

浅析新课改下小学语文教育高效课堂构建

王凤莲

(重庆市南川区隆化第五小学 重庆 408400)

【摘要】随着小学语文新课改的不断推进和深入,小学语文教学应该积极响应新课改的要求,实施课堂教学改革,在新课改下教学方式和教学内容都有所创新,所以教师要探索高效的教学模式,鼓励学生进行自主探究、合作学习,转变学习方式,进而促进学生的世界观、价值观和人生观的转变,提高他们的语文学习。本文从小语语文教学的现状出发,结合教学实际,深入探究和提出了促进小学语文教育高效课堂构建的有效策略和措施。

【关键词】新课改背景下;小学语文;高效课堂构建;教学现状;策略与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.520

引言

在小学阶段的学生,正处于未成年青春发育阶段,教师应该仔细思考现有小学思想语文课教学的情况,有针对性地加强法治教育活动,为学生营造多边学习的教学环境,在教师的正确引导下,让学生在生活与学习中更好地受到语文教育,从而提高学生的语文意识。小学思想语文教学应该告别过去传授讲解型教育方式,让学生参与实际的思想语文问题解决过程中去,并在解决问题的过程中有所收获。

一、新课改背景下小学语文教学的重要性

语文成绩固然重要,但是道德法治更加重要。在实际生活中,这样的案例出现的还少吗?清华、北大都曾发生过学生轮盐中毒事件,其结果导致受害人终身瘫痪,案件的发生起因只不过是生活中极其细小的摩擦,并没有什么大的矛盾,但还是导致了悲剧的发生。事实结果告诉我们再再高的学历又如何,道德品行出了问题便会一败涂地,说到底还是语文观念不够深入人心。这也深刻体现了在当前加强对小学学生语文教育的紧迫性与重要性。

二、小学语文教师课堂教学的现状

受到传统教学观念束缚,相比较以往的课堂教学和应用,随着新课程标准的不断完善和推广,大部分的教学时间相对来说有所减少。面对如此现状,教育机构的每一个人都应该清楚的认识到目前语文教学的发展与推广,如何符合当代发展需要?如何增强学生们学习语文的有效性?这的确值得每一位教育者的思考。传统课堂上,老师在一味的讲解课堂知识,目的是提高学生们的学习成绩,学生们每天面临着题海战术,然而,教师与学生不能进行很好的沟通,因为两者都在进行功利化的教学与学习,使得教学效果与学生认知完全脱节。

三、新课改背景下小学语文教育高效课堂构建的策略

(一) 贯彻语文教育理念,充分联系生活

在小学语文教育中,如果教师能够从教学内容、教学方式等多方面考虑,那么教育工作就会取得一定的成效。教师应该为学生创设有趣的学习环境,让学生自主合作探究语文知识。教师开展语文课堂教学工作前,要设计适合学生学习的教育策略,并帮助学生认识语文知识,培养学生对语文语言知识和环境的认识,具体可以结合现有的网课教学、翻转课堂教学来实施具体工作。将课堂所学充分联系生活,将语文知识应用于实践中,不仅可以发挥语文理念的重要性,还可以促进社会文明进步的提高,更好地维护我们的法制生活。

(二) 发挥学生主体地位,激发学习积极性

学生在课堂教学中的主体地位是不容忽视的,教师应该给学生充分的空间展现自我,并让学生与教师实现平等对话和交流。教师可以借助现有的多媒体、微视频等教学工具来开展语文教育策略创新工作,教师可以将学生进行分组,让学生分组完成特定主题的微视频素材和语文资源,然后在课堂上与教师分享。学生可以通过问题导入和案例分析的过程,就会思考思想语文问题的本质,进而掌握语文问题的关键,建立正确的是非观,激发学生们学习语文的积极性。

(三) 教学融入实际,提高课堂学习效率

提高课堂教学效率,对语文老师有一定的难度。一方面,如果教师一味地采取一种教学方式开展教学效率,不会巧妙地结合实际,也没有实际案例分析,学生的思想惰性就会影响学生的学习效率。另一方面,死记硬背知识点的记忆方法不能让学生深入理解知识,反而会使得学生的学习积极性有所减小。教师在仔细思考现有教学模式的固化问题时,设计属于学生需要的语文教育策略,要将知识充分融入生活中去。例如,在语文教学过程中,法制观念的养成对小学生的必要性,在这个法制社会,每个人都需要遵守法律的约束,如果可以将语文中所学到的法治知识应用于生活,必定会对我们的日常生活产生积极影响。

