

学生阅读的书籍越多,积累的作文素材就会越丰富。因此,在小学语文教学过程中,教师要时常鼓励学生阅读课外书籍,丰富知识储备,从而锻炼其写作能力。教师可以定期推荐适合各年龄段学生阅读的课外书,让学生在各个领域都能有所了解,增加学生各方面的阅历。而且学生在阅读书籍时,可以准备一个读书笔记,及时将看到的新知识、新词语摘抄下来,将书中刻画人物的词语用于自己的写作中。除此之外,设置图书角、定期开展演讲比赛、办黑板报和读书小报都能提高学生的写作能力。

(三) 鼓励学生写日记,提高学生写作兴趣
实践求真知,生活中的所见所闻就是获取素材的重要途径。虽然学生的生活阅历较少,但是他们对生活充满了好奇,往往产生各种奇思妙想。因此,教师可以根据这一特点,鼓励学生留心观察身边发生的事情,通过写日记记录生活。例如,当学生外出游玩时,可以从时间、地点、人物、语言、动作等多个方面记录自己做了哪些事情,如何去完成的。通过切实的行动来增加作文的真实感。

(四) 巧用多媒体技术,激发学生写作兴趣
随着科学技术的日益完善,学校也会在教室中安装多媒体设备,这时,教师就要顺应时代变化,充分地利用电子设备,活跃课堂氛围,使学生可以主动学习写作。当学生对语文写作感兴趣,他们的积极性才会提高,进而主动练习写作提升写作水平。例如,在写“童

背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨

刘月秋

(大庆市靓湖学校 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】阅读教学是培养小学生综合理解分析能力的基础教学内容,能够有效激发学生的阅读思考兴趣、提升学生的语文能力素养,为其他学科的学习提升打下坚实的基础。背景知识应用作为一种行之有效的教学手段对整个小学语文阅读教学具有重要的意义和作用。

【关键词】背景知识;小学语文;阅读教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.151

在传统语文教学模式下的小学语文阅读教学活动中,教师过于注重对阅读方法技巧的讲解传授和反复练习,真正交给学生的自主阅读时间极其有限,导致小学生对文本阅读活动并无太大兴趣,只是将其当做一项枯燥的学习任务来完成,这对语文核心素养的培养和语文学习能力的培养极为不利,因此需要我们不断改进完善阅读教学的模式方法,积极引入背景知识辅助阅读活动的进行,促使小学生们对作家作品的时代特色、社会环境及情感表达产生全面深入的认识,从而获得良好的阅读学习成效。

一、背景知识应用在小学语文阅读教学中的意义和作用

背景知识就是指与文学作品具体内容密切相关的背景内容,涵盖作品作者所处的社会时代、环境特色、民众思想、审美情趣、风土人情等多种构成要素。背景知识是对阅读文本的有效补充,能够帮助读者深入理解作品内容、全面领会其中的思想感情,明白作者的创作意图及作品的主题意思,从而获得最佳阅读效果^[1]。背景知识大都通俗易懂、便于掌握,能够将学生迅速带入特定的情境氛围之中,需要小学语文教师认真甄别、合理选择,结合小学生的认知能力水平为其提供丰富生动的背景知识内容,帮助他们加深对作品的理解,产生对作品人物命运的情感共鸣,在不知不觉掌握阅读方法技巧,获得阅读能力素养的提升;背景知识还能够促使小学生领略到不同历史时代、不同发展时期的社会知识和百姓生活,并结合这些时代内容以现代人的眼光观察历史、感悟人生,获得丰富的情感体验和独特的审美认知,形成正确的价值观和人生观,获得综合能力的提升。

二、背景知识在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 提高小学语文教师对背景知识的综合应用能力。小学生阅读能力的培养与提升必须在语文教师的指导和帮助下才能得以实现,因此需要小学语文教师认真研究背景知识应用的概念内涵和方法特征,积极引进先进教学理论、遵循新课程标准要求,深入探究背景知识在小学语文阅读教学中的应用策略,积极参与集体备课活动,与其他教师合作探究出最为科学有效的背景知识教学方法,并在小学语文阅读教学活动中加以实践应用。小学语文教师必须不断充电学习以提高自身的教学水平和应用能力,全面掌握背景知识应用的原则,力争在应用背景知识时做到科学有度、高效适宜,不断提高实际应用能力^[2]。

