

算符号、关系符号、结合符号、性质符号、省略符号。比如：一年级接触加号减号等等；数学平面图形的面积公式和体积时，用字母来表示边长，长宽高，体积和面积；六年级学会用 π 表示圆周率等。小学教学中，没有刻意进行符号的教学，而是覆盖在各个知识点当中，教学中不仅要把问题关系用数学符号表达出来，而且要充分把握每个数学符号所表达的丰富内涵和实际意义。这对于小学阶段的学生来说，并不是一件容易的事，必须在练习运用中逐步地提高他们的抽象概括水平。

三、小学教学思想方法的教学策略

(一) 在教学准备的过程中挖掘和提炼教学思想方法

1. 课前研读教材，挖掘教学思想方法。

小学教育阶段是对小学生数学启蒙时期，学生对数学知识的学习还处在一个基础水平，他们对于数学的学习只处于一个表层，对数学的思想方法并没有深刻的认识，所以在这样的学情分析下，在小学数学教学中，就应该注重加强对小学数学学习思想的感悟和体验，逐渐将数学思想方法融入到学习全过程中。这就需要教师在教学过程开始之前，在备课过程中充分挖掘教材，对课程教材内容全面分析，从教学内容中提取蕴含的教学思想，并将数学思想方法融入到教学设计中，这样才能够更好的辅助教学工作的开展，在教学中实现对小学数学思想的渗透。

(二) 合理制定课堂教学目标，体现教学思想方法。

义务教育课程标准中提出，学生通过义务教育阶段的数学学习，要获得适应社会生活和进一步发展所需要的数学的基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。明确把数学思想纳入课程目标，教师在制定教学目标的过程中，要对教学内容进行全面仔细分析，把相应的数学思想加入到教学目标中。小学教师要注意的是，小学生的思维是逐渐发展的，所以对数学思想方法教学目标的制定应具有层次性。数学思想方法的渗透在小学的不同阶段所应达到的要求是不同的，随着学生的年龄增长和知识结构的不断变化，数学思想方法渗透的目标与教学应该和学生的认知水平一样呈上升趋势。

(三) 在课堂教学的全过程中渗透教学思想方法

1. 在探索新知识的发生、形成过程中渗透教学思想方法。在学生获得新知识的过程中，教师可以创设情境，引导学生经历知识形成的过程，让学生通过观察、实验、分析、抽象、概括等活动，感受到知识形成背后蕴涵的数学思想，这样学生才能真正掌握知识并将其内化。小学生的抽象概括能力有限，对于概念性的知识归纳能力培养，在这个过程中，学生不仅能够深入感悟认识到的数学思想，同时也能够对数学概念有更全面的理解。

2. 通过数学活动的操作实践与练习渗透教学思想方法。在教学中渗透了某种数学思想方法后，教师应及时安排科学的数学思想方法的训练题目，使学生在不断的训练中不断地感悟

体验数学思想方法，并更能够通过操作练习后，提炼方法、归纳方法、开拓思路。如在学习《植树问题》时，教师在引导学生建立模型：在总长÷间隔长=间隔数，间隔数+1=棵数（两端要栽）后进一步引导学生进行模型应用与扩展，首先用模型来解决现实问题，如解决电线杆、路灯的安装问题等让学生们的模型思想得到进一步的巩固和提高学生的类比思想，然后进行拓展，一端栽一端不栽计算方法是：间隔数=棵数；两端都不栽的计算方法是：间隔数-1=棵数，模型思想进一步加深。通过这些训练，学生的类比、数形结合的数学思想就会逐渐巩固和提高。

3. 在课堂回顾总结中提炼、概括数学思想方法。小学生的注意力不集中，对知识的掌握不够牢固，对数学思想方法的感悟后，效果也会逐渐减小，所以在可以在本节课、本知识板块、或本单元的总结、复习中再一次渗透数学思想方法，引导学生对数学知识形成过程进行概括和强化，强化对数学思想的体验；因此小结，不能仅仅停留在复习所学的知识上，教师应引导学生思考和回顾，知识是怎样产生和形成的，其条件和实质是什么？如何运用它等。对它的名称、概念、内容、规律、运用等有意识地进行适当的叙述讲解，并概括其中的数学思想方法，才能使学生从中体验领悟到当初数学家的创造性思维过程，从而在学习和生活中自觉地运用。