(四) 改善学生学习方法,培养学习兴趣

小学语文教学主要是让学生学会学习,让学生了解到语文的学习,不只是学习语文知识,而是学习语文理念、语文思想,掌握一些语文知识点关系及典型习题的答题方法,结合实际中遇到的问题进行探究,从而更好的应用于生活中。学生学习方法往往在一定程度上决定了小学思想语文课的教学质量,在具体教学中,教师可以充分利用小组合作、慕课教学等教学方式调动学生的学习积极性,并结合时事语文的相关内容开展具体的教学活动,让学生能够充分理解课本中的知识,并掌握一定的语文辨析能力,从而培养学习语文的兴趣。

(五) 创新教学方法,提交教学效果

随着我国教育事业的不断完善与发展,小学语文作为最基础的阶段,已经受到了广泛的全面重视。当代教育的改革与创新,相关部门对于小学语文教材的编制,已经开始使用多媒体教学中。添加了新鲜的教学因素,在一定程度上提高了学生的学习积极性。在教学中老师可以使用多媒体进行激发语文兴趣,提高学生语文学习的乐趣,减轻学生语文学习的心理负担,让同学们觉得学习语文其实并没有那么困难,能够在快乐的基础上学习语文。学生们在课堂上可能会有疑问,由于胆小害怕,不敢向老师进行提问,这就在一定程度上造成了问题遗留现象,从而导致学习成绩的下降。这其实也是学生心理作用下的影响,老师要努力提升学生提问问题的积极性,激发学习兴趣,从而更好地掌握语文知识,提高语文教学效果。

结论

小学语文课堂教学的发展需要老师的积极配合与同学们的踊跃参与,在保证完成教学任务的前提下,更加有效地去培养学生们的学习语文的兴趣。小学语文学习对我们非常重要,因此我们应该更加积极地、更加有热情地去学习语文知识,掌握其中的内涵,掌握社会发展需要。相信未来的语文教学层面会越来越好,更上一层楼。

参考文献

[1]李鑫萍,裴姝妹.新课改下如何构建小学语文高效课堂教学模式[J].中华少年,2015(21):240-241.

在初中语文教学中如何提高学生的表达能力

杨晓秋

(吉林省公主岭市第四中学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】新课程改革标准的推行初中的教学有了全新的目标,教师在这一过程之中应该提升的不是学生的成绩,而是学生的表达能力。所以需要教师在这一过程之中,加强对于学生表达能力的提升成为教学主要目标。可是在教学的过程之中,教师应该利用什么样的方式来提高学生的表达能力,成为教师教学过程之中的一项难题。

【关键词】初中语文;教学;提高;表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.521

引言

教师在教学的过程之中,应该意识到一个问题,就是培养学生的表达能力并不是马上就能够完成的,它是一个漫长而又长远的过程。这一过程之中教师的水平需要不断地提升,在新课程改革标准的品质下,也应该逐渐去提升教学方式,让学生对于教学的内容有兴趣主动参与其中。这样才能够提高学生对于语文知识的理解,学习效率也会得到提升。

一、初中语文教学现状

(一) 缺乏兴趣

课堂之上,教师所采用的教学方法还是我讲你听,导致学生在课堂上感觉课堂十分地枯燥、无味,没有任何的兴趣。教师应该意识到,语文是一门有关于语言类的学科。想要在这一课堂之上去提高学生的表达能力,不应该只是利用传统的教学模式让学生学会知识,更应该让学生主动参与其中。参与其中才可以锻炼学生表达能力;如果不参与其中,锻炼表达能力更是有稽之谈。

(二) 不重视表达能力

新课程改革标准的提出所要求的就是教师在教学的过程之中不应该以自己为主体,而是以学生为主体。但是在目前的教学环节之中,教师应该意识到一个问题,那就是虽然学生的目标是这样,但是所实行的效果却并非如此。课堂之上还是以自己为中心,根本不考虑学生的主体地位,导致学生在课堂上的能力得不到提升,成绩逐渐下降,表达能力更是没有得到锻炼。

