

小学数学兴趣化课堂的构建策略思想

赵洁

(江西省鹰潭市第五小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】随着新课改的不断深入,针对当前小学数学教学现状,对小学数学教师又提出了更高的要求,要求教师及时转变传统的教学观念,并结合当前学生的实际需求,来不断的完善与创新自身课堂教学方式,以激发学生数学学习兴趣为目标,不断提高学生的数学学习能力,以此来达成小学数学高效课堂的构建。基于此,本文就针对如何构建小学数学兴趣化课堂进行阐述与探讨。

【关键词】小学数学; 兴趣课堂; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1412

在小学教育阶段,兴趣可谓是学生主要学习动力的源泉,同时如果学生能够充满兴趣的投入到课堂学习之中,那么学生的学习效果必将是事半功倍的,致使在小学数学教学中,激发学生的数学学习兴趣就显得尤为重要,同样其也是当前小学数学教育的目标之一。然而综合以往的传统教学情况,教师不难发现,传统教学模式显然是不具备当前这一教育需求,因此,在实际的小学数学教学中,教师就需要综合当前学生的实际情况以及新课改下的教育需求,不断的完善与创新自身课堂教学模式。

一、情感投入增加课堂趣味

轻松、愉快的课堂教学氛围有助于缓解学生的学习压力,同时也能够更好的引导学生进入到课堂学习之中。因此,在当前小学数学教学中,要想激发学生的数学学习兴趣,构建一个趣味性的数学教学模式,教师首先就要运用有效的教学手段,来营造一个良好的课堂教学环境。而综合当前学生的年龄特点,在实际教学中,教师就可以结合教学内容创设相关的数学游戏活动,运用游戏的趣味性来激活学生的年龄天性,促使学生能够在玩的过程中,吸收到更加充足的数学知识,进而以此来创设一个良好的数学教学开端,不断提高学生的数学学习效果。

例如,在教学“长方形与正方形”一课时,结合教学内容,教师就可以开展一个“找不同”的趣味性课堂游戏。首先,教师要准备相关的教学工具,如:不同图形的图片,并将图片的顺序进行打乱,然后,将学生分为不同的学习小组,引导学生运用自身的观察能力去分析不同图形的特点以及样貌特征,并将自身观察到的信息与小组其他成员进行成果分享,从而通过这样的方式,来突出学生的课堂主体地位,让学生真正意义上的成为课堂学习的主人,给予学生一个充足的发挥空间,并通过学生之间的交流探讨以及游戏的趣味性,来活跃课堂学习氛围,促使课堂教学充满轻松、愉快、和谐以及交流的氛围,这样不仅有助于加强学生的自主学习能力,还能有效的激发出学生的数学学习兴趣以及数学探究兴趣。

二、设置课堂疑问,使学生带有目的的学习

培养学生的自主性是新课改下的教学方针,同时也是实现学生数学综合能力全面发展的必要路径。而在小学教育阶段,综合学生的认知特点以及年龄特点,我们不难发现,普遍的学生都极易被新鲜事物以及未知事物所吸引、所带动。因此,在实际的小学数学教学中,教师就应注重抓住学生这一年龄特点,结合教学内容创设具有针对性的课堂问题,将教学中的重点与难点都融入课堂问题之中,运用课堂问题的针对性来帮助学生树立起明确的学习方向以及学习明确,从而实现学生自主进行有意义的数学学习之中,达成新课改下的教学目的。

例如,在教学“乘法”一课时,教师就可以从学生的已有生活经历出发,创设相关的生活化课堂问题,运用契合学生已有生活经历所创设的问题,来调动学生的学习积极性,并激发出学生的求知欲望以及好奇心,促使学生能够自主带着问题进入到深刻的探究以及探索环节。如:咱们学校教学楼一共有5层,每层3米,那么请问咱们教学楼高多少米?把一根木棍锯成两段需要5分钟,那么要把5根木棍锯成两段需要多少分钟?每只气球上都有5只小猫,那么6只气球上有多少只小猫?等等。通过这些针对性的问题,来促使学生能够自主进行有目的地数学学习之中,这样不仅有助于提高学生的自主学习能力,还能不断加强学生的解决问题能力以及分析问题能力,进而以此来实现学生数学综合能力的全面发展。