(二) 运用背景知识有效激发小学生的语文阅读兴趣。阅读活动实质上就是读者和作品主人公对话交流、体验其悲欢离合情绪、产生积极情感共鸣的过程,这是一件既有趣又有意义的事情。但在僵化落后的传统阅读教学模式下,这种趣味性被消磨殆尽,整个阅读过程变成了以老师讲述为主、学生被动接受的枯燥过程,学生记住了做题的技巧方法,对作品内容的情感思想及其深刻内涵却缺乏探究理解的兴趣^[3]。因此需要小学语文教师进行适当的背景知识介绍,促使学生在全面了解作品创作背景及写作目的的情况下产生阅读兴趣,积极主动阅读、认真体验感悟,对重难点内容进行深度阅读,结合背景知识对文本内容获得全面深刻的理解。

(三) 充分结合背景知识教学对小学生进行德育教育。德育教育是整个小学教育教学体系的重要培养目标,在小学语文阅读教学中引入背景知识教学能够渗透德育培养内容,帮助

学生树立正确的人生观和价值观。例如在进行陆游诗歌《示儿》的阅读教学指导时,就可以为学生引入这首诗歌的创作背景,促使学生了解到那个历史时代山河破碎飘摇,统治者偏安一隅的社会环境,充分了解到陆游内心渴望驱逐金兵、收复中原的强烈爱国热情以及报国无门的悲愤与苍凉,促使学生产生积极地情感共鸣,从而增强自身的爱国热情和报国情怀。

(四) 借助多媒体教学手段提高背景知识教学的质量效率。伴随计算机、互联网技术的快速发展和全面普及,小学语文阅读教学也进入了多媒体教学时代。小学语文教师可以充分借助多媒体技术手段将文学作品的时代环境、风土人情、民众生活百态等通过音视频播放模式进行生动展示,将小学生们引入特定的情景氛围之中,促使他们对作品内容产生浓厚的了解兴趣,从而获得对文学作品的深刻审美体验^[4]。例如在进行语文课文《颐和园》的阅读教学时,老师可以通过多媒体展示颐和园原貌的壮观美丽的和被烧毁后破败不堪的惨状,促使小学生们在强烈的视觉刺激下产生急于探索了解这座伟大建筑物的兴趣和热情,从而获得良好的阅读效果。

(五) 利用背景知识内容为写作教学提供素材基础。阅读和写作是两项密不可分的语文素养,双方相互影响、相互促进、共同发展。在这其中,背景知识教学在丰富小学生写作素材方面起到了积极的作用。教师在对大量的阅读文本进行背景知识介绍时,涉及自然历史、社会人文、民俗风情、社会生活等方面的知识内容,这样既可以帮助学生更好的了解阅读篇目内容情感、思想主题,提高他们的审美能力;又可以为他们提供丰富生动的材料内容,使得他们在写作时有话可说、有材料可用,从而提高学生的写作水平^[5]。

(六) 通过背景知识教学不断提高学生个性阅读能力。小学语文教师在进行背景知识教学时,必须围绕阅读材料深入分析研究,确定好背景知识的引入方式和介绍重点,将其穿插应用到整个阅读教学的全过程,在课前引入背景知识激发学生的阅读兴趣,在课中引入背景知识加深学生对文本的理解把握,在课后引入背景知识升华学生的思想感情,综合起来帮助学生形成系统完善、个性独特的语文阅读能力,促使学生的获得最佳阅读体验和情感认知,不断提高自身的个性化阅读水平,最终形成良好的语文核心素养。

结语

充分结合小学生的实际阅读能力引入背景知识内容,精心设计思考问题、创新发展阅读模式,有效激发小学生的阅读兴趣和热情,促使他们的阅读能力和写作水平均能得到有效提升。

参考文献

[1] 范丽娜.小学语文教学中学生写作能力培养策略研究[J].才智,2020(13):146.
[2] 张丽珍.浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:2.

[3] 詹芳.小学语文教学中学生的写作兴趣与能力培养分析[J].科技资讯,2020,18(10):161+163.
[4] 张小娟.小学语文教学中学生写作能力的培养[J].科学大众(科学教育),2019(10):61.

