

浅谈小学班主任与学生有效沟通的技巧

朱芙蓉

(临沂第九实验小学)

【摘要】素质教育在我国深入推进,班主任在开展工作的过程中也需要相应的对策进行创新。小学阶段是学生成长过程中十分重要的一个阶段,教师要顺利开展班级管理工作,就需要始终坚持以人为本的管理原则,加强与学生以及学生家长之间的沟通。本文的分析重点是小学班主任在与学生进行沟通时,应该掌握哪些技巧,避免出现学生反感等问题。

【关键词】班主任;学生;沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1420

引言

相比较社会,学校内的人际关系相对简单一些,主要以师生之间的关系为主,进一步说是班主任与学生之间的相处。对于小学生来说,正处于青春期,稍不注意,就可能出现逆反心理,在没有家长的情况下,班主任承担着更多的责任,搭建起好的师生关系,有利于两者后续的相互与沟通。在这两个主体之间的相处过程中,经常出现表扬或批评的话语,目前来说,批评占比更大。作为班主任管理学生的主要手段,批评可能会产生一些负面影响,引起学生的反感,反而会适得其反。批评只会带来表面且短期的效果,学生在内心未必真正接受。适当的表扬则会激励到学生,因此教师不应吝啬表扬。那么,班主任如何才能平衡好批评与表扬之间的关系,进而搭建起与学生之间的沟通桥梁,是本文接下来的讨论重点。本文从几种典型的错误批评方式切入,引出正确的沟通方式,做到理论与实践的结合。

1. 典型的错误批评方式

1.1 羞辱性批评

人都是有自尊心的,小学生因为身心特点,自尊心尤为强烈,因此班主任要批评他们时,所使用的语言不能过于激烈,甚至出现羞辱性的词汇或语气。谨慎在全班同学面前去批评某个学生,否则可能会出现学生憎恨班主任的恶果。

1.2 威胁性批评

班主任与学生之间并非是仇人,威胁的话语显然是不合适的。但是,却存在这样的沟通,班主任试图让学生感到害怕而改正自己的恶习,却没有考虑到小学生的心理特点,最终造成了师生之间对立,使得后续沟通不能顺利进行。

1.3 埋怨式批评

每当学生出现问题时,班主任习惯于将错误归结到学生身上,从而使用“早料到”之类的话语,来埋怨学生的“错误”,而自己却于道德的制高点,让学生产生自己一无是处的感觉。在这样的批评下,学生以后在行动时会畏畏缩缩,对自己产生不自信的感觉。

上述介绍的几种批评方式都是典型错误案例,表明班主任未注意到正确的沟通技巧,造成了师生之间沟通的不畅,不仅不利于学生的正常成长,还损伤了师生之间的关系。

2. 班主任与学生顺利沟通的基础

2.1 熟悉学生

班主任不同于其他任课教师,他们是需要日夜与学生相处的,必然要对每位学生十分熟悉,包括学习与生活。对学生熟悉,才能有的放矢采用不同的沟通技巧。因此,班主任一定要用心去了解班里的每位同学,比如观察、聊天等都是不错的方式,不仅要掌握学生的学习情况,更重要的是他们的个性与成长。这样学生在出现问题的时候,沟通起来可以直接要害,为后续的顺利沟通打下基础,实现班主任教育方式的优化。小学生的自制力普遍弱,对于那些小学就住校的学生来说,班主任需要格外用心,深入他们的日常生活,并像朋友一样交谈,让他们明白自制力弱的缺点。

2.2 关爱学生

对于小学生而言,班主任不仅是教师,更像是父母一样关怀着他们。因此教育学生更需要关爱学生,进而让学生在上学也可以有家的感觉,同时也会发自内心想去信任班主任,班主任在与他们进行沟通的时候,才能够引导学生袒露心迹,进而能找到问题的根源所在。为

此,班主任要做到用爱去感化学生,比如针对留守学生,在生活上多多关心他们,尤其要关注到他们的心理问题,避免对学习和成长产生负面影响。

2.3 理解学生

小学生是需要得到老师理解与认可的,真正走入到学生内心,对于学生所想、所做表示理解。对于小学生而言,在心理上正处于向青少年转变的阶段,要正确引导,才能不断成熟。在这一过程中,可能会出现或多或少的问题,对此,班主任不能一味的责罚,为了让学生真正信服,最好采用讲解道理的方式,柔性引导,从而让学生能主动、积极地进行改正自己的错误。