(四) 在课后巩固应用中渗透教学思想方法

反思是获得数学思想方法重要的策略，可是小学生的思维深度不够高，准确性还有待提升因此教师要引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思知识是如何发生和形成的，自己是怎样发现和解决问题的，运用了哪些基本的数学思想方法。让学生学会反思和总结是扩展学生思维重要的环节。除了让学生独立反思以外，教师还要布置相应的作业，精心设计一些蕴含数学思想方法的题目，使学生在课后能不断练习和运用。通过有效的练习方式，既能巩固知识技能，又能有机地渗透了数学思想方法，还能获得数学经验。教师要在学生作业后，不失时机地恰当地点评，教师不是直接给出答案，更重要的是启发学生思考：你是怎么得到答案的？怎么想的？解答的时候运用了什么思想方法？引导学生概括出其中的思想与方法，加深数学思想在学生头脑中的印象。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 3.
- [2] 熊华. 加强数学思想渗透, 发展数学思维能力[J]. 课程·教材·教法, 2011(9): 61-66
- [3] 史宁中. 浅谈数学的基本思想[J]. 数学教育学报, 2011, 20(4): 8.
- [4] 郑毓信. 数学思想、数学活动与小学数学教学[J]. 课程·教材·教法, 2008(5)
- [5] 王永春. 小学数学教材与数学思想方法[J]. 课程·教材·教法, 2015(9): 008

情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

陈波

(江西省萍乡市安源区五陂学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】随着社会的不断发展，英语逐步成为了国际交流的通用语言，而英语在我国教育体制中也占据着十分重要的地位。小学英语对于学生的成长发展来说十分重要，但由于小学生缺乏一定的英语基础以及相应的英语运用环境，对小学英语进行教学时，会出现较多的困难和问题。传统的英语教学模式对于学生的听说能力不是十分看重，这就造成了很多学生出现了“哑巴式英语”的现象。运用情景体验式的教学方式对学生的英语进行引导，能在较大程度上提高学生的英语综合能力，促进学生的发展。

【关键词】情景体验式；小学英语；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.990

引言

在传统的小学英语教学中，老师教学模式十分刻板，缺乏一定的灵活性，不能很好地适应学生的发展状况，使学生在英语的学习过程中没有较好的学习体验，限制了学生的发展。情景体验式的英语教学模式开放了课堂，活跃了课堂的教学氛围，学生在情景式的教学中能够体验到不同的乐趣，了解到英语学习的精髓。因此，老师在对准学生进行英语教学时，要对学生的发展状况进行及时地了解，将教学内容进行情景的创设，提高学生的参与度，促进学生英语水平的提升。

一、在小学英语中运用情景体验式教学的重要意义

科学技术的不断进步，使得越来越多的教学方式涌入小学英语的课堂教学中。情景体验式的教学，能够让学生体验到书中的学习环境以及有趣的教学氛围，对于激发学生的兴趣，促进学生的成长至关重要。

1. 能够营造出轻松愉快的学习氛围

在传统的教学模式下，老师对教学内容的设定较为刻板，对于学生的学习情况没有进行一定的参考，缺乏一定的灵活性。同时，在这样的教学模式下，课堂氛围十分沉重，学生和教师之间没有互动，学生对于学习过程中的问题不能进行及时地发现，对于自己的疑问也不敢向老师询问，这在很大程度上制约了学生的学习积极性，对于学生英语能力的提升十分不利。情景体验式教学，使教学课堂更加开放，学生之间可以交流探讨。对于有疑问的地方，学生能够主动向老师进行询问，增强了师生间的互动。此外，情景体验式教学能够将书本中的内容进行情景的再现，帮助学生理解英语知识，营造出轻松愉快的学习氛围，促进学生英语能力的提升。

2. 为学生灵活运用知识创造环境

在对准学生进行教学时，最大的一个难题是学生对自己所学的知识不能进行灵活地运用，对于学过的句式句型等不敢张口说，造成了“哑巴英语”的局面。由于我们生活环境的限制，学生用英语进行表达的机会少之又少，传统的教学对于学生的表达能力并不是十分看重。而情景体验式的教学方式，可以创造一个英语环境，让学生在情景中运用英语，提高学生的英语口语能力。这对于学生的英语综合水平的提升有一定的促进作用^[1]。

