学生自主学习英语的知识意识,对主动进行口语训练的意识和形成正确的英语学习方式都有很强的促进作用。

## (二) 创新英语课堂教学模式

一般来说,小学英语通常采用“教师讲解、学生实践、作业完成、测试评价”的固定教学过程,使学生没有自主学习和发展的空间。而翻转课堂教学在这种学习环境下,小学英语课堂采用“课前自主学习—课堂讲解消化—课后巩固提高”的教学模式,将课后需要完成的作业转移到课堂上,使学生在课堂上吸收和内化知识,不仅能有效地提高英语教学的效率,而且能使学生的学习效果更好。

## (三) 改变传统英语评价机制

在以往的小学英语教学中,考试是教师对学生学习效果进行评价的唯一途径,这种单一的评价方法与英语学习的核心理念不符,评价的准确性较低。翻转课堂下的小学英语课堂评价要求教师采用多样化的评价方法,反复测试学生的英语知识和英语应用能力。评价过程更加全面,评价结果更加准确。此外,在这种综合评价过程中,教师还可以通过创新评价方法,进一步增强学生学习的自觉性和创新能力,有效增强学生英语学习的自信心。

## 三、基于情境教学的小学高年级英语翻转课堂教学模式构建对策

## (一) 利用翻转课堂引导学生完成课前预习任务

在翻转课堂模式下,教师利用翻转课堂引导学生完成课前预习任务,提前录制微视频或教学课件,并上传到网络上。学生可以根据自己的实际情况下载微视频或课件,自己观看。微视频和课件都具有调节速度和暂停的功能。学生可以同时预习和思考。因此,教师可以利用翻转课堂的这一特点指导学生在课前完成预习任务。首先,教师应根据教学大纲规定的教学目标和教学内容,以教学记录微视频或微课堂为基础;其次,教师应编制英语课堂预习任务单,使学生清楚地了解预习的重点内容,根据预习任务单的要求,学生可以独立阅读课本

内容,对不理解的内容进行记录或标注;最后,根据自己的阅读情况,学生从数据库下载教师上传的相关视频和课件,自主观看。在观看视频的过程中,学生可以反复观看自己不理解的知识,或者标出问题,等待第二天在课堂中解决。在教师明确了第一堂课的教学目标、重点和难点后,根据教材内容,给学生分配一份详细的预习任务单,并与班集体分享。

## (二) 翻转教学促进英语知识的内化

基于翻转课堂的小学英语课前任务不仅要求学生观看一些材料或视频,但同时也给学生提供了一些问题,学生是否能做这些问题并不重要,关键是教师可以通过学生的回答来了解他们在课堂上遇到的问题。这些问题都为教师课堂活动的设计提供了重要的依据。在具体的教学过程中,教师可以将重点放在课堂教学环节的设计上:首先,教师将学生在预习过程中遇到的问题记录下来;其次,将学生遇到的问题整合到教学大纲中设定的教学内容中,并将教学内容融入其中微视频随着教学过程转化为“活动设计”,学生同时观看微视频,以小组合作的形式,以小组成员互相帮助、相互配合,让学生充分展示自己的学习成果,培养学生运用英语的能力,实现知识的内化。例如:学生自主完成《My week》第一课的预习后,通过任务单、微信、QQ等方式进行交流,学生会将自主学习中的问题反馈给老师。此时,大多数学生无法完全“what classes do you like?”的句型,也有许多学生无法顺利地阅读课文。基于此,老师在课前录制微视频时讲解这部分内容,引导学生正确回答,在完成重点教学内容后,教师将学生分成几个小组,学生参照课本中的情景或独立创设情境进行问答练习。在这里,每个小组有三名成员,他们变换角色,回答问题及答案。给学生一些时间练习后,让小组在台上表演,并向大家展示他们的学习成果。这种教学过程可以有效地提高学生的课堂学习效率,使学生充分感受到英语课堂的魅力,促进学生积极参与到理解、掌握、学习和英语知识的过程中。

## (三) 合理设置课后作业巩固课堂知识

课外作业是检验学生课堂学习效果、巩固所学知识的有效途径。在翻转课堂模式下,小学英语教师可以设计微视频或在线作业,不仅可以使学生的复习更有针对性和系统性,而且可以加强师生之间的沟通和互动。教师结合学生在预习中遇到的问题,和课堂教学设计的要求,巩固基础,加强重点,语言运用,口语表达等,课后,学生可以根据自己的时间和上课情况填写作业。在此期间,不同学习水平的学生还可以根据自己的学习情况选择适合自己的学习水平的试题,学生在回答问题的过程中也会遇到问题,这时他们可以观看微视频或向老师请教。

## 总结

总之,作为小学英语教师,在基于翻转课堂的小学英语教学中,要根据教学内容和学生的实际情况,精心设计教学环节,做到高效的英语课内翻转,进一步提高学生的学习兴趣和使他们积极参与英语课程。

## 参考文献

- [1]钱晨阳.小学英语翻转课堂实施现状、问题及对策研究[D].石河子大学,2019.  
[2]王颖梅.体验式教学理念下小学英语翻转课堂行动研究[D].陕西理工大学,2017.