2.4 信任学生

信任是相互的感觉,要想走入到学生内心,就要让学生感觉到你是真正信任他的。因此,班主任的态度首先要真诚,在处理所有同学的事情时,要不偏不倚。另外,要给到学生一定的独立空间,让他们学会自己处理难题,必要时班主任给予一定支持。

2.5 尊重学生

学生是一个独立的人,因此,班主任在与他们相处时,要意识到对方有独立的人格,需要得到老师的尊重。另外,学生在课堂时回答问题,要适当给予肯定的表扬与认可,在进行沟通时,要营造轻松的氛围,而不是让学生感受到在接受审判。

3. 班主任与学生有效沟通的途径

3.1 谈话沟通

谈话沟通是最基本的沟通方式,除了整体的班会,班主任也会经常采取个别谈话的形式,做到沟通具有针对性,时间点有很多,比如课后、放学后约需要谈话的同学,进行促膝长谈,让学生放松下来,并说出自己的想法。

3.2 眼神沟通

除了直抒胸臆,眼神沟通有时候能够起到更好的效果,透过眼神,可以看到一个人的内心。因此,在与学生进行沟通时,可以使用不同的延伸,学生如果回答正确,班主任要及时投以赞许的眼神,往往不经意的眼神交流,更能直达学生内心。

结束语

综上所述,要想做好合格的班主任,光会教学远远不够,一定的沟通技巧也是必需的,有效的师生沟通,能够为班主任更好地进行引导提供好的途径。班主任应重视教学管理模式的创新,提升教学管理的综合质量,创建和谐的班级氛围。

参考文献

- [1] 王有敏. 小学班主任管理工作中使用非暴力沟通技巧的必要性[J]. 学周刊, 2019(24): 178.
- [2] 王那华. 探究小学班主任与学生之间的沟通技巧[J]. 华夏教师, 2019(11): 95.
- [3] 单吉轩. 小学班主任工作中的沟通技巧分析[J]. 学周刊, 2019(12): 164.
- [4] 张少娟. 小学班主任工作中沟通技巧的相关研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 6-7.
- [5] 徐晓凤. 新形势下小学班主任工作的沟通技巧探究[J]. 华夏教师, 2018(21): 96.

新课改理念下关于小学语文拼音教学技巧浅谈

朱蓉飞

(江西省赣州市兴国县永丰乡果溪小学 江西 赣州 342400)

【摘要】拼音是小学语文课程中最基本的学习部分,而且小学的拼音学习对学生今后的语文素养的发展具有非常重大的意义,因此,小学语文教师在拼音教学上要下足功夫,给学生打好基础,才能有利于今后的学习。而单调、枯燥的拼音教学法是不能引起小学生的注意力和学习兴趣的,我们要将趣味教学法通过各种方式渗透到拼音教学的过程中去,充分发挥趣味教学法的优势,提升小学拼音的教学质量和水平。

【关键词】小学;语文;拼音教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1421

增加课堂教学的趣味性,完善趣味教学方式,是目前新型教学改革的重要方向,小学语文拼音教学也是如此。小学语文拼音教学是在学生进行学习的初始阶段,正是激发学生兴趣的重要阶段。同时,以这一阶段学生的学习能力为基础,趣味教学法更能促进学生有效掌握学习内容。因此,在实际的小学语文拼音教学当中,教师要树立正确的语文教学观念,将汉语拼音教学游戏化、活动化、生活化,促进教学的趣味化,趣味教学,灵活引导,力求增强课堂教学的实效性。

一、学生主体地位得以确立

小学汉语拼音是识字教学的基础,是推广普通话的关键。它关系着将来学生能否学好语文。因此,作为小学语文教师对汉语拼音教学引起重视。毋庸置疑,学生在教学中处于主体地位。因此,教师在开展拼音教学时,须尊重学生的主体地位,竭尽全力满足学生不同的求知需求。众所周知,学生在兴趣爱好、个性、学习能力方面存在着很大的差异。确立学生主体地位,对有效开展拼音教学具有不可小觑的影响。例如:在拼音教学中,教师需考虑学生的差异性,对其设立不同的教学目标。对于优秀的层次的学生,其须熟练认识、读、写拼音,并将拼音练习生活实际;对于良好层次的学生,其须熟练认识、读、写拼音;对于较差的学生,其须熟练认识拼音,学会读拼音。