二、情景体验式教学在小学英语教学中的运用策略

1. 运用生活中的实际物品进行情景的创设

单词 在英语的学习过程中就像是“地基”一样的存在，英语的学习离不开英语单词正确的拼写。很多学生在学习英语的过程中，对于单词的记忆表现出抗拒的状态，并不情愿进

行单词的背诵。这时老师就可以利用生活中的一些实际物品对学生进行单词教学，激发学生的兴趣，让学生对单词的背诵和记忆更加感兴趣。

例如，在学习一些关于水果的单词，“apple”“pear”“orange”时，学生对于这些单词可能没有过多的感触，所以在学习的过程中没有很大的兴趣。老师可以将苹果、梨以及橙子带到课堂中，让学生观察水果的外形，帮助学生进行联想，进而加深学生对单词的敏感度。这样一来，学生在之后背诵单词时，能够进行一定的联想，从而帮助学生背诵单词，提高学生的单词储备。

2. 利用多媒体形式进行情景教学

我国现如今信息技术的发展十分迅速，多媒体技术被广泛地应用到教学过程中。老师在进行教学的过程中，要改变传统单一的教学模式，利用多媒体技术，创建情景，帮助学生学习英语。在进行教学时，老师要明白教学的任务不仅仅是为了向学生传递相关的理论知识，同时还要教会学生相关的技能，对学生的读写能力进行一定的重视。多媒体技术在英语教学中的应用，能够将情景式教学的趣味性进行进一步提高，同时还可以将书本中的知识进行转化，利用视频、图片等向学生进行知识的讲述，也能增强学生的模仿欲望，提高学生的英语能力。

例如，在学习人教版三年级英语下册《My family》这一节时，老师可以利用多媒体将课本中的文章用相关的视频进行展现，让学生对文章有一个较好地理解。此外，老师还可以找出不同的学生，将文章的情景再现，学生在角色的对话中不仅能找到乐趣，同时还提高了学生的语言表达能力，增强了学生运用英语的能力^[2]。

结语

英语在小学教学中占据着重要的位置，在进行教学时，老师要对教学的方式进行适当的改变，将情景体验式教学融入英语教学，创建一定的情景训练学生的英语表达能力，将学生的做题能力以及英语的表达能力进行平衡的发展，以期能够不断提升小学生的英语水平，促进其全面发展。

参考文献

- [1] 吴琼. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果[J]. 教育界, 2019, 000(034): 99-100.
- [2] 石立华. 试析情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(8).

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

陈海霞

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

【摘要】现代信息技术的发展日新月异，集文字、音乐、动画、图形、声音等多种媒体形式于一身，将其引入到高中英语教学中，能够使知识和信息的传递变得更为丰富和生动，这对于学生学习兴趣的激发、教学质量的提高具有重要意义。基于此，本文对新理念下信息技术在高中英语教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】新理念；信息技术；高中英语；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.991

引言

随着教育信息化和课程改革的深入推进，要求教师合理利用，并积极挖掘、开发课程资源内容，所有学习的资源内容都要贴近学生的实际生活，符合新时代的发展要求，丰富学生的知识，培养学生的素质。因此，教师可以利用网络信息技术等丰富的教学资源，丰富数字化的数字化、网络化优势应用于高中英语教学中，推动高中英语教学改革，使课堂教学更加有效，以提升英语教学的有效性。

一、高中英语教学的现状分析

首先，在高中英语教学中，部分教师在高中生英语核心素养的四个维度方面的培养不平衡，只重视对学生语言能力的培养，忽视了对准学生进行文化意识、思维品质和学习能力的培

养。其次，部分教师专业素质较低，教学模式单一，不重视学生个性的发展，将口语课上成阅读课，只重视单词、语法的讲解和句型的操练，而忽略了文章背后的语境和整体的讲解，使得英语教学脱离了文章实际。这种教学方式不仅会使知识点分散化，还会降低英语教学效率。最后，高中生英语课外活动匮乏。部分教师对课外延有所忽视，即便有延申，其内容也与学生实际生活存在脱节现象。

二、新理念下信息技术在高中英语教学中的应用建议

(一) 运用现代信息技术，增强听说能力

英语是一门应用型学科，只有拥有将英语用于日常交流并获得信息的能力才能算是真正掌握了这门语言。在传统的英语教学中，学生对于英语的接触仅仅在于老师的口中、教材的