

# 谈小学数学如何用游戏激发学生的学习兴趣

王斌

(山东省新泰市汶南镇东周联办小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着我国素质教育改革制度的不断发展与完善,越来越多教师意识到在小学数学教学中,需要充分激发起学生进行数学知识探究学习的欲望,借助游戏的方式,对学生展开数学知识的探究学习,不仅能够激发学生探究学习的主动性,而且能够让学结合数学知识进行探究学习,了解数学知识的解题方法,提高学生的课堂学习效果。

**[关键词]**小学数学; 游戏教学; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.571

## 前言

现阶段很多小学数学教师,为了培养学生的数学学习素养,在课堂教学中都是直接让学生进行大量的题海练习,这样的教学方法,学生的数学知识学习水平虽然能够在一定程度上得到提升,但是学习效果不明显,对于数学知识学习的积极性得不到提升。教师需要探究数学知识教学的方法,以探究当前小学数学课堂教学中存在的问题,通过分析数学游戏在小学数学教学中的重要意义,并结合具体的课堂教学实践,带领学生进行知识的探究学习,让学生在课堂上活跃的进行思考分析学习。

## 一、采用数学游戏导入,培养学生学习意识

小学数学知识教学的目标不仅仅是对学生进行基础知识的讲解,更重要的是在课堂上教授给学生数学知识学习的方式,并且运用课堂上所学的知识去解释世界。数学游戏可以激发学生进行数学知识学习的意识,在游戏的过程中运用应用的数学能力去解决问题,激发学生的求知欲望。数学知识是一门与生活实际紧密相连的学科,教师在带领学生进行数学知识学习的过程中,借助游戏的方式进行导入,可以调动起学生数学知识探究学习的思维。同时通过游戏教学方式,也能够让学生对于所学习的知识印象深刻,培养学生的自主学习意识。例如:教师在对学生教学“可能性”时,为了激发起学生进行数学知识探究学习的欲望,教师可以在课堂前为学生引入游戏,事先准备好一个空纸箱,然后在箱子里放入各式各样的彩球,让学生猜测摸到红球的可能性是多少?并且学会用数学术语描述摸到红球的可能性。教师可能会摸到红颜色球,也可能不会摸到红颜色球,这是一个概率事件,在此基础上,教师通过游戏的方式能够激发起学生动手参与游戏的积极性,同时深刻的掌握本节课的相关概念知识。

## 二、借助数学游戏教学,增强学生学习情绪

在数学教学过程中,引入游戏的教学方式,可以调动起学生进行数学知识学习的情绪。对于小学阶段的学生而言,集中精力进行课堂知识学习的能力比较弱,对于教师所讲解的内容很难有高效率的进行学习。如果教师在课堂教学中引入游戏教学的方式,能够很大程度上改变这种教学情况,小学生对于游戏比较感兴趣,教师在课堂教学中,组织学生进行一些简单的游戏,给学生营造快乐的学习氛围,让学生对于数学知识的学习慢慢产生兴趣,这样能够有效锻炼学生集中精力学习的能力。例如:教师在内的学生教学“分数加减法”时,为了激发起学生进行数学知识,探究学习欲望,教师可以在课堂教学中为学生引入游戏学习环境,通过多媒体教学设备为学生呈现不同类型的分数加减法算式,让学生进行计算能力的比赛。这样学生为了让自己的小组取得比赛的胜利,会积极主动的融入课堂氛围中,进行算式的计算,教师要对于计算正确率比较高的小组进行鼓励,也可以对学生进行物质奖励,激发起其他学生进行数学知识探究学习的欲望。

## 三、借助数学游戏教学,培养学生学习意识

小学阶段学生进行数学知识的学习,除了为学生进行基础知识的讲解之外,更重要的是教会学生数学知识探究学习的方法,培养学生的自主学习意识,让学生慢慢的学会运用课堂上所

学习的知识,进行问题的解决。教师教授学生基础数学知识,就是为了让学生会运用。通过学生采用科学的方法和手段,对于一些事物进行解释说明,能够激发起学生进行数学知识探究学习的欲望,在进行游戏探究学习的过程中,教师要注重培养学生在学习的过程中进行问题的解决,增加学生的数学知识学习效果。例如:教师在对学生教学“长方体和正方体”时,学生进行长方体体积和表面积的计算,目的是在生活中运用,因此教师在课堂教学中可以引入游戏教学的方式,在课堂上为学生引入实际的长方体和正方体图形,让学生通过观察计算它们的表面积和体积,帮助学生熟练的运用它们的计算公式,学生在进行游戏学习之前需要充分理解和掌握图形的计算公式,这对于学生把课堂上所学到的知识运用到实际生活中具有非常大的帮助,在比赛游戏的过程中,还能激发学生的上进心和求知欲望。