三、组织同学分组学习、培养其数学逻辑思维

在小学数学教学阶段,培养学生的自主性学习除了要注重课堂问题的创设之外,还需要教师注重合作学习模式的有效开展,要给予整体学生一个充足的探究以及交流空间,让每个学生都能够充分发挥自身的学习能力,这样才能够实现加强学生的数学思维能力,以及班级整体学生数学能力的共同发展与进步,对于小学数学教学有效性的提高有着十分重要的意义。

例如,在教学“除法”一课时,首先,教师要结合教学内容创设相关的探究性问题:校内篮球组要去采购篮球,已知一个篮球9元,采购人员一共花费了45元,那么请问一共购买了多少个篮球?有36个香蕉,每9个香蕉装成一袋,一共可以装多少袋?然后,在将学生进行优质的分组,让学生以小组的形式针对问题进行交流与探讨,促使不同学生能够在小组中充分表达自身的理解与想法,以此来帮助学生进行以多个角度、多个方面进行问题的分析,这样不仅有助于培养学生的数学逻辑思维,还能不断提高学生自身的解题效率。

总结

综上所述,要想激发学生的数学学习兴趣,就需要教师综合学生的实际情况以及实际需求,来不断的创新自身课堂教学方法,将多元化的教学模式有效的引入到课堂教学之中,为学生营造一个良好的学习环境,这样才能够提高学生学习效果的基础上,激发出学生的数学学习兴趣,并提升小学数学教学效率。

参考文献

- [1]罗云雷.浅谈小学数学兴趣爱好的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(11):174.
- [2]曾天星.怎样提高小学数学课堂有效性的思考[J].小作家选刊,2015,(32):171-172.

情境教学法在高中语法教学的有效应用

赵文君

(江苏省苏州市张家港市常青藤实验学校 江苏 苏州 215600)

【摘要】英语语法是英语教学的重要组成部分,也是学生“闻之变色,听之头痛”的内容,是英语课堂的教学难点。就目前高中英语语法教学而言,存在着“语法形式论”“语法主义者”等问题,语法教学实效性并不高。为改变这一现象,激发学生的语法学习兴趣,高中英语教师就要在语法教学中创新教法,立足兴趣,多元教学。文章也将以情境教学法为例,探析情境教学法在高中语法教学中的有效应用,以供参考。

【关键词】情境教学法; 高中语法; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1413

语法知识相对枯燥、无味,其训练模式大多是机械训练,导致学生的学习兴趣不高、被动色彩明显,语法课堂的教学效率低下。为提高语法教学的有效性,化无趣为有趣、化单一为多元、化静态为动态。高中英语教师就要积极认识情境教学法、有效利用情境教学法,在情境教学法的助力下,实现教学创新。

一、情境教学法的概述及积极作用

从广义上理解,情境教学是指用于学生主体,产生一定情感反映的客观环境。从狭义上理解,即教师通过创造适应学生情感需要,引起学生情感反映的环境,辅助达到教学目的的方式。

之所以强调将该教法应用在高中英语语法教学。是因为它的出现符合学生的自主学习需要,能够将高中学生放置在语法学习的主体地位。同时它能够弱化学生在语法学习中的难度和无趣感,将语法学习与不同的情境相对应。能够有效地将学生引入到情境之中,通过感知、参与、引导,实现语法知识的学习。这一方法有效提高了高中英语语法教学的有效性,更得到了学生的认可,符合新课标的教学要求,具有教育积极作用。