二、养成良好的读写习惯

每次朗读前,多听听标准的录音,看看口型,注意语音、语调,再大声朗读,重复练习多次,直到满意为止。拼读时,语速快慢适中,停顿轻重合理,读想结合,力求读好就明白大意。写的习惯,主要是认真作业的习惯,可以在当学生学习了常用音节以后,可以要求学生用拼音写句子,每天一句,把身边发生的事记录下来,每周要求学生读两篇课外注音读物,利用汉语拼音提前阅读,一方面有利于学生学好汉语拼音,另一方面也及早地培养学生的阅读兴趣和记写习惯,尤其是养成独立完成作业的习惯。作为教师要充分考虑学生的年龄特点,注意作业的量 and 质,杜绝机械重复的练习,尽量让学生作业活动化、游戏化,再如结合自己的课堂教学布置一些动手制作卡片,包括声母卡片、韵母卡片,乃至音节卡片,还可以动手做拼音头饰等等,这样既有利于培养学生乐于作业的习惯,又为自己课堂教学做好了充分的准备。

三、将生活化因素融入趣味教学中

在素质教育开展期间,教学工作最为重要的主旨因素便是将教学与小学生的实际情况联系起来。小学生客观来说理解能力相对较差、逻辑思维也较为不清晰,但是想象力非常丰富。所以很难去理解晦涩的拼音知识。积极地将小学生生活中可以涉及的事物与拼音教学进行联系,那么小学生便能够在生活中任何场景中去不断温习、学习拼音知识。例如,在拼音教学中,通过象形字母的形式,去学习拼音。“y”就像晾衣钩、“m”就像一座拱桥、“o”就像一个鸡蛋、“f”就像一根拐杖……切实地利用生动有趣的实际事物,与汉语拼

音教学联系起来。让小学生在学习的过程中,消除与汉语拼音学习的距离感和陌生感,这样既能够增强小学生的汉语拼音学习效率,还能够使汉语拼音教学更加充满趣味性和生活性,展现了汉语拼音与实际生活的紧密联系。

四、重视书写拼音趣味性

学习拼音不但要让学生牢记拼音形态、能够读准拼音,还应具备良好的拼音书写能力。为避免学生机械式书写,提升学生拼音书写准确度,教师应通过丰富的趣味方法来增强书写趣味。主要用多媒体辅助教学,可使教学内容更为直观、具体,可搜集有助于学生记忆的动画或图片,并编上朗朗上口、易记忆的口诀。

比如:有些学生对“b”“d”“p”和“q”写法往往难以区分,教师可先在黑板上分别写出相应的写法,再应用多媒体向学生展示一张双手喝水动画,即两手握拳,掌心朝内,拇指往上,左手为“b”、右手为“d”;再展示一张双手喝水动画,即两手握拳,掌心朝外,拇指往下,左手为“p”、右手为“q”。通过这种趣味、直观的方法,能够让让学生在书写中,通过记忆这两个动作及口诀区分这四个拼音的正确写法。

五、坚持多样化的巩固训练增强记忆

小学生具有注意力和记忆力不强的特点,很多学生在学习完一些知识后,如果不及巩固很容易出现遗忘,而且有时候还容易把一些知识点弄混淆了等。为了提高学生的学习效率,需要教师及时指导学生巩固训练一些学习过的知识,加深他们的记忆。这里所说的多样化训练,主要是从学生的听、说、读、写等几个方面的内容。笔者采取的策略则是:一般学生对几个字母是不容易混淆的,这个时候,可以多采取多读、多听的形式帮助他们记忆。比如说,听写包含教学内容的字和词等。如果是一些比较容易混淆的教学内容,可以采用多训练学生观察和书写的行为,通过强化训练来让学生们认识区别,增强他们的记忆。

《标准》指出:“汉语拼音教学要尽可能有趣味性,宜多采用活动和游戏的形式,应与学说普通话、识字教学相结合,注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。”课堂上我们要努力激发学生探究合作的学习精神,让拼音课变得生动活泼,妙趣横生,迸发出学生智慧的火花,使师生乐上拼音课,爱上拼音课。拼音课文内容的安排具有时代特点,符合当代儿童的生活环境。课文内容饱满、弹性空间大,具有很强的开放性。在教学过程中,需要教师有高超的组织教学的能力和手段,结合学生的认知水平,找准激发学习兴趣点,充分发挥学生学习的积极性、主动性,让学生在感受到学习的快乐,品尝到成功的喜悦,树立起必胜的信心,迸发出智慧火花,使学生在乐上拼音课,爱上拼音课。

参考文献

- [1] 胡玉华. 小学语文拼音教学[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 192-192.
- [2] 路红. 趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J]. 新课程·中旬, 2016(11): 171.