

抓细节重过程铸习惯 ——提高小学生习惯培养实效性的研究纪实

涂文文

(南昌市新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

摘要随着新课程改革的不断深入,“行为习惯”的培养逐渐受到中小学校的广泛关注。由于当下提倡“民主式”“开放式”教学,部分小学生在生活中养成了不尊重师长、人情味单薄,社会公德差的坏习惯,在学习上缺乏勤奋刻苦的精神和自我学习、自我管理意识。因此,作为新时代的小学教师,要深刻意识到小学生习惯培养的重要性,总结其常见的行为习惯问题,及时转变教育模式,抓细节重过程铸习惯,全方位做好学生的行为习惯管理和规范,实现学生身心的良性成长。

关键词小学生;习惯培养;实效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.314

引言

小学生的习惯培养是一项较为复杂且全面的工作,教师要想提升小学生习惯培养的实效性,需要根据学生的实际情况转变教学方式 and 思维,抓住细节,注重学生的过程教育,增强习惯教育的可接受性,润物细无声地完成学生的习惯培养。就当下小学教育的情况来看,教师的习惯教育工作还存在一定的问题,主要表现为教师思想意识偏差、习惯教育重视度不足等等,因此,在新时代背景下,需要教师正确意识到小学生存在的行为习惯问题,采取全新的教育方法。

一、小学生习惯培养中存在的问题

(一) 学生思想变化

从传统意义上来看,教师是施教者、管理者,但是随着新时代小学生思想价值观的变化,传统的角色定位已经不能满足学生的实际需求,当代小学生成长环境较为优越,但是普遍缺乏父母的关爱,充满自卑和胆怯心理,强大的外表和敏感的内心形成了一个矛盾体,且由于小学生的开放性和民主性,小学生极易出现思想问题,对于这样一种群体,教师如果仍是以高高在上的施教者和管理者进行交流,必然会引起学生的排斥,很难被学生所接受,其习惯养成极易和教师发生背离。

(二) 信息社会带来的挑战

随着互联网和社会经济的快速发展,当下不少小学生会携带手机,而手机互联网中充斥着较多的“非主流”思想,存在大量的思想潮流和文化价值观念,这些丰富的思想会给学生带来巨大的信息资源,但是鱼龙混杂、良莠不齐的价值观念会对学生的生活习惯、行为习惯和学习习惯带来一定冲击,让学生形成不良习惯。

(三) 小学教师自身的局限性

小学教师一度作为学生学习和生活上的主体,而部分教师更多的是一种“高高在上”的姿态对学生进行教育,忽略了和学生的共同成长,没有成为学生习惯养成的积极引导者。例如,某小学生由于在课间操时间在厕所抽烟,班主任在全班同学面前对其进行辱骂和体罚,学生的心理和身体上承受了极大的委屈,这种行为不仅不利于学生的习惯养成和管理,还会极大的引发学生的叛逆心理,严重的还会使得学生的成长道路出现偏差。

二、提高小学生习惯培养实效性的策略

(一) 转变传统的管理模式和教育理念

小学校校首先要正确意识到新时代背景下学生的思想观念和习惯的变化,找出小学生存在不良习惯的深层次原因,其次要勇于突破传统的教育模式和理念,积极探索出一条符合学生心理特征的习惯培养路径。然后积极转变习惯教育模式,转变传统的单方面谈话或者班级会议等较为单一的教育模式,要根据不同学生的不同需求进行适当的调整和转变,真正做到因材施教和以人为本。例如:某一天我们班上的李晓梅告诉我,另一位在班级表现优良的学生刘小明在租借共享单车时将其骑行到家中,并私自上锁,将其据为己有,我当时非常震惊,因为平时的刘小明学习认真,生活习惯和学习习惯良好,为了弄清原委,我及时找到学生询问具体情况,原来是因为该自行车轮胎气不足,刘小明将其骑回去打气,我非常相信

他,并及时表扬了他“爱护公物”的习惯,并在全班同学面前进行表扬,通过这样一种方式,让学生学会辨别好坏,让其在今后能够更加发扬自身的善良习惯。

(二) 优化学生习惯教育体系

小学各科教师要积极开展学生热爱的活动,让这些活动充分的激发学生的积极性,更好的投入到良好习惯建设当中来。与此同时,学校还要利用主题教育、实践锻炼、志愿服务等多种实践活动的方式,增强骨干学生的思想觉悟,让这些优秀学生干部充分发挥其引领带头作用,实现班级的良好行为习惯的宣传,促进学生优良习惯的养成。

(三) 采取细致的习惯培养方式

小学生是践行习惯教育的主要对象,这就要求教师要用更加亲切热烈的方式服务于学生,将重心放置于学生的成长经历和成长体验当中。例如在班级一位学生由于家庭教育导致其最近学习上力不从心,平时寡言少语,心理上出现了较大的问题,进而养成了逃课、上网、抽烟等不良习惯,这个时候就需要教师发挥自身的引导作用,和学生进行单独谈话,这个时候教师一定要保持和蔼的态度,悉心询问学生存在的问题,走进学生的内心深处,然后就学生存在的家庭不和问题进行深刻分析,对学生心理上的有效疏导,帮助学生及时纠正这些不良习惯。