二、情境教学法在高中语法教学中的有效应用

1. 巧用影视情境,动画展示语法知识

影视资源的有效应用,能够让课堂变成影、音、图、像煎饼的课堂,能够弱化学生的英语学习难度,是情境创设的重要方式。教师可以利用影音资源,让英语语法课堂变的生动起来,动态的展示英语语法知识。

如定语从句是英语语法的重点难点,但大部分学生很难有效的区分定语从句和其他从句,教师就可以利用学生熟悉的电影《Harry Potter》做定语从句情境创设。首先,教师可以提供给各种各样的图片,让学生指出谁是哈利波特。学生们会根据图片,指出“The boy is Harry Potter”,在此基础上,教师要求学生按定语从句的句型,进行描述,如“戴眼镜的男孩是哈利波特”,用定语从句表述,即“The boy is wearing glasses is Harry Potter”。其次,教师可以播放视频,展示剪辑画面,即“Minerva McGonagall to whom Harry Potter is talking is very strict with his students”。一句话中出现了“whom”这一关系代词,教师基于视频片段,带领学生分析其中的关系代词,这一能够基于影音视频引导学生熟悉定语从句,在真实的动画情景这种感知定语从句,实现有效学习。

2. 巧用真实情境,真实应用语法知识

正所谓“学以致用”,学生的英语语法,最终应当应用于英语课堂。高中英语教师可以创设相对真实的英语情景,引导学生不仅认识英语语法,更要说出英语语法,灵活运用英语语法。这样学生的英语语法学习不再是“纸上谈兵”,学习有效性会大提升。

如在学习情态动词“must”时,教师就可以先为学生创设一个贴合学生实际的生活情境,通过有效的提问,让学生们发挥自己的想象力,运用情态动词,进行问题回答。学生们会基于真实的生活体验,进行语法回答,语言的应用更直接、更有效。

如教师可以创设“After finishing your homework, you are ready to go to bed. But someone suddenly knocks on your door. Guess who knocks at night?”这样的真实情境。

学生们发挥自己的想象力,大家彼此交流,有的说“It must be someone who is on duty”,有的学生说“It must be my mother who just came home from work”,有的学生则说“It must be my classmate. She forgot her homework in my schoolbag”。课堂一片热烈,学生们纷纷交流,既在真实的情境之中掌握了情态动词的用法,课堂也因真实情境的创设而趣味多彩。

3. 巧用音乐情境,旋律带动语法知识

恰当的利用英文歌曲,做音乐情境的创设,能够以旋律充斥整个课堂,改变原本英语课堂的枯燥与无味,让学生们进行在音乐旋律的辅助下进行深层英语学习。当然,高中英语教师必须确保自己所选择的英语歌曲,与英语语法知识有对应性。

搜集各种各样的英语歌曲,不难发现,许多歌曲中经常出现虚拟语气。而虚拟语气又是高中语法的重点语法教学内容,因此,高中英语教师可以利用英文音乐,创设音乐情境,实现语法教学。

如教师可以利用“No Wonder What”这一首音乐歌曲中的歌词“If only tears were laughter, If only night was day, If only prayers were answered, Then we could hear God say”。这胡搜音乐中反复出现“If only... were...”,实际上,这就是虚拟用法的用法,教师就可以基于该首隐喻歌曲,进行该语法的教学。这样会弱化学生在该英语语法学习中的抵触情绪,英语语法的教学效率也会大提升。

4. 引入丰富素材,语法知识有效补充

高中英语教师要适当的利用各种各样地课外教材做教学补充。尤其是创设多元情境,需要教师做课前精细备课。在备课中增强课堂的趣味性,真正实现多元情境的创设。

高中英语教师可以适当的做阅读文本的搜集,做课堂语法知识的补充。必要时,可以采用思维导图的模式,做英语语法知识的整合。这样能够让让学生掌握科学的语法学习方法,是辅助学生在情境教学中更有效地进行英语语法学习的重要支撑,能够让学生建立属于自己的英语语法知识框架。