[5] 姜益兵.小学语文教学中学生写作兴趣的培养分析[J].亚太教育,2019(07):111.

学生树立正确的人生观和价值观。例如在进行陆游诗歌《示儿》的阅读教学指导时,就可以为学生引入这首诗歌的创作背景,促使学生了解到那个历史时代山河破碎飘摇,统治者偏安一隅的社会环境,充分了解到陆游内心渴望驱逐金兵、收复中原的强烈爱国热情以及报国无门的悲愤与苍凉,促使学生产生积极地情感共鸣,从而增强自身的爱国热情和报国情怀。

(四) 借助多媒体教学手段提高背景知识教学的质量效率。伴随计算机、互联网技术的快速发展和全面普及,小学语文阅读教学也进入了多媒体教学时代。小学语文教师可以充分借助多媒体技术手段将文学作品的时代环境、风土人情、民众生活百态等通过音视频播放模式进行生动展示,将小学生们引入特定的情景氛围之中,促使他们对作品内容产生浓厚的了解兴趣,从而获得对文学作品的深刻审美体验^[4]。例如在进行语文课文《颐和园》的阅读教学时,老师可以通过多媒体展示颐和园原貌的壮观美丽的和被烧毁后破败不堪的惨状,促使小学生们在强烈的视觉刺激下产生急于探索了解这座伟大建筑物的兴趣和热情,从而获得良好的阅读效果。

(五) 利用背景知识内容为写作教学提供素材基础。阅读和写作是两项密不可分的语文素养,双方相互影响、相互促进、共同发展。在这其中,背景知识教学在丰富小学生写作素材方面起到了积极的作用。教师在对大量的阅读文本进行背景知识介绍时,涉及自然历史、社会人文、民俗风情、社会生活等方面的知识内容,这样既可以帮助学生更好的了解阅读篇目内容情感、思想主题,提高他们的审美能力;又可以为他们提供丰富生动的材料内容,使得他们在写作时有话可说、有材料可用,从而提高学生的写作水平^[5]。

(六) 通过背景知识教学不断提高学生个性阅读能力。小学语文教师在进行背景知识教学时,必须围绕阅读材料深入分析研究,确定好背景知识的引入方式和介绍重点,将其穿插应用到整个阅读教学的全过程,在课前引入背景知识激发学生的阅读兴趣,在课中引入背景知识加深学生对文本的理解把握,在课后引入背景知识升华学生的思想感情,综合起来帮助学生形成系统完善、个性独特的语文阅读能力,促使学生的获得最佳阅读体验和情感认知,不断提高自身的个性化阅读水平,最终形成良好的语文核心素养。

结语

充分结合小学生的实际阅读能力引入背景知识内容,精心设计思考问题、创新发展阅读模式,有效激发小学生的阅读兴趣和热情,促使他们的阅读能力和写作水平均能得到有效提升。

参考文献

[1] 朱莉;谈背景知识在小学语文阅读教学中的应用[J];文理导航(下旬);2019年04期
[2] 郑广欣;关于小学语文阅读教学有效性提升的策略[J];课程教育研究;2019年47期
[3] 郝浩炎;谈小学语文阅读与写作教学的有效性整合[J];中学少年;2019年26期

作者简介:

姓名:刘月秋 1983.09.10;女;汉;黑龙江省五大连池市

学位:文学学士 职位:小学语文教师 职称:中学二级 研究方向:小学语文。

浅析如何在阅读中提升高中历史教学

钱芝娟

(兰溪市第五中学)

【摘要】新课程改革,需要教师更新教学理念,充分重视学生自主学习能力的培养,在实施新的教学理念和运用先进的教学手段的同时,不忽视传统的行之有效的历史教学方法,即通过阅读来培养学生自主学习的能力。