(四) 开展多样性班级活动

经典班级活动是规范学生习惯的关键,小学班主任教师可以每周定期开展班级讲话等具备较大教育意义的活动,其目的在于彰显良好的道德行为,班级内的每一位学生都要积极参与,班主任在每周都要制定不同的活动内容。例如在入学阶段可以将入学教育作为突破口,开展讲座等方式激发学生步入全新学习阶段新的目标和信心,让学生养成良好的学习习惯,期末可以开展感恩教育活动,对学生进行情感教育和感恩教育,养成学生尊师重道的习惯,除去班级活动之外,班主任教师在日常管理中也应该适当的添加一些习惯教育内容,例如“讲文明树新风”“讲究社会公德,爱护公共环境”等,让学生的习惯培养工作形式变得多样化,创造出多姿多彩、百花齐放的教育方式。

三、总结

当代小学教育由于具备较强的民主性和开放性,再加上学生的成长环境不尽相同,以致于部分学生存在生活和学习上的不良习惯,小学教师要深刻意识到小学生普遍存在的习惯问题,及时了解到当代小学生思想的变化,在习惯培养工作上做到与时俱进,在此过程中不断提升自己的道德素养和行为习惯,给学生树立良好的标杆,将习惯培养工作方式从单方面说教转变为以学生为本,并发挥出各科教师蕴含的巨大影响力和引导力,全面提升学生习惯培养的实效性。

参考文献

- [1] 闫彤彤. 小学班规制定与实施的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [2] 张丽梅. 农村学校小学生学习习惯现状研究[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 何文义. 小学生良好学习习惯的有效养成[J]. 长江丛刊, 2019(09): 61+63.
- [4] 陈琳. 分析初中班主任基于微信开展互动德育的意义[J]. 新智慧, 2020(02): 45.

理论研究

十字交叉法基准量的选择

陈露

(乌鲁木齐齐叶学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要十字交叉法是一种求解混合物各组分占比的便捷计算方法。十字交叉法的基准量影响计算难度及结果的物理意义。本文深层剖析了基准量的选择依据及对结果的影响。

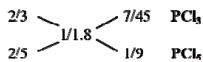
关键词十字交叉法; 化学计算; 基准量; 强度量

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.315

十字交叉法是计算混合物各组分占比的简便方法。该方法需根据题中确定基准量、两个分量和平均量。前人认为基准量: ①需要有比值意义; ②其分母具有加和性; ③所得比值是基准量的比值。笔者在此基础上进行进一步完善。

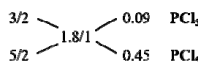
例1 1mol P在1.8mol Cl₂中完全燃烧, 产生大量烟雾, 求n(PCl₃):n(PCl₅)。

解法一根据题意, P及Cl₂反应比为1/1.8, PCl₃和PCl₅的二者反应比为2/3和2/5, 构建十字交叉式, 得:



解得比例为7:5。

解法二同解法一, Cl₂及P的反应摩尔比1.8/1, 得:

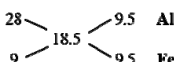


解得比例为7:3。

上述两种解法均正确, 但基准量不同导致比值意义不同, 两者关系为: ① 基准量为强度量时, 比值的物理意义由基准量分母的单位决定; ② 基准量为广延量时, 转换为强度量后同①; 如无法转换, 比值物理意义由基准量的单位决定。

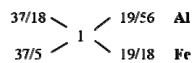
例2 18.5 g 铝铁合金溶于足量盐酸中产生标准状况下的氢气11.2 L, 求合金中铝铁的质量之比?

解法一标准状况下生成11.2 L 氢气需合金 18.5g、铝9g或铁28g, 得:



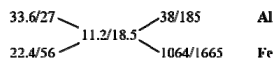
解得比例为1:1。

解法二标准状况下11.2 L 氢气质量为1g, 氢气质量为基准量, 得:



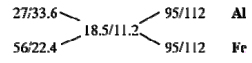
解得比例为9:28。

解法三以V/m(单位质量金属所产生的气体量)作为基准量, 得:



解得比例为9:28。

解法四以m/V(产生单位体积氢气消耗的金属)作为基准量, 得:



解得比例为1:1。

例2中四种解法得两种结果(9:28和1:1), 其基准量既有强度量, 又有广延量。解法三和解法四直观地看出基准量分母的单位, 故这两种解法分别得到质量比和氢气体积比(后者也等于金属的摩尔比)。解法一和解法二基准量单位都为g, 为广延量。但这类基准量多由摩尔质量等强度量求得, 所以隐含强度量单位, 故解法一中单位可转化为g/mol, 解法二可转化g/g。综上, 解法一为摩尔比, 解法二为质量比。

基准量无法转换成强度量的情况一般不会出现在高中化学题中, 一般见于数学或物理题, 故本文不对此展开讨论。

总论

十字交叉法不仅能简化计算步骤, 更可激发学生思维, 是一种优异的计算方法。该方法的基准量分母决定了最终结果的物理意义。最后需要强调的是, 十字交叉法需合理选择基准量, 基准量选择不当可能使得计算过程复杂, 违背十字交叉法的使用初衷, 甚至可能得到“错误”结论。

参考文献

- [1] 戴跃华. 十字交叉法[J]. 青苹果: 高中版, 2010, 12: 33-35.
- [2] 刘有智. 十字交叉法的导出和运用[J]. 化学教育, 2005, 26(1): 59-61.