## 四、借助游戏合作探究,锻炼学生团队精神

小学阶段的数学知识部分比较深奥,难以激发起学生进行数学知识探究学习的欲望,在进行游戏探究学习的过程中,教师要注重整合学生的思维,让学生通过合作学习的方式来探究所学习的数学知识。每个小组当中,学生可以结合学习的知识自由发表意见,充分发挥团队合作的精神,这样才能够游戏教学中取得胜利,最终学习到知识。教师在课堂教学中要创设一个需要若干个小组才能完成的游戏,给学生营造团队合作学习氛围,让学生体验到团队合作的快乐。例如:教师在对学生教学“方向与位置”时,可以让学生组成不同的学习小组,到学校的校园当中去观察,旗杆在教学楼的什么方向?操场和教学楼如果通过坐标系来展现的话,你如何进行绘制坐标系?还可以让学生通过游戏的方式来快速的说出,班级中每个学生的位置如何用坐标系来进行表示。通过这样的游戏教学,能够激发起学生的数学学习思维,锻炼学生的团队合作精神。

## 结语

数学游戏教学符合新课程教学改革的要求,能够激发学生在课堂上学习的积极性,为学生的学习营造良好的学习氛围,让学生在轻松快乐的环境中进行数学知识的探究学习。但是不同教师采用游戏教学的方式存在一定的程度的差距,需要教师根据不同的内容设计不同的游戏环节,让学生在课堂上进行探究学习。对于比较深奥的数学知识,教师可以引入恰当的游戏导入,调动学生进行数学知识探究学习的欲望,提高学生的综合学习素质。

## 参考文献

- [1] 韩春莲. 巧用游戏教学提升小学生数学学习兴趣[J]. 新课程, 2020, (18): 204.
- [2] 彭丽君. 趣味游戏教学提高小学生的数学学习兴趣[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020, (2): 206.
- [3] 刘菲菲. 小学数学教学中游戏运用策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (11): 111, 129.
- [4] 潘龙浩. 在游戏中激发学生的数学学习兴趣[J]. 小学科学(教师版), 2020, (10): 142.

# 高中语文教学中传统文化教育的渗透

王庆伟

(安徽省界首市第一中学 安徽 界首 236500)

**[摘要]**随着新课改的推进和改革,对我国高中语文教学提出了新的要求和任务,要求语文老师在教学的过程中要加强对传统文化教育的渗透,以此来加深学生们对我国传统文化的认识,更好的对我国的传统文化进行传承。在新时期下,越来越多的人重视外国文化,而忽略传统文化,所以使我国的传统文化受到巨大的冲击,而且呈现出逐渐消退的现象。基于此,本文就针对在高中语文教学中如何进行传统文化教育的渗透进行了简单的分析和研究。

**[关键词]**高中语文教学; 传统文化; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.572

对高中阶段的学生们来说,他们是接受我国传统文化教育最好的时期,可以为他们日后的学习和发展带来很大的基础。所以我们应该在高中语文教学中,将传统文化知识的渗透重视起来,在满足新课标的同时,还能提高学生的文化素养。最近几年来,在我国改革开放的政策之下,加强了国际之间的交流,越来越多的外国文化被传入进来,使我国的传统文化呈现出淡化的现象。学生们崇拜媚外的心理和行为越来越严重,因此,我们一定要在高中语文教学加强对传统文化教育的渗透,帮助他们树立正确的人生价值观念。

## 一、传统文化在高中语文教学中渗透的现状分析

### (一) 缺乏对古诗文基础知识的掌握

就目前的高中语文教学来说,普遍存在着的一类问题,就是学生们对古文的基础知识掌握的不是很透彻,有很多古诗句子都不能被很好的翻译过来,反而还会过度依赖于手机去进行网上查阅,甚至他们还会停留在表面的含义上,不去对古诗文进行深入的挖掘和探索,也正因为他们没有去深入挖掘知识,所以,无法真正理解文章内容的知识以及作者的情感思想。因为他们对古文没有很好的认识,缺乏有效的理解<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生们对传统文化学习的兴趣度不高

在语文教学中,古诗文属于我国的传统文化,但是很多学生们对古诗文的学习兴趣不是很高,因为在背诵和理解起来非常困难。再加上在高中语文教学中,老师还在采用传统的教学方法,使本文就毫无趣味,枯燥的语文课堂变得更加无味,所以会让学生们慢慢的失去了学习的兴趣,影响到他们对传统文化不能很好的理解。