【关键词】高中历史教学阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.152

随着信息技术的飞跃发展,我们习以为常的教学方式也悄悄发生变化,从PowerPoint课件到Authorware课件,现在又发展到网页式课件、Flash课件以至网络化教学,这一切为历史课堂创新提供了更好的平台,充分展现了传统教学手段所无法比拟的功效。但是,有些老师在运用多媒体手段教学时,片面追求课堂里的热闹,在45分钟的课堂教学流程上,学生一会儿看录像,一会儿前后讨论,而在老师指导下静心阅读课文的时间安排得很少甚至没有,其结果是偷懒的学生一点事情也没有,而想动脑筋的学生由于对教材内容的陌生感无法过来,找不到思维的触点。这样的“创新”教学也就不能达到预期的效果。

那么,如何才能使历史课堂创新教学收到更大的效果呢?方法很简单,就是在实施新的教学理念和运用先进的教学手段的同时,不忽视传统的行之有效的历史教学方法,加强对历史课文的阅读指导仍是历史课堂创新教学活动中不可或缺的重要环节。

一、课前预期,养成课前阅读课文的习惯

所谓课前阅读课文实际上也就是课前的一种自学过程。在教学实践中发现,有没有形成上课之前预习课文的习惯也体现了一个学生自学能力的如何。埃德加·富尔在《学会生存》书中写道:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人”。陶行知先生也说过:“先生的责任不在教,而在教学,教学生学”,“教是为了不用教”,这些观点一针见血地道出了“教”的真谛,即培养学生的自学能力。

法国思想家布希说过:“读书不做记号等于不读书。”应指导学生在预习课文的同时认真做好笔记。读书笔记一般分三种情况,即课文中划符号,课文旁写评注,听课本上写笔记。学生在预习课文的时候,需用彩色笔在课本上勾划各种符号。符号可统一规范化,如重要语句下面划~~~~,必须准确记忆的用000表示,……表示关键字的词,???表示对课文内容的质疑,①②③表示几个并列内容要点,△△△表示难认的字或难理解的词,/表示课

文内容的层次等等,各种符号也可依学生习惯而定。

一般情况而言,学生的预习具有盲目性要指导学生在预习时避免两种可能性:一是求全,“全面”预习而无重点,头绪杂乱;二是走向极端,自以为已无师自通,预习好了,学习结束。所以教师要在学生预习之前进行必要的启发,以明确预习的目的性和针对性。

二、巧妙设问,使学生明确阅读目的

教学过程中,我们常说要让学生带着问题读书,没有问题,就没有了阅读的目标和方向。这就需要教师在备课时精心构思,巧妙设计。不同的教学内容,问题的设计是有分别的。难要适中,提法要得当。设问太浅,学生直接就能在书上找到答案的,不利于激发学生的求知欲;太难了,又会使学生一头雾水、不知所措。所谓恰到好处,就是要结合学生现有的知识水平、思维能力,再经过一定的理性分析就可使其得到结果的深度,或者说是一跳就能够得着的高度。如《从鸦片战争到八国联军侵华》一节的知识,笔者一连抛出这样三个问题:

(1)有人说:如果没有林则徐领导的禁烟运动,就不会发生鸦片战争。这一观点正确吗?鸦片战争能否避免?为什么?(2)西方资本主义在16世纪就已经发展起来了,为什么直到19世纪40年代才大规模侵略中国?在诸多的资本主义国家中,为什么由英国充当侵略中国的急先锋?(3)英国资产阶级革命发生于1640年,清王朝于1644年建立起对全国的统治。二百年后,两国强弱形成如此鲜明对照,其根本原因是什么?此三问使学生的思维一开始就集中在掌握重点、化解难点上。

提出问题的同时还要指导阅读方法,充分发挥教师在教学中的主导作用。阅读对象不同,方法也不同。需要概括总结的内容可简读,如高中教材每章的序言,语句凝练简洁,囊括了一个历史时期的内容。因为是尚未学习的新课,只须了解结构即可,学生多读有益。

三、积极点评,激发学生学习兴趣

托尔斯泰说过，“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”“兴趣是最好的老师。”兴趣更是学生自主学习，积极思考，求知探索的强大内驱力。历史课堂教学中调动学生学习的积极性，激发学生学习的积极性，而在阅读能力培养方面，最好的方式就是教师的点评。教师在经过认真阅读，缜密思维，积极回答后，最想得到的就是老师的评价和认可。这时教师切不可为了赶时间，或为了让更多同学参与，而忽视了评价，对其回答置之不理。这样会大大挫伤学生参与的积极性和主动性。教师的评价言不在多而在精。学生的回答有可能内容庞杂，不着边际，甚至答非所问。但教师要区分不同情况予以评价。或肯定它的思维活跃；或肯定他的语言精练；或肯定他的细致全面；或肯定他的积极表现。总而言之肯定为主，再就其不足之处给予矫正、指导。这样在活跃的课堂气氛下，融洽的师生关