(三) 表达能力有待提高

在初中语文课堂之上,大家所熟知的就是阅读是一项重要的部分,另一个重要的部分就是写作。学生的表达能力需要在两者的基础之上进行。但是目前的教学现状,可以看出大部分的学生对于写作特别反感,没有话要写,不知道应该怎么写。所写内容都是照着阅读东拼西凑、东抄一点那抄一点,根本就没有自己想法的表达。而这样原因的出现,就是因为学生对于知识的掌握不是很好,所以表达能力才会呈现出如此状态。

二、初中语文教学中提高学生的表达能力策略

(一) 激发学生对于语文这门学科的兴趣

在初中语文课堂之上,教师的教学目标就是想要提高学生的表达能力,那么就应该先让学生对于这门课程感兴趣。为了能够调动学生的兴趣,让学生主动地参与其中,教师最好能够找到学生感兴趣的方向。多和学生进行交流,去引导学生提高对于这一内容的理解。这样才能够使得学生在学习的过程之中不会出现厌烦感,还能够主动地参与其中,积极性还能够得到提升,表达能力也能得到适当的发挥。

例如:课堂之上,教师在引导学生学习从百草园到三味书屋这一内容之时,教师可以先让学生在没上课之前进行一定的预习先熟悉一下从百草园到三味书屋所讲的内容究竟是什么?

之后课堂之上再带着学生去读文章。为了能够吸引学生的兴趣教师就可以提出一些问题:从百草园到三味书屋这个作者的哪里呢?是不是作者的家?或者是跟作者所描述的绍兴有什么样的关系?作者为什么要用这样的题目来命名这篇文章等等,通过一系列的问题引发学生的兴趣。学生面对课文或者是阅读之时表达能力很难得到提升,那么通过教师的提问,学生思考之后就可以让学生积极地回答问题,回答问题之时学生的表达能力就会得到锻炼。

(二) 创设情境,调动学生积极性

课堂之上教师所开展的内容应该以学生为中心。这样才能够对学生的表达能力得到适当的提升。为了能够提高学生的表达能力,教师在教学的过程之中可以适当地运用新型教学模式,将教学模式引入其中可以达到事半功倍的效果。在这一过程之中情景教学方式对于学生表达能力的提高就有着极大的影响,不仅可以使得学生在这一过程之中的能力得到提升,还能够使得学生在课堂上的注意力得以集中。初中课堂之上只有让学生的注意力集中,教师所讲的内容学生理解,学生的欲望才会得到激发。再加上教师的引导学生参与其中,知识表达能力自然就会得到提升。

例如:教师在课堂上引导学生学习愚公移山这一内容之时,学生都知道这是一个神话故事。那么为了能够让学生对这一内容的掌握更加地深刻,课堂之上教师就可以利用情境扮演的方式调动学生的兴趣。先是选择角色让学生表演出相应的内容,还原当时愚公移山的场景。这一状况之下学生表演之时印象深刻,观看这一表演的学生印象也更加地深刻。等到最后结束之时,参与表演的学生表达能力得到提升;而观看表演的学生教师在让其对所参与表演的学生进行评价,这一过程之中学生的表达能力也会得到锻炼。

(三) 口头作文提高学生表达能力

课堂之上为了能够充分地调动学生的兴趣,促使学生的表达能力得到提升,教师就可以以口头作文的形式为主对学生的表达能力进行锻炼。课堂之上,口头作文可以让学生广泛地应用语言,发挥想象力描述出教师所要求的内容。例如:教师给学生一个片段,让学生即兴表达。可以发挥想象力、可以从阅读之中进行补充。如果学生感觉口头作文有一定难度,也可以改成原文改写的形式。由于学生在课堂上所表现出来的问题就是不善于对于具体的内容进行详细的描写,而课堂之上不管是口头作文,还是改写的方式都可以锻炼学生的表达能力,对于学生之后的学习有着极大的帮助。

结束语

综上所述,课堂之上提高学生的表达能力,对于之后的学习有着极为重大的作用。教师在这一过程之中应该把学生放在首要位置,引导学生大胆说出想法,以此来锻炼表达能力。

参考文献

[1]崔文霞.探究如何在初中语文教学中提高学生表达能力[J].当代家庭教育,2020(28):120-121.