### (三) 没有将生活中传统文化的知识利用起来

我国是文化大国,有着上下五千年的文化历史,传统文化的内容也不仅仅是在语文课堂教学中才有,在我们的日常生活中,有很多的传统知识,如我国的传统节日中秋和国庆、尊老爱幼美好品质等等,都体现着我国的传统文化知识,但是很显然,很多语文老师并没有将这些内容给重视起来,所以也会导致我国的传统文化在传承和发扬上一度停滞不前。

## 二、传统文化在高中语文课堂教学中渗透的方法

### (一) 将语文教材中传统文化的知识利用起来

在高中语文课堂教学中,有很多的文章中都有我国传统文化的知识存在,都是经过多重筛选而入编的,所以需要老师要对教材进行深入的研究,并将有关传统文化的知识进行深入的挖掘和拓展。将教学的内容做传统文化渗透的切入点,以此来实现传统文化高中语文课堂教学中的渗透<sup>[2]</sup>。

例如,学生们在学习《鸿门宴》这篇课文的时候,文章中就有关于座位的写法。所以老师就可以将和座位有关的传统文化知识渗透其中。老师需要让学生们知道,在我国古代,人们对身份和地位这些东西看的非常重要,所以他们在吃饭的时候会比较重视座位的做法。在我国传统文化中,东代表最大,最尊贵的意思,所以东边的位置一般都是比较尊贵之人的座位,而西方就是相对来说比较差的位置,用现代话来说就是陪衬。最后,当学生们对座位的相关文化知识有了了解以后,老师在结合课文中出现的人物进行座位的排序,以此来

达到将传统文化进行渗透的目的。这样的教学方法,还能有效的将学生们对学习传统文化的兴趣给激发了出来。

### (二) 将课外阅读重视起来,达到传承和弘扬传统文化的目的

想要对我国的传统文化进行很好弘扬和传承,仅仅在高中语文课堂内进行渗透传统文化知识是远远不够的,我们还需要将课外阅读重视起来。老师可以根据学生们学习能力和认知规律,给学生们推荐具有传统文化知识的书籍,要鼓励学生们将课余时间利用起来,当然也可以在给学生们推荐书籍的时候,提出一些和传统文化有关的问题,要让学生们带着问题去阅读,效果也是非常不错的。学生们通过利用课余时间阅读,不但能学到更多的传统文化知识,还能起到帮助他们身心放松的作用,毕竟对于高中阶段的学生们来说,他们来自高考的压力。除此之外,老师还可以将信息技术应用起来,让学生们通过对课文的阅读和了解,去看一些翻拍的电视剧或者电影,体会一下感情色彩。如,学生们在学习“红楼梦”的时候,就可以引导学生们去认识四大名著等。

### (三) 要将课文中出现传统节日利用起来进行传统文化知识的传承

在我国传统文化中,丰富的传统节日是非常重要的内容,每一个节日的背后都有着美丽的传说和丰富的历史。所以我们一定要重视起传统节日在高中语文教学中的渗透。要将课文中传统节日有关的知识挖掘出来并重视起来,可以起到加倍的作用和效果<sup>[3]</sup>。如《离骚》的作者是屈原,而我国的传统文化节日端午节就是为了纪念屈原,这样一来就会将学生们对传统文化节日学习兴趣激发出来。此外,老师还需要给学生创造学习传统文化的氛围和环境,良好的学习氛围有利于激发学生积极学习的心理,如果学习氛围比较差,那么学生们是无法积极主动去学习的。由此可以得知,学习氛围和环境对学生们学习传统文化知识也是非常重要的,所以老师一定要重视起来。

## 结束语

总而言之,想要在高中语文课堂教学中将传统文化进行更好的渗透,老师一定要将语文教学的内容重视起来,并充分挖掘教材中和传统文化有关知识,要和教学的内容结合起来,给学生们创设有利于学习传统文化的氛围和环境。要通过在语文教学中渗透传统文化,提高学生们的对我国传统文化的认识和了解,提高他们的语文成绩和教学质量,更重要的是可以对我国传统文化进行更好的传承和发展,提高学生们的综合素质。

## 参考文献

- [1] 章萍莉. 浅析高中语文教学中传统文化教育的渗透[J]. 课外语文, 2018, (5): 173-173.
- [2] 李怀凤. 高中语文教学中传统文化教育渗透对策探析[J]. 语文课内外, 2019, (36): 61-61.
- [3] 王欢, 高娟. 多措并举, 在高中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 文渊(中学版), 2019, (1): 375-375.