系中，激发学生学习的兴趣。青少年追求完美的特性也会促使他逐渐克服纠正阅读思考中的欠缺，不断修正自我。从而达到完善提高阅读能力的目的。

阅读能力的形成不是一蹴而就的，这需要教师在长期的教学活动中，有目的有意识地培养。我想如果有了良好的阅读习惯，正确的阅读方法，明确的阅读目的，浓厚的阅读兴趣，能力形成自然就会水到渠成。

参考文献

- [1]周惠.高中历史教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].求知导刊.2019(02)
- [2]郭森.高中历史教学提高学生阅读能力的策略[J].中学教学参考.2014(01)
- [3]杨梅娟.浅谈高中历史教学中阅读能力的培养[J].文渊(高中版).2019(01)

探析小学语文阅读教学存在的问题

孙丹

(吉林省白城市洮北区永胜中心小学 吉林 137000)

【摘要】小学语文阅读教学的具体要求是培养学生的自主阅读能力，学会运用各种阅读方法，培养语感，注重情感体验，培养情感和理解能力。本文探讨和分析了小学语文阅读教学中存在的问题，并提出了小学语文阅读教学问题的对策。

【关键词】小学语文；阅读教学；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.153

1. 小学语文阅读教学存在的问题

1.1 阅读教学目标设计虚空

在制定阅读教学目标时，总是存在虚化、空泛的情况。例如，“根据课后提示理解课文”，“体会作者所要表达的思想感情”等。这些空洞的字眼可以适用于小学到高中的所有学生，而并没有针对小学生设立确切、可行的阅读教学目标。许多教师复制教学成果，复制他人成绩，不结合自己教学的特点和差异，忽视了阅读教学目标的针对性。因此，不可能发挥引导小学生阅读的作用。

1.2 阅读教学方法选择不当

首先，在阅读教学中，教师依靠多年的经验形成一致的阅读教学模式，这种模式不具有创新性，也没有提高。每个科目都采用阅读教学方法。其次，在阅读教学中，为了提高学生的学习积极性和使用太多的方法，学生过于关注形式而忽略了教学内容。这两种现象对于实现阅读教学的目标都是无用的。这只会限制学生的思维，甚至会妨碍学生对阅读文本的理解和感悟。

1.3 阅读评价机制制定不合理

在阅读评价中，评价不当的现象尤为突出。当然，这也有其客观原因。阅读文本时，多角度思考是非常必要的。正是由于这种思维方式，有许多理解与文本相去甚远，超出了教师期望的范围。因此当教师评估时，将会出现评估术语草率使用的结果。例如，当学生完整回答问题后，教师只有“好”“不错”等表面化词语；当学生对文本的理解出现偏差时，教师仅是一味否定。但是，这种评价语言不利于学生思维的进一步扩展，也会消除学生学习的积极性，使学生得不到实际和具体的评价反馈。更重要的是，如果理解错误的情况没有得到引导，学生将愿意走自己的路。

1.4 没有以学生为主体

课程改革后，教学活动中仍有大量教师，不改变教学观念，仍以教师为主体进行教学。具体的教学表现是教师在整个课堂上进行教学，学生很少有机会表达自己的想法。教师根据自己的想法教学，不了解学生的接受程度，及时反馈，不能根据学生的情况调整教学。从长远来看，这可能会导致小学生对语言学习缺乏兴趣，这将直接导致汉语表现的下降和对后期学习的影响。

2. 小学语文阅读教学问题的对策

2.1 制定合理的阅读教学目标

新课程标准强调学生在学习过程中的主体和教师主导地位。阅读教学的学习目标也必须是学生的学习目标。在制定阅读教学目标时，首先要了解学生的心理特征，包括小学生，以及阅读水平，了解大多数小学生的阅读能力。阅读教学目标不容易设置得过高，太难实现。但如果阅读教学制定的太低，也不能激发学生的学习动机，同样无法促进学生发展。针对这些情况，根据“最近发展区”原则制定合理的阅读目标。

2.2 运用科学的阅读教学方法

教学方法的选择应以教学内容为基础。教学方法不是静态的，但不是随意改变的。应从具体的教学内容出发，适当选择教学方法。在阅读教学中，即使是相同的风格，他也有不同的主题，不能使用相同的教学方法。例如，叙事性散文与抒情性散文。但是，教学方法不

能过分用于表现教学的新思路，而忽略了教学内容的重要地位。教学方法的选择也应根据学生的实际情况而定。在实施教学之前，首先要了解学生对教学内容的熟悉程度。如果他们已经非常熟悉某个方面，那么他们可以通过教学而不浪费时间。如果你对其他方面感觉不强，你需要关注它，甚至想象一些抽象的内容，以加深学生的理解。

2.3 实行人性化的阅读教学评价

在小学语文阅读教学中，文本传递的内容不仅仅是肤浅的知识，更重要的是，通过这些知识内容，传达了学生所包含的情感态度价值。小学生处于心理发展的早期阶段，他们的心理概念极其可塑。这种不成熟的性格使得学生在从自己的心理概念中阅读文本时，不可避免地会理解这种偏差。在教师方面，阅读教学评价对教师素养提出了更高的要求。一方面，教师应该具备教育心理学知识。教师可以了解学生的心理特点，掌握小学生的心理发展水平，并根据自己的心理特点组织阅读教学评价。

2.4 以学生为主体，丰富教学手段

教学方法直接影响教学效果。想象一下，粉笔的教学效果与多媒体课堂教学相比较。无论教学内容的丰富程度和教师的减压程度如何，多媒体教学都略胜一筹。因此，教师应运用现代化的教学方法，丰富教学方法，以学生为主体开展教学活动。在童话故事里，教师可以通过生动的图片和动画改变传统的口述，让学生看到生动的故事。生动的图片和音频视频，无论是儿童还是成人，其教学效果都是纯文字教学的多倍。因此，应采用现代技术设备，采用科学的教学方法，使学生对语言知识的接受程度更高。有利于学生的身心发展，促进学生的学习。

2.5 生活化教学

实践生活和学习，不仅可以通过生活学习，还可以将所学到的知识运用到生活中。例如，如果学生的学习内容被用作教学案例，学生将更有可能接受和理解。同时，学生可以使用他们学到的知识。一方面，他们会觉得学习是有用的，他们会积极地提升他们获取知识的动力。另一方面，他们在生活中的实际使用。记忆效应乘以练习效果，巩固知识的记忆效应。

此外，笔者认为还需要加强以下几方面的措施：小学语文阅读教学应注重学前教育，指导学生的读教学。小学语文阅读教学应加强阅读指导，促进学生的合作感受。重点指导小学语文阅读教学中的表达，让学生体验表达，小学在汉语阅读教学中，我们注重扩展课业指导，使学生在生活中得到提升。

结束语

小学语文阅读教学是以学生为主体，让学生在课堂上阅读更多的阅读教学，体验和了解，只有让学生成为阅读的主体，深入到作品中去体验和洞察，这样阅读就变得更有效了。新课程标准明确规定了阅读教学在提高小学生语言素养方面的作用和意义。

参考文献

- [1]关于小学语文阅读教学的几点思考[J].邹翠翠.读与写(教育教学刊).2017(04)
- [2]浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].董艳慧.新校园(阅读).2018(02)
- [3]王永海.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].新课程(中).2018(10)

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

范惠艳

(江西省宜春市丰城市玉龙小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学的过程中，阅读教学是在其中非常重要的一部分，也是教师在教学过程中所存在较大问题的一部分。阅读在学生的日常语文学习中起着十分重要的作用。阅读量的多少可以直接决定学生的培养能力和表达能力。小学生年龄还较小，对于社会以及世界的认知还不够完整，而有利于的阅读能够帮助小学生拓展自己的知识面和认知，也能够帮助他们建立一个健康正确的价值观和世界观。本文基于合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析展开论述。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学；应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.154

引言

小学时期是学生打基础的关键时期，教师一定要在这个时期帮助学生打好基础，给学生正确的引导，让学生养成良好的学习习惯，让他们将来能够成为国家需要的优秀人才。小学语文阅读是语文学科构成的一部分，学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学，不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法，还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习，更加有效地提高其自身的学习能力。

一、利用课堂互动学习进行小学语文阅读教学

好的课堂教学模式可以提高学生在课堂上的学习效率，我们可以利用课堂互动的方式激发学生学习的兴趣。教师利用课堂互动进行教学，不仅可以培养师生之间的感情，还能让学生体会到课堂互动的魅力，也能让他们勤于思考教师提出的问题。我们利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学，不仅可以激发学生阅读的兴趣，还能培养他们善于思考的能力。例如，我们在向学生讲解《守株待兔》这篇课文的时候，可以利用课堂互动在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先让学生把课文阅读一遍，之后请学生根据教师所提出的问题互动学习。这个过程不仅可以拉近师生之间的距离，还可以让学生的阅读兴趣得到培养，阅读理解能力也得到提高，从而帮助他们今后阅读更多的书籍。

二、科学分组，让合作学习作用最大化

由于不同学生之间存在着的差异性，每个学生的理解能力也存在着一定的差异，教师需要合理分组以便于让每个学生都能够在学习的过程中学习到知识，教师可以根据阅读理解能力的分为A B C D四个等级，然后在每个小组都分上一个人，确保每个小组的学生等级均衡，让能力较强的同学帮助能力不太优秀的同学进行学习，让每个学生在学习的过程中都能得到一定的进步。教师在进进行教学的时候需要先给学生们设立一个学习目标，这个目标可以以问题的方式引导学生进行学习，有目标的学习会有事半功倍的效果，让学生通过讨论和交流，来确定最终的答案，这个过程需要教师去鼓励每个人都能说出自己的想法，让讨论

结果有更多公正性。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的机制整合

(一)工具学习与口语交际的整合。在阅读教学中，课文常常被弱化或符号的例子、知识的材料、考试的工具和教学的指挥，这种只强调课文的工具价值，只认识其工具手段功能就不可避免陷入功利主义的怪圈，忽略甚至湮没了阅读的文本意义。(二)自主学习与合作研究的整合。开展合作学习，同样要注重学生独立思考能力的培养。“合作学习必须在自主学习的基础上进行，缺乏自主学习的合作学习是水上浮萍，达不到合作学习的有效功能。如果只有合作学习，而缺乏自主学习，长此以往，学生的自主学习能力将会丧失。合作学习主要是加强生生之间的交流，但也必须加强师生之间的交流。在学生合作时，教师要充当学生学习的合作者，一定要走到学生中间去参加学生的讨论，获取学生中的信息，为有效调控教学作好充分的准备”。(三)文本学习与文本对话的整合。无论阅读多么复杂的心理因素，每一个汉字的物理性质是在任何阅读理论下都不能够改变的。因此，按照一定意思排列的文字进入我们的视线之后，才是真正意义上阅读的开始。“语文教材的课文是作者经过一系列复杂的智能操作写成的，其中蕴含着极为丰富的智力因素和语文技能因素，课文所具有的范例功能，主要就是这些因素对学生学习语文和发展心理所产生的积极影响”。

四、合理选择合作学习内容，发挥教师指导作用

学生们在小组讨论的过程中，教师应该来回巡视，提醒那些平时不爱发言的学生要多参与交流，大胆地说出自己内心的真实看法，对于那些在小组中捣乱或者说与学习无关话的学生，要及时制止，确保小组内的所有学生都能参与到合作讨论当中。另外，学生在小组讨论的过程中，集思广益，但可能还是存在着一些不能解决的问题，或者讨论交流的方向出现了偏差，导致对文章的理解不能做到准确深入的理解，此时教师就应该及时的介入进来，提供给学生们启发和引导，帮助他们顺利的完成合作学习任务，确保教学的良好效果。例如，在课文《为中华之崛起而读书》的阅读学习中，学生们通过合作学习的方式，对课文内容有了一些认识，课堂上其他学生说出自己为了什么读书之后，少年周恩来则独树一帜，